

(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

ПРИКАЗ

30.12.2025

№ 956/1

Об итогах работы по повышению функциональной грамотности за I полугодие 2025/2026 учебного года

Во исполнение приказов управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1092 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 24.10.2025 № 789 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности учащихся в 2025/2026 учебном году» в течение 1 полугодия 2025/2026 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся и педагогов.

На основании проведенной работы по повышению уровня функциональной грамотности учащихся и педагогов, была подготовлена справка «Об итогах работы по повышению функциональной грамотности за I полугодие 2025/2026 учебного года» и, руководствуясь необходимостью дальнейшего развития компетенций,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать работу по повышению функциональной грамотности за I полугодие 2025/2025 учебного года на удовлетворительном уровне.

2. Рабочей группе по организации работы по развитию функциональной грамотности учащихся

2.1. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся по всем направлениям.

2.2. Проанализировать итоги работы по функциональной грамотности

январь, 2026

3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на Тропину О.Л., руководителя методического совета.

4. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Ю.Ю. Тафийчук

СПРАВКА

30.12.2025

№ 95

Об итогах работы по повышению функциональной грамотности за I полугодие 2025/2026 учебного года

Во исполнение приказов управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1092 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 24.10.2025 № 789 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности учащихся в 2025/2026 учебном году» в течение 1 полугодия 2025/2026 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся и педагогов.

Во исполнение приказов от 24.10.2025 № 791 «О проведении недели функциональной грамотности в 9-х классах», от 28.11.2025 № 885 «О проведении Недели функциональной грамотности в 8-х классах» с целью выполнения мероприятий по выстраиванию школьной системы оценки качества на основе практики международных сравнительных исследований, выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами в 9-х и 8-х классах с 10.11.2025 по 17.11.2025 и с 01.12.2025 по 09.12.2025 соответственно, были проведены Недели функциональной грамотности по 6 направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.

Считать результаты мониторинга функциональной грамотности 8-х и 9-х классов по 6-ти направлениям на удовлетворительном уровне на основании следующих результатов:

1.1. Читательская грамотность

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся 9-х классов	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100 %	6	7,2
Средний уровень	70 %	49	59,1
Ниже среднего	40 %	25	30,1
Низкий уровень	10 %	3	3,6
Общее количество участников мониторинга		83	100

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся 8-х классов	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100 %	18	30,0
Средний уровень	70 %	22	36,6
Ниже среднего	40 %	19	31,7
Низкий уровень	10 %	1	1,7
Общее количество участников мониторинга		60	100

Большинство учащихся выполнили задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что говорит о целенаправленной системной работе учителя в данном направлении.

1.2. Математическая грамотность

Всего учащихся в 9-х классах	Писало	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4
94	70	0 б – 6 % 1 б – 43 % 2 б – 51 %	(для 1 вар) 0 б – 15 % 1 б – 85 % (для 2 вар) 0 б – 16 % 1 б – 41 % 2 б – 43 %	0 б – 10 % 1 б – 40 % 2 б – 50 %	0 б – 29 % 1 б – 37 % 2 б – 34 %

Всего учащихся в 8-х классах	Писало	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3
81	58	0 б – 12,1 % 1 б – 37,9 % 2 б – 50,0 %	0 б – 13,8 % 1 б – 37,9 % 2 б – 48,3 %	0 б – 24,1 % 1 б – 29,3 % 2 б – 46,6 %

В целом учащиеся справились с заданиями данного направления мониторинга на достаточном уровне, что свидетельствует о системной работе учителей-предметников с прикладными заданиями по математике.

1.3. Естественнонаучная грамотность

Количество учащихся 9-х классов	Количество учащихся 9-х классов, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
93	82	7	48	27

48 учащихся (58,5 %) выполнили задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что указывает на системную работу по естественнонаучному направлению.

Количество учащихся 8-х классов	Количество учащихся 8-х классов, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
81	72	12	51	9

51 учащийся (70,8 %) выполнил задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что указывает на системную работу по естественнонаучному направлению.

1.4. Финансовая грамотность

В целом учащиеся довольно успешно выполнили задания мониторинга по данному направлению и умениям, но необходима дальнейшая целенаправленная деятельность, связанная с привлечением интереса и отработкой умений в данном направлении.

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 9-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	17	26,6
Средний уровень	45-65 %	22	34,4
Ниже среднего уровня	30-44 %	18	28,1
Низкий уровень	0-29 %	7	10,9
ИТОГО		64	100

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 8- классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	55	87,2
Средний уровень	45-65 %	4	6,4
Ниже среднего уровня	30-44 %	4	6,4
Низкий уровень	0-29 %	0	0
ИТОГО		63	100

1.5. Глобальные компетенции

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 9-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	62	78,5
Средний уровень	45-65 %	10	12,7
Ниже среднего уровня	30-44 %	3	3,8
Низкий уровень	0-29 %	4	5,0
ИТОГО		79	100

Из 79 учащихся выполнявших задания мониторинга средняя успешность составила 5,5 балла из 7 (78,9 %).

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 8-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	48	68,6
Средний уровень	45-65 %	15	21,4
Ниже среднего уровня	30-44 %	4	5,7
Низкий уровень	0-29 %	3	4,3
ИТОГО		79	100

Из 70 учащихся выполнявших задания мониторинга средняя успешность составила 6,1 баллов из 8 (76,61 %).

1.6. Креативное мышление

Креативное мышление понимается, как способность продуктивно участвовать в выдвигании, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения, поэтому учителям-предметникам необходимо продумывать и системно использовать подобного рода задания, в т. ч. при выполнении учебных проектов.

Вызвали затруднения у более 50 % учащихся комплексное задание «Визуальное самовыражение _ Экспедиция на Марс» (задание № 8).

Количество участников 9-х классов	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
65	12 / 19	49 / 75	4 / 6

Вызвали затруднения у более 50 % учащихся комплексное задание «Визуальное самовыражение _ Ходить красиво нелегко» (задание № 2).

Количество участников 8-х классов	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
72	25 / 35	42 / 58	5 / 7

На сайте школы создан продолжает функционировать раздел «Функциональная грамотность», который системно пополняется всеми необходимыми материалами и нормативными документами.

Таким образом, практически все участники мониторинга справились с заданиями по 6-ти направлениям. Учащиеся 8-х и 9-х классов владеют функциональной грамотностью на среднем уровне. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на перенос или применения тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Ежеквартально проводились заседания рабочей группы, на которых были распределены функциональные обязанности каждого члена рабочей группы, рассматривался план работы по развитию функциональной грамотности по каждому направлению, заслушивались отчеты ответственных по шести направлениям.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты мониторинга свидетельствуют о целенаправленной системной работе педагогов по формированию ФГ.

2. Учащиеся 8-х классов демонстрируют более высокие результаты по финансовой грамотности (87,2 % высокий уровень) по сравнению с 9-ми классами (26,6 %). Рекомендовано усилить межпредметную преемственность.

3. По направлению «Креативное мышление» у 75 % 9-х и 58 % 8-х классов выявлен только средний уровень. Учителям-предметникам включить в КИМы текущего контроля задания на дивергентное мышление (генерацию идей).

4. Продолжить работу по пополнению раздела сайта «Функциональная грамотность» видео-разборами типовых заданий.

Необходимо отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

Руководитель методического совета

О.Л. Тропина