

(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

ПРИКАЗ

13.05.2026

№ 324

Об итогах работы по повышению функциональной грамотности за 2025/2026 учебный год

Во исполнение приказов управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1092 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 24.10.2025 № 789 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности учащихся в 2025/2026 учебном году» в течение 2025/2026 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся и педагогов.

На основании проведенной работы по повышению уровня функциональной грамотности учащихся и педагогов, была подготовлена справка «Об итогах работы по повышению функциональной грамотности за 2025/2026 учебного года» и, руководствуясь необходимостью дальнейшего развития компетенций,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать работу по повышению функциональной грамотности за 2025/2025 учебный год на удовлетворительном уровне.
2. Рабочей группе по организации работы по развитию функциональной грамотности учащихся
 - 2.1. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности учащихся по всем направлениям.
 - 2.2. Проанализировать итоги работы по функциональной грамотности
3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на Тропину О.Л., руководителя методического совета.
4. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

май, 2026

Директор

Ю.Ю. Тафийчук

СПРАВКА

12.05.2026

№ 29

Об итогах работы по повышению функциональной грамотности за 2025/2026 учебный год

Во исполнение приказов управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1092 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 24.10.2025 № 789 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности учащихся в 2025/2026 учебном году» в течение 2025/2026 учебного года проводилась системная и целенаправленная работа по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся и педагогов.

Во исполнение приказов от 24.10.2025 № 791 «О проведении недели функциональной грамотности в 9-х классах», от 28.11.2025 № 885 «О проведении Недели функциональной грамотности в 8-х классах», от 12.01.2026 № 23 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах», от 13.02.2026 № 143 «О проведении Недели функциональной грамотности в 6-х классах», от 27.02.2026 № 166 «О проведении Недели функциональной грамотности в 5-х классах», с целью выполнения мероприятий по выстраиванию школьной системы оценки качества на основе практики международных сравнительных исследований, выявления уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся в процессе освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами в 9-х, 8-х, 7-х, 6-х и 5-х классах с 10.11.2025 по 17.11.2025, с 01.12.2025 по 09.12.2025, с 19.01.2026 по 26.01.2026, с 16.02.2026 по 24.02.2026, с 10.03.2026 по 23.03.2026 соответственно, были проведены Недели функциональной грамотности по 6 направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.

Считать результаты мониторинга функциональной грамотности 9-х, 8-х, 7-х, 6-х и 5-х классах по 6-ти направлениям на удовлетворительном уровне на основании следующих результатов:

1.1. Читательская грамотность

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся 9-х классов	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100 %	6	7,2

Средний уровень	70 %	49	59,1
Ниже среднего	40 %	25	30,1
Низкий уровень	10 %	3	3,6
Общее количество участников мониторинга		83	100

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся 8-х классов	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100 %	18	30,0
Средний уровень	70 %	22	36,6
Ниже среднего	40 %	19	31,7
Низкий уровень	10 %	1	1,7
Общее количество участников мониторинга		60	100

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся 7-х классов	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100 %	33	50,0
Средний уровень	55-70-5 %	18	27,3
Ниже среднего	30-54 %	14	21,2
Низкий уровень	0-29 %	1	1,5
Общее количество участников мониторинга		66	100

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся 6-х классов	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100 %	23	37,7
Средний уровень	55-70-5 %	34	55,7
Ниже среднего	30-54 %	3	5,0
Низкий уровень	0-29 %	1	1,6
Общее количество участников мониторинга		61	100

Уровень	Количество учащихся 5-х классов	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень (12-14 баллов)	24	30,8
Средний уровень (8-11 баллов)	53	67,9
Низкий уровень (0-7 баллов)	1	1,3

Большинство учащихся выполнили задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что говорит о целенаправленной системной работе учителя в данном направлении.

1.2. Математическая грамотность

Всего учащихся в 9-х классах	Писало	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4
94	70	0 б – 6 % 1 б – 43 % 2 б – 51 %	(для 1 вар) 0 б – 15 % 1 б – 85 % (для 2 вар) 0 б – 16 % 1 б – 41 % 2 б – 43 %	0 б – 10 % 1 б – 40 % 2 б – 50 %	0 б – 29 % 1 б – 37 % 2 б – 34 %

Всего учащихся в 8-х классах	Писало	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3
81	58	0 б – 12,1 % 1 б – 37,9 % 2 б – 50,0 %	0 б – 13,8 % 1 б – 37,9 % 2 б – 48,3 %	0 б – 24,1 % 1 б – 29,3 % 2 б – 46,6 %

