



Наименование разделов	Страницы
Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
Раздел I. Аналитическая часть	4
1.Общая образовательная деятельность	4
2.Оценка системы управления образовательной организацией	13
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	28
5.Оценка кадрового обеспечения	44
6.Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	45
7.Оценка материально-технической базы образовательной организации	48
8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации	53

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым
Руководитель	Тафийчук Юлия Юрьевна
Адрес организации	Республики Крым, Симферопольский район, с.Родниково, ул.40 лет Победы, 9
Телефон, факс	3(652)344-233
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru">school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru</a>
Учредитель	Управление образования Симферопольского района
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 1070 от 16.06.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0300 от 17.10.2017

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родниковская школа-гимназия» Структурное подразделение детский сад «Родничок» (МБОУ «Родниковская школа-гимназия» СП детский сад «Родничок»)
Руководитель	Тафийчук Юлия Юрьевна
Заместитель директора	Кривохижина Виктория Анатольевна
Юридический адрес	297540, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул.40 лет Победы, дом 9
Фактический адрес	297540, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул. Стадионная, дом 1 «Б».
Телефон, факс	тел/факс 3(652) 344-223
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru">school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru</a>
Учредитель	Управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым.
Дата создания	1987 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на декабрь 2023г.: Регистрационный № Л035-01251-91/00175037, от

16.06.2017г.

**Раздел 1 Аналитическая часть****1. Оценка образовательной деятельности**

Самообследование в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» проводилось в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218);
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»;
- Методическими рекомендациями ГКУ РК Информационно-методического, аналитического центра»;
- Порядком о проведения самообследования МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Цель отчёта: оценить деятельность образовательного школы в 2025-2026 учебном году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально - технического оснащения МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС, качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

**Основные виды деятельности:**

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательной программы дополнительного общего образования.

**Приоритетные направления образовательного процесса**

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самореализации.
2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
3. Сохранение здоровья обучающихся.
4. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
5. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
6. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.
7. Использование электронного и дистанционного обучения в эффективном развитии ребенка
8. Развитие предпрофессионального образования у обучающихся.
9. Профессиональное развитие педагогов школы.
10. Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.
11. Профилактика травматизма и развитие безопасной образовательной среды.
12. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся.

**Задачи:**

- **Формировать** у воспитанников и обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** эффективный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал обучающихся;
- **отслеживать** динамику развития у обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям;
- государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- **повысить** доступность, качество и эффективность образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **внедрять** инновационные технологии обучения и воспитания;
- **совершенствовать** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся(портфолио обучающегося);
- **реализовывать** систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **совершенствовать** систему внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ: досуговая деятельность;
- традиции образовательной организации; внеурочная деятельность по предмету;
- **Обеспечивать** психологическую защищенность обучающихся в образовательном процессе;
- **Развивать** мотивы профессиональной творческой деятельности учителя, современного,

диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- **Формировать** у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **Обеспечивать** единство урочной и внеурочной деятельности учителя через индивидуальные занятия и дополнительное образование;
- **Развивать** физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению; привитие обучающимся навыков здорового образа жизни;
- **Формировать** условия доступной среды образовательной организации;
- **Формировать** необходимую систему условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и ФГОС для детей с ОВЗ;
- **Осуществлять** формирование моделей предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий;
- **Создавать** условия для определения профиля обучения;
- **Широко использовать** возможности реализации интегрированных учебных планов с ВУЗАми и партнерами;
- **Продолжить** работу по внедрению междисциплинарного образования, которое направлено на освоение универсальных учебных действий и понятий, находящихся на стыке предметных дисциплин, которые в перспективе позволяют достигать высокие предметные результаты;
- **осуществлять** индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- **проводить** мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений обучающихся по областям знаний, обращая внимание на результаты Государственной итоговой аттестации;
- **повысить** эффективность работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся.
- привлекать интеллектуально-культурный потенциал родительской общественности для развития образовательной организации;
- **совершенствовать** органы Ученического самоуправления;
- **совершенствовать** систему работы руководителей класса.

### **Принципы:**

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная работа при ведении ФГОС;
- Сравнительно-аналитический, творчески-инновационный подходы;
- Методическое сопровождение учебного процесса;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Демократизация входе учебного процесса;
- Информационная открытость;
- Открытость и доступность результатов ВСОКО для всех участников образовательного

процесса;

- Взаимоуважение участников образовательного процесса.

### **Цели образования**

- Система образования школы призвана обеспечить:

- \* историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;
- \* воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- \* разностороннее и своевременное развитие учащихся, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- \* формирование у учащихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- \* индивидуализацию образования посредством вариативности образовательных программ;
- \* преемственность ступеней образования;
- \* экологическое воспитание, формирующее бережное отношение учащихся к природе;
- \* повышение квалификации педагогических работников;
- \* участие педагогических работников в конкурсах педагогических достижений;
- \* формирование взаимоотношений между школой и родителями на основе педагогического партнёрства;
- \* достижение учащимися образовательных метапредметных результатов: функциональных навыков и ключевых компетенций в различных сферах деятельности.

Образовательная деятельность в СП детский сад «Родничок» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами СП детский сад «Родничок». СП детский сад «Родничок» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин по организации питания.

С 01.09.2023 СП детский сад «Родничок» использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

### **Цель и задачи реализации Программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Цель программы достигается через решение следующих задач:**

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов

освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и формирование Программы**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД РОДНИЧОК» С.РОДНИКОВО» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (далее – МБДОУ «Детский сад «Родничок» с.Родниково») завершил

свою деятельность с 04.09.2023г. (Уведомление о снятии с учета Российской организации в налоговом органе от 05.09.2023г. №708951069, на основании сведений о прекращении деятельности юридического лица путем реорганизации). С 05.09.2023г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родниковская школа-гимназия» Структурное подразделение детский сад «Родничок» (далее- СП детский сад «Родничок») расположен в сельской местности Симферопольского района. Здание СП детский сада «Родничок» построено по типовому проекту. Проектная мощность 12 групп наполняемость на 260 мест. Наполняемость в детском саду на 31.12.2025г. 222 чел. С 01.09.2025г. работает 8 групп детского сада и 4 класса в 1 смену и 3 класса во 2 смену, наполняемость в СП детский сад-222 ребенка, 3 первых класса и 3 вторых класса и 1 третий класс-110 человек, всего- 332 ребенка.

Общая площадь здания 2134,8 кв. м, из них площадь помещений, наличие прилегающего земельного участка 9740кв.м.

Цель деятельности СП детский сад «Родничок» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП детский сад «Родничок».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы СП детский сад «Родничок» – с 7:30 до 18:00, выходные дни- суббота, воскресенье и праздничные дни.

Образовательная деятельность в СП детский сад «Родничок» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

СП детский сад «Родничок» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию детского сада и организации питания.

С 01.09.2023 СП детский сад «Родничок» использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

В СП детский сад «Родничок» созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в

эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

- В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.
- Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старших группах - трех.
- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе – 10 мин, в младшей группе – 15 минут, в средней группе 20 минут, в старшей группе - 25 минут, и в подготовительной группе – 30 мин. В течении первой половины дня между занятиями проводятся перерывы не менее 10 минут.

-Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Детский сад посещают 222 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В СП детский сад «Родничок» сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Обучение и воспитание детей на русском языке.

Питанием с 01.01.2024г. по 31.07.2024 года СКК (Столичная Кулинарная Компания), предоставляла услуги по организации питания, директор бизнес-единицы «Крым» Сафарян Любовь Сергеевна. С 01.08.2024г. организацию питания детский сад осуществляет самостоятельно. В штате 1ст. шеф-повара, 2 ст. повара, 1,5 ст. кухонный рабочий и 1ст. кладовщик. В 2025г весь штат по организации питания набран полностью

#### Льготники по питанию дети- инвалиды:

- Назаров Дамир Дмитриевич, 17.05.2020г.-БПР, Брахидактилия правой кисти, до 01.09.2023г.,
- Сарана Мелек Эдемовна 18.09.2020г.- ДЦП до 01.10.2024г (диплиническая форма с нарушением функции ходьбы).
- Мустафаева Севим 21.05.2021г. -расстройство аутистического спектра

#### Льготники по питанию дети СВО:

- Солодкин Матвей 24.05.2019г
- Шалыгина Софья 18.03.2020г.р.
- Ковалева Алена 10.09.2022
- Занкевич Александр 14.12.2020г.
- Павлова Эмилия 30.05.2021г.
- Жолобов Алексей 26.03.2020г.
- Жолобов Андрей 19.09.2022
- Аяр Демир 22.05.2018г
- Иванова Кристина 21.11.2022

-Пастушенко Софья 29.04.2020  
 -Пастушенко Кирилл 18.10.2023  
 -Шевцов Иван 13.06.2022  
 -Михалкина Златослава 24.07.2020

Льготники по питанию ветераны боевых действий:

Атюнина Алина 08.06.2021  
 Кравцов Никита 15.03.2021

№	Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей в группе
1	Группа раннего возраста «Лучики»	8	12	20
2	Первая младшая группа «Капитошка»	4	15	19
3	Вторая младшая группа «Пчелка»	9	20	29
4	Средняя группа «Кораблик»	9	15	24
5	Средняя группа «Подсолнух»	14	17	31
6	Старшая группа «Радуга»	20	12	32
7	Старшая группа «Солнышко»	15	19	34
8	Подготовительная группа «Капельки»	17	16	33
	Итого	96	126	222

Детский сад посещают 222 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста— 20 детей
- 1 первая младшая группа — 19 детей
- 1 вторая младшая группа — 29 ребенка;
- 2 средние группы — 31 и 24 ребенка;
- 2 старшие группы — 32 и 34 ребенка;
- 1 подготовительная группа — 33 ребенка

В течение 2025 года в детский сад принято: 51 воспитанник

За 2025 год отчислено всего: 62 воспитанника

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.04.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	203	85%
Неполная с матерью	6	13%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика 210 семьи по количеству 222 ребенка

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	55	24%
Два ребенка	101	46%
Три ребенка	45	21%
Четыре ребенка	6	6%
Пять детей	3	3%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В тесном взаимодействии с родителями Детский сад реализует рабочую программу Воспитания и календарный план воспитательной работы. За реализацию программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2025.