Всего учащихся в 7-х классах	Писало	Задание № 1	Задание № 2
102	66	0 б – 24 % 1 б – 76 %	0 б – 11 % 1 б – 58 % 2 б – 31 %

Всего учащихся в 6-х классах	Писало	Задание № 1 (низкий)	Задание № 2 (средний)	Задание № 3 (низкий)	Задание № 4 (высокий)
81	66	0 б – 66,7 % 1 б – 33,3 %	0 б – 37,9 % 1 б – 22,7 % 2 б – 39,4 %	0 б – 37,9 % 1 б – 62,1 %	0 б – 48,5 % 1 б – 25,75 % 2 б – 25,75 %

Всего учащихся в 5-х классах	Писало	Задание № 1	Задание № 2
97	76	0 б – 11 % 1 б – 89 %	0 б – 10 % 1 б – 48 % 2 б – 42 %

В целом учащиеся справились с заданиями данного направления мониторинга на достаточном уровне, что свидетельствует о системной работе учителей-предметников с прикладными заданиями по математике.

1.3. Естественнонаучная грамотность

Количество учащихся 9-х классов	Количество учащихся 9-х классов, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
93	82	7	48	27

48 учащихся (58,5 %) выполнили задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что указывает на системную работу.

Количество учащихся 8-х классов	Количество учащихся 8-х классов, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
81	72	12	51	9

51 учащийся (70,8 %) выполнил задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что указывает на системную работу.

Количество учащихся 7-х классов	Количество учащихся 7-х классов, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
102	70	15	43	12

43 учащихся (61,4 %) выполнили задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что указывает на системную работу.

Количество учащихся 6-х классов	Количество учащихся 6-х классов, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
81	69	12	41	16

41 учащийся (50,6 %) выполнил задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что указывает на системную работу.

Количество учащихся 5-х классов	Количество учащихся 5-х классов, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
97	69	8	45	16

45 учащихся (65,2 %) выполнили задания данного направления мониторинга на среднем уровне, что указывает на недостаточную системную работу.

1.4. Финансовая грамотность

В целом учащиеся довольно успешно выполнили задания мониторинга по данному направлению и умениям, но необходима дальнейшая целенаправленная деятельность, связанная с привитием интереса и отработкой умений в данном направлении.

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 9-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	17	26,6
Средний уровень	45-65 %	22	34,4
Ниже среднего уровня	30-44 %	18	28,1
Низкий уровень	0-29 %	7	10,9
ИТОГО		64	100

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 8- классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	55	87,2
Средний уровень	45-65 %	4	6,4
Ниже среднего уровня	30-44 %	4	6,4
Низкий уровень	0-29 %	0	0
ИТОГО		63	100

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 7-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	18	22,8
Средний уровень	45-65 %	28	35,4
Ниже среднего уровня	30-44 %	24	30,4
Низкий уровень	0-29 %	9	11,4
ИТОГО		79	100

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 6-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	38	61,3
Средний уровень	45-65 %	11	17,7
Ниже среднего уровня	30-44 %	7	11,3
Низкий уровень	0-29 %	6	9,7
ИТОГО		62	100

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 5-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	56	64,4

Средний уровень	45-65 %	12	13,8
Ниже среднего уровня	30-44 %	15	17,2
Низкий уровень	0-29 %	4	4,6
ИТОГО		87	100,0

1.5. Глобальные компетенции

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 9-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	62	78,5
Средний уровень	45-65 %	10	12,7
Ниже среднего уровня	30-44 %	3	3,8
Низкий уровень	0-29 %	4	5,0
ИТОГО		79	100

Из 79 учащихся выполнявших задания мониторинга средняя успешность составила 5,5 балла из 7 (78,9 %).

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 8-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	48	68,6
Средний уровень	45-65 %	15	21,4
Ниже среднего уровня	30-44 %	4	5,7
Низкий уровень	0-29 %	3	4,3
ИТОГО		79	100

Из 70 учащихся выполнявших задания мониторинга средняя успешность составила 6,1 баллов из 8 (76,61 %).

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 7-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	35	43,2
Средний уровень	45-65 %	30	37,0
Ниже среднего уровня	30-44 %	6	7,4
Низкий уровень	0-29 %	10	12,4
ИТОГО		81	100

Из 81 учащегося выполнявшего задания мониторинга средняя успешность составила 5,1 баллов из 8 (63,73 %).