По итогам анкетирования родителей в марте 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по одному направлению: социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				01.09.2025	2026		
1	Социально-гуманитарное						
1.1	Культура речевого взаимодействия «Речецветик»	Очная	4-7 лет	154	0	+	-

**ВЫВОД:** бесплатным дополнительным образованием с 01.09.2025 до 30.12.2025 года охвачены все дети возраста от 4 до 7 лет. Дополнительное образование в детском саду реализовалось достаточно активно.

## II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в МБОУ «Родниковская школа-гимназия»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Родниковская школа-гимназия»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Родниковская школа-гимназия», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через следующие структурные подразделения:

1. Методический совет, который координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций и исследовательской деятельности педагогического коллектива.

2. Школьные методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей естественно-математического цикла.
- МО учителей социально-гуманитарного цикла.
- МО классных руководителей.

3. Школа молодого специалиста.

4. Временные творческие группы по подготовке к постоянно действующему семинару и педагогическим советам.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Все перечисленные структуры управления совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ «Родниковская школа-гимназия». Контроль за качеством обучения осуществляется согласно графику внутришкольного контроля. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Открытость образовательной деятельности школы реализуется через работу всех субъектов образовательных отношений с официальным сайтом, представление результатов деятельности школы на ежегодных публичных докладах директора школы, на районных и республиканских семинарах.

Управление Детским садом осуществлялось в соответствии действующим законодательством и Уставом МБОУ утвержден распоряжением Главы администрации Симферопольского района Республики Крым 13.12.2014г №23812А, изменения к Уставу от 23.11.2016г № 264-п.

После реорганизации с 04.09.2023г, Изменение и дополнения к Уставу МБОУ «Родниковская школа-гимназия» от 13.09.2023г. №1805-п., 28.12.2023г. №2475-п (в новой редакции), Изменение к Уставу от 12.07.2024г. №850-п.

Управление СП детский сад «Родничок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Управление Детским садом осуществлялось в соответствии действующим законодательством и Уставом МБОУ утвержден распоряжением Главы администрации Симферопольского района Республики Крым 13.12.2014г №23812А, изменения к Уставу от 23.11.2016г № 264-п.

После реорганизации с 04.09.2023г, Изменение и дополнения к Уставу МБОУ «Родниковская школа-гимназия» от 13.09.2023г. №1805-п., 28.12.2023г. №2475-п (в новой редакции), Изменение к Уставу от 12.07.2024г. №850-п.

Управление СП детский сад «Родничок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в СП детский сад «Родничок» совместно с МБОУ «Родниковская школа-гимназия»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ
Заместитель директора по дошкольному образованию	Контролирует работу и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство СП
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Попечительский совет	Попечительский совет действует в тесном контакте с учредителем, администрацией и Педагогическим советом МБОУ. Члены Попечительского совета осуществляют свою деятельность на добровольной основе. Совместно с учредителем осуществляет контроль за целевым использованием финансовых средств, выделяемых образовательному учреждению по линии фонда попечителей. Основными задачами Попечительского совета являются: сотрудничество в органами государственной власти РФ, органами государственной власти РК, местного самоуправления, организациями и учреждениями независимо от форм собственности, а так же физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования МБОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад «Родничок». По итогам 2025 года система управления СП оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести педагоги, а именно: карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками, внесены в стимулирующие.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения выполнения целей и задач инклюзивного образования в школе:

- 1) Создана команда специалистов, ответственных за сопровождение учащихся с ОВЗ.
- 2) Созданы условия для повышения квалификации педагогов.

Работа ППк в школе способствует раннему выявлению детей, нуждающихся в дополнительном обследовании на территориальных ПМПк.

Взаимодействие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения, сотрудничество со специалистами инклюзивного центра позволяют школе реализовывать поставленные цели и задачи в данном направлении работы.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения выполнения целей и задач инклюзивного образования в школе:

- 1) Создана команда специалистов, ответственных за сопровождение учащихся с ОВЗ.
- 2) Созданы условия для повышения квалификации педагогов.

Работа ППк в школе способствует раннему выявлению детей, нуждающихся в дополнительном обследовании на территориальных ПМПк.

Взаимодействие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательного учреждения, сотрудничество со специалистами инклюзивного центра позволяют школе реализовывать поставленные цели и задачи в данном направлении работы.

В школе целенаправленно поддерживается социализация учащихся с ОВЗ, что способствует улучшению социальной компетенции и навыков коммуникации детей с ОВЗ, более высокому уровню социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде.

Это позволило своевременно выявить недостатки в работе, оказывать оперативно методическую помощь.

Для эффективной реализации инклюзивного обучения проводятся следующие мероприятия:

- коррекционные занятия с педагогом-психологом; учителем-дефектологом, учителем-логопедом;
- привлечение детей к общественной деятельности класса, участие в мероприятиях, поездках и т.д.

На инклюзивном обучении находится 7 обучающихся .

На дому по медицинским показаниям обучаются 10 учащихся с ОВЗ.

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы-гимназии обеспечивалась деятельностью психолого-педагогического консилиума школы, работой администрации, педагога-психолога, классных руководителей, логопеда, учителей-

дефектологов, учителей-предметников, участием родителей.

Базовой составляющей системы является карта психолого-педагогического сопровождения, в которой отслеживаются следующие параметры: семейные условия и отношения, состояние здоровья учащегося, особенности познавательной сферы, интеллектуальные возможности, особенности учебной деятельности, занятость ученика во внеурочной деятельности, некоторые специфические особенности личности, взаимоотношения со сверстниками, культура поведения, общественная и трудовая активность, профнаправленность (для старшекласников), воспитательные задачи с учетом индивидуальных особенностей.

В функции педагога-психолога как специалиста данной системы входили психопрофилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультационная работа.

Задачами администрации были: сбор информации, анализ и контроль за деятельностью всей системы психолого-педагогического сопровождения.

Выводы:

- 1) Для организации и реализации обучения созданы все необходимые условия, а именно
- 2) Школа располагает основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют предъявляемым требованиям.
- 3) Качество предоставляемых услуг соответствует законодательству РФ и отражает специфику школы.

### **Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения**

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы-гимназии обеспечивалась деятельностью психолого-педагогического консилиума школы, работой администрации, педагога-психолога, классных руководителей, логопеда, учителей-дефектологов, учителей-предметников, участием родителей.

Базовой составляющей системы является карта психолого-педагогического сопровождения, в которой отслеживаются следующие параметры: семейные условия и отношения, состояние здоровья учащегося, особенности познавательной сферы, интеллектуальные возможности, особенности учебной деятельности, занятость ученика во внеурочной деятельности, некоторые специфические особенности личности, взаимоотношения со сверстниками, культура поведения, общественная и трудовая активность, профнаправленность (для старшекласников), воспитательные задачи с учетом индивидуальных особенностей.

В функции педагога-психолога как специалиста данной системы входили психопрофилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультационная работа.

Задачами администрации были: сбор информации, анализ и контроль за деятельностью всей системы психолого-педагогического сопровождения.

Выводы:

Для организации и реализации обучения созданы все необходимые условия, а именно

- 1) Школа располагает основными нормативно-правовыми документами, регламентирующие образовательную деятельность, которые соответствуют предъявляемым требованиям.
- 2) Качество предоставляемых услуг соответствует законодательству РФ и отражает специфику школы.

**3. Успеваемость и качество знаний учащихся 1-4 классов за 2025-2026 учебный год**  
В 2025-2026 учебном году функционировало 12 начальных классов.

На начало 2025-2026 учебного года функционирует 12 начальных классов.

К концу 2 четверти число учащихся 1-4 классов составляет 351 человек, из них 89 первоклассников, 262 учащихся 2-4 классов. На конец 2 четверти оценивались 257 учащихся.

2-е классы (92 чел.-26.2%) обучались во 2 смену.

В течение учебного года учителями продолжалась работа над созданием условий для развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, необходимых для максимальной самореализации.

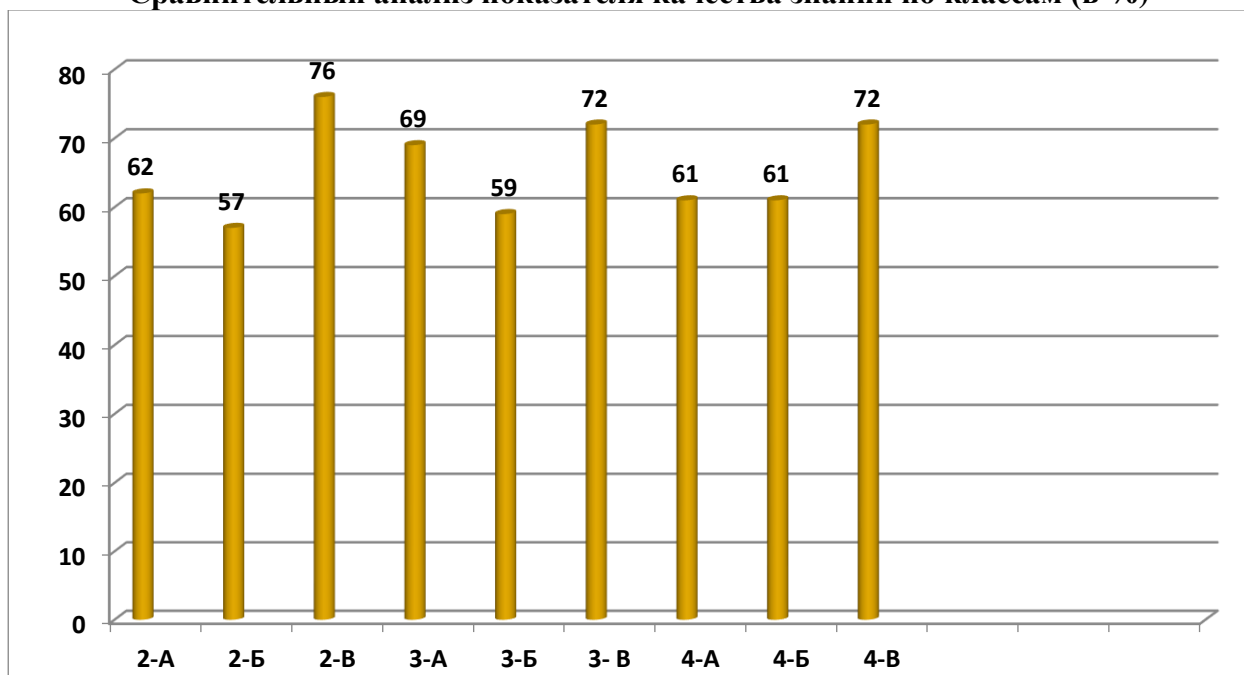
Итоги этой целенаправленной работы отражены в таблице, которая составлена на основе результатов мониторинговых исследований результативности учащихся 2-4 классов за последние 3 года обучения.