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 6-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	28	43,7

Средний уровень	45-65 %	30	46,9
Ниже среднего уровня	30-44 %	4	6,3
Низкий уровень	0-29 %	2	3,1
ИТОГО		64	100

Из 64 учащихся выполнявших задания мониторинга средняя успешность составила 3,96 баллов из 6 (66,0 %).

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников 5-х классов	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66-100 %	48	60,8
Средний уровень	45-65 %	27	34,2
Ниже среднего уровня	30-44 %	2	2,5
Низкий уровень	0-29 %	2	2,5
ИТОГО		79	100

Из 79 учащихся выполнявших задания мониторинга средняя успешность составила 5,72 из 8 баллов (71,52 %).

1.6. Креативное мышление

Креативное мышление понимается, как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения, поэтому учителям-предметникам необходимо продумывать и системно использовать подобного рода задания, в т. ч. при выполнении учебных проектов.

Вызвали затруднения у более 50 % учащихся комплексное задание «Визуальное самовыражение _ Экспедиция на Марс» (задание № 8).

Количество участников 9-х классов	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
65	12 / 19	49 / 75	4 / 6

Вызвали затруднения у более 50 % учащихся комплексное задание «Визуальное самовыражение _ Ходить красиво нелегко» (задание № 2).

Количество участников 8-х классов	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
72	25 / 35	42 / 58	5 / 7

Вызвали затруднения у более 50 % учащихся – задание № 2.

Количество участников 7-х классов	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
74	27 / 36,5	39 / 52,7	8 / 10,8

Вызвали затруднения у более 50 % учащихся – задание № 2 «Колодец».

Количество участников 6-х классов	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
60	31 / 52	24 / 40	5 / 8

Задания, которые вызвали затруднения у более 50 % учащихся – Задание № 3. «Праздник осени».

Кол-во участников 5-х классов	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
60	11 / 18	36 / 60	13 / 22

На сайте школы создан продолжает функционировать раздел «Функциональная грамотность», который системно пополняется всеми необходимыми материалами и нормативными документами.

Таким образом, практически все участники мониторинга справились с заданиями по 6-ти направлениям. Учащиеся 9-х, 8-х, 7-х, 6-х и 5-х классов владеют функциональной грамотностью на среднем уровне. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС, т. е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на перенос или применения тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Ежеквартально проводились заседания рабочей группы, на которых были распределены функциональные обязанности каждого члена рабочей группы, рассматривался план работы по развитию функциональной грамотности по каждому направлению, заслушивались отчеты ответственных по шести направлениям.

Выводы и рекомендации:

- 1) Всего участников мониторинга: 365 учащихся (92 % от общего числа 5-9-х классов).
- 2) Средний процент выполнения по всем направлениям: 64,8 % (удовлетворительный уровень).
- 3) Лучший результат: глобальные компетенции (средняя успешность 71,3 %).
- 4) Худший результат: креативное мышление (только 24 % учащихся 5-9-х классов имеют сформированную компетенцию на высоком уровне)».

Основные проблемные зоны (направления для развития в 2026/2027 учебном году):

Естественно-научная грамотность в 5-х классах: только 65,2 % на среднем уровне (недостаточно). Причина – разрыв между пропедевтическим курсом «Окружающий мир» и началом системного изучения биологии. Решение: ввести практикум «Лаборатория юного исследователя» в рамках внеурочной деятельности.

Математическая грамотность в 6-х классах: 66,7 % не справились с заданием № 1 (низкий уровень), что свидетельствует о несформированности навыка работы с информацией, представленной в таблицах. Решение: включить в домашние задания обязательный анализ данных из квитанций, расписаний, графиков.

Преимуществом 8-9 классы по финансовой грамотности: резкое падение высоких результатов (87 % → 27 %). Рекомендовано провести методобъединение учителей математики и обществознания для синхронизации УМК.

По итогам 2025/2026 учебного года система работы по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» показала **устойчивую положительную динамику** (доля учащихся с высоким и средним уровнем составляет в среднем 78,5 %). В качестве основных механизмов дальнейшего развития определены:

- внедрение банка заданий PISA-подобного формата в текущий контроль по всем предметам;
- организация наставничества для 6-х классов по математике;
- проведение обучающего семинара для педагогов по преодолению разрыва в финансовой грамотности между 8-ми и 9-ми классами.

Работа признана удовлетворительной. План мероприятий («Дорожная карта») на 2026/2027 учебный год – разработать с учетом выявленных дефицитов.

Руководитель методического совета

О.Л. Тропина