Критерии	2023-2024	2024-2025	2025-2026 1 полугодие
Всего учащихся	347	358	351
Кол-во учащихся 2-4 классов	265	266	257
Показатель успеваемости (2-4 кл.)	99.2%	99.3%	98%
Качество знаний (2-4 кл.)	67.4%	69.3%	65.7%

Анализ успеваемости учащихся 2-4 классов за учебный год позволяет сделать вывод, что учебный материал усвоен не всеми учащимися, показатель успеваемости составляет 98%. Показатель качества знаний 65.7%, что на 3.6% ниже показателя за прошлый учебный год.

33 учащихся (12.8%) закончили первое полугодие на «отлично».

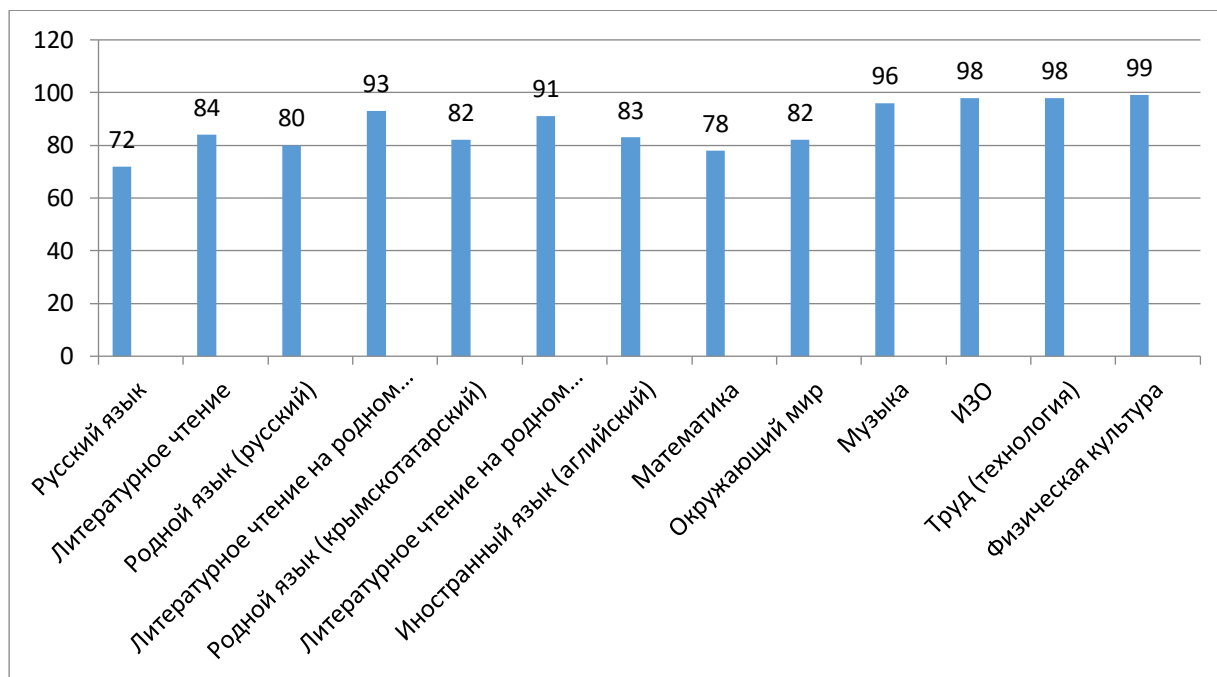
#### Сравнительный анализ показателя качества знаний по классам (в %)



Высокие результаты уровня учебных достижений во 2-В (учитель Решетова А.И.), 3-В классах (учитель Сеитягаева М.Н.), 4-В классах (учитель Машакова А.Ш.).

Лидирующими предметами по трудности усвоения являются русский язык - 75.2 %, средний балл составляет 3.97, по математике - 79.7%, средний балл 4.07.

**Сравнительный анализ уровня учебных достижений учащихся 2-4-х классов по базовым учебным дисциплинам (в %):**



Информация об уровне сформированности УУД в начальных классах за 1 полугодие 2025-2026 учебного года отражена в приказе № 5 от 15.12.2025 .

Одним из важных показателей обученности учащихся начальной школы является сформированность навыков чтения. Проверкой было охвачено 252 учащихся (98%). Анализ результатов проверки навыков чтения говорит о том, что показатель уровня навыков чтения на конец 1 полугодия показывает стабильность в сравнении с предыдущим учебным годом (75%). 190 учащихся (75.4%) имеют навыки беглого, осознанного, осмысленного чтения. Вместе с тем, еще велик (от 4% до 20% в отдельных классах) процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Показатель качества знаний уровня сформированности чтения составляет 75 %. Результаты проверки уровня сформированности навыков чтения во 2-4 классах отражены в приказе № 699 от 22.09.2025.

По итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года в 1-4 классах программа выполнена по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык (англ.), родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), родной язык (крымскотатарский), литературное чтение на родном языке (крымскотатарском), труд (технология), изобразительное искусство, физическая культура, музыка, ОРКСЭ.

Контрольные работы, уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Итоги проверки выполнения учебной программы и её практической части за учебный год отражены в приказе № 953 от 30.12.2025 года.

Анализ данных по итогам года выявил тенденцию к стабильности качественных показателей. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся 1-4 классов отвечает требованиям обновлённому ФГОС. Однако, учителям необходимо отслеживать динамику обученности, так как она помогает учителю оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирать долю индивидуальной помощи в соответствии с требованиями.

В соответствии с годовым планом работы, с целью изучения работы учителей начальных классов, по определённым направлениям в течение года проводился тематический контроль по русскому языку (приказ №906 от 01.12.2025), родному языку (приказ № 962 от 30.12.2025 года), физической культуре (приказ № 805 от 31.10.2025 года), труду (технологии) (приказ № 734 от 06.10.2025).

В 1 полугодии проводился контроль за реализацией образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение» (приказ № 897 от 01.12.2025).

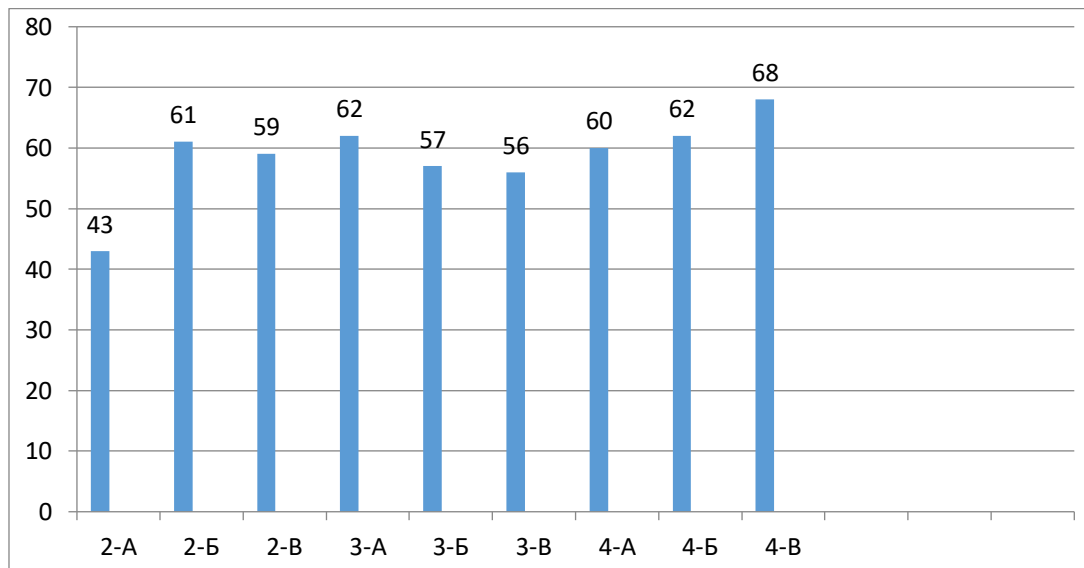
Согласно приказу №82 от 26.01.2026 г. управления образования, МБОУ ДО «ЦДЮТ» с целью контроля за реализацией образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» проводились мониторинговые работы в 3-х классах. Результаты мониторинговой работы показали, что 95.7% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по окружающему миру, что на 2,9% ниже результатов за 2 четверть.

Качество усвоения знаний составило 79.8%, что ниже на 4.3 % в сравнении с результатами 2 четверти. Результаты мониторинга по окружающему миру отражены в приказе №116 от 02.02.2026 года.

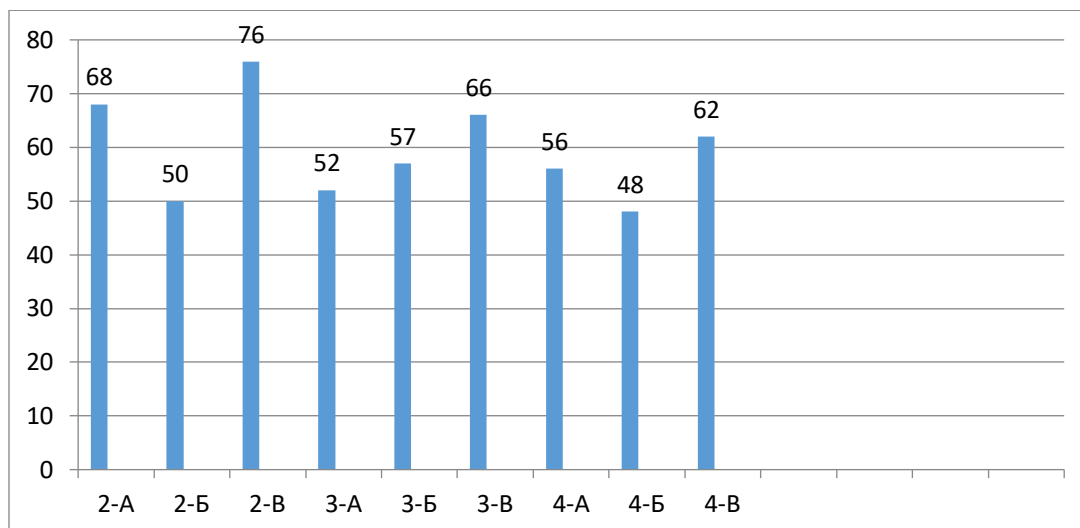
Особое внимание каждый год уделяется организации работы в 1-х классах. По результатам собеседований с учащимися, посещённых уроков, проверки документации было проведено педагогическое консилиум по адаптации первоклассников, на котором так же рассматривались вопросы о специфике преподавания предметов в 1-х классах по обновленному ФГОС и наличие учебно-методической базы. Итоги контроля качества организации и проведения уроков в 1-х классах, результаты изучения трудностей адаптации, меры по устранению причин отражены в приказе №803 от 31.10.2025 года.

С целью определения уровня реализации обновлённого ФГОС НОО во 2-4 классах за 1 полугодие проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике, что позволяло выявить уровень усвоения учебного материала учащимися. Результаты итоговых контрольных работ отражены в приказе № 29 от 12.01.2025года.

#### **Результаты контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах за 1 полугодие 2025-2026 учебный год (качество знаний в%)**



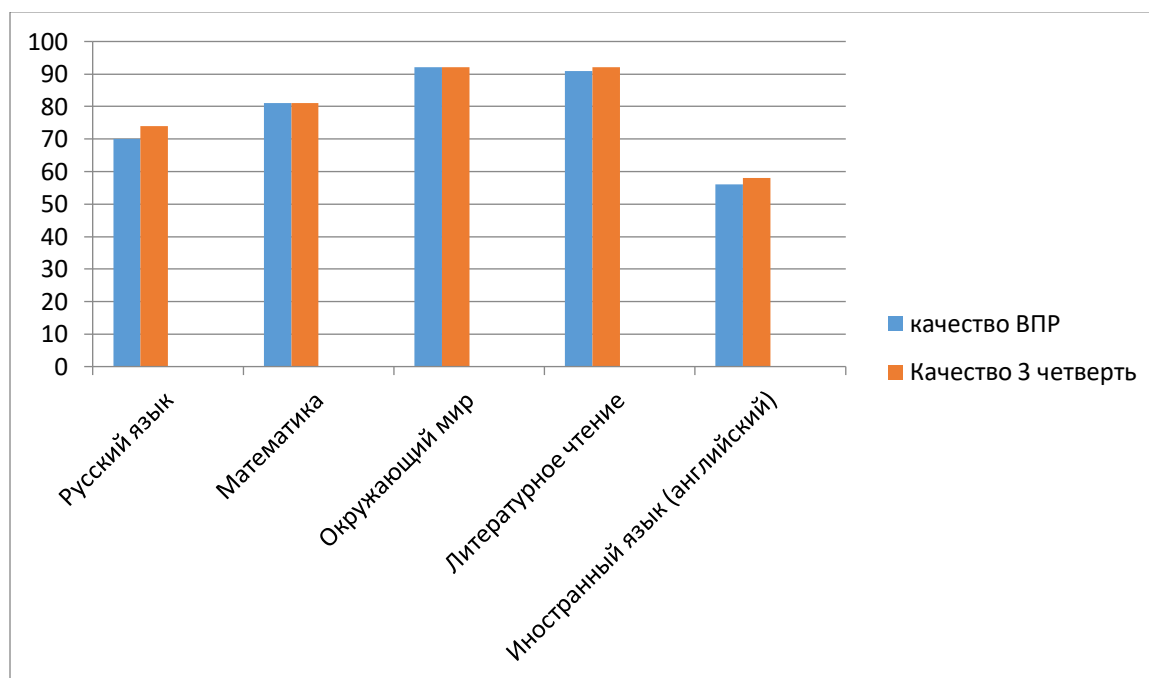
Общий показатель качества знаний составляет 58,8 %, что на 13% ниже результатов за 1 полугодие.



Общий показатель качества знаний составляет 58,8 %, что на 19% ниже результатов за 1 полугодие.

В апреле в 4-х классах проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (4-А,4-Б классы), по литературному чтению (4-В класс), иностранному языку (английский) (4-Г класс). Итоги отражены в приказе № 473 от 26.05.2025.

Результаты ВПР позволяют сделать вывод, что ряд умений обязательного уровня, на которых базируется изучение русского языка, математики, литературного чтения, иностранного языка (английский) и окружающего мира в начальной школе, частью учащихся усвоен на достаточном уровне.



С целью установления уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции),

позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения, в конце учебного года в 1-4 классах проводились комплексные итоговые работы.



255 учащихся (74 %) при выполнении комплексной работы показали базовый уровень сформированности метапредметных результатов.

79 учащихся (22,9%) показали выше базового уровня сформированности метапредметных результатов. Результаты комплексной работы отражены в приказе №403 от 26.05.2025 года.

Согласно плану внутришкольного контроля в начальных классах проводились проверка ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестной работы учителя.

Рабочие программы, календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались на проверку в срок.

При проверке электронного журнала отслеживались:

- Своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программного материала;
- Выполнение практической части;
- Дифференциация домашних заданий.

Итоги проверки электронного журнала за 1 полугодие отражены в справках ежемесячно..

Текущая работа и её результативность показывают, что цели и задачи, поставленные перед учителями начальных классов актуальны и нашли самое живое и непосредственное воплощение в развитии личности младшего школьника.

В 2025 году в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» количество учащихся 5-9 классов составило 454 человека, средняя наполняемость классов 30 человек.

#### Количество учащихся и классов

Количество классов	с 01.01.2025 по 30.08.2025	16
Количество учеников		452
Аттестованы		452
Количество классов	с 01.09.2025 по 31.12.2025	16
Количество учеников		454
Аттестованы		450

#### Качество обучения, успеваемость учащихся 5-9 классов в %

Количество учащихся	(с 01.01.2025 по	452 чел.
---------------------	------------------	----------

Из них аттестовано	30.08.2025)	452
На «5»		18
На «4» и «5»		236
% качества		52%
неуспевающие		2%
% успеваемости		98%
Количество учащихся	(с 01.09.2025 по 31.12.2025)	454 чел.
Из них аттестовано		450
На «5»		20
На «4» и «5»		248
% качества		33%
% успеваемости		98%

В 2025 году в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» количество учащихся 10-11 классов составляло 31 человек, средняя наполняемость классов 15 человек.

#### Количество учащихся и классов

Количество классов	с 01.01.2025 по 30.08.2025	2
Количество учеников		31
Аттестованы		31
Количество классов	с 01.09.2025 по 31.12.2025	2
Количество учеников		31
Аттестованы		31

#### Качество обучения, успеваемость учащихся 10-11 классов в %

Количество учащихся	(с 01.01.2025 по 30.08.2025)	31
Из них аттестовано		31
На «5»		6
На «4» и «5»		8
% качества		38
неуспевающие		0
% успеваемости	100	
Количество учащихся	(с 01.09.2025 по 31.12.2025)	31
Из них аттестовано		31
На «5»		4
На «4» и «5»		8
% качества		38
% успеваемости		100

Результаты государственной итоговой аттестации  
Основное общее образование (9 классов) получали 74 человека, из них по результатам годового оценивания:

	всего	5	4	3	успеваемость	качество
9а	25	0	17	8	100	68
9б	25	3	16	6	100	76
9в	24	0	13	11	100	54
итого	74	3	46	25	100	66

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования сдавали 74 учащихся школы. ГИА выпускники сдавали в виде ОГЭ (74).

Результат ГИА по русскому языку:

класс	Кол-во уч-ся	Сдавали	Уровни учебных достижений																			
			5				4				4+5				3				2			
			ГИА		Год		ГИА		Год		ГИА		Год		ГИА		Год		ГИА		Год	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
9-А	25	25	7	39	5	28	8	44	5	28	1	83	1	56	3	17	8	44	0	0	0	
9-Б	25	25	6	38	3	19	2	13	4	25	8	51	7	44	8	49	9	56	0	0	0	
9-В	24	24	7	39	5	28	8	44	5	28	1	38	1	56	3	17	8	44	0	0	0	

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования сдавали 74 учащихся школы. ГИА выпускники сдавали в виде ОГЭ (74).

Результат ГИА по математике:

класс	Кол-во уч-ся	Сдавали	Уровни учебных достижений																			
			5				4				4+5				3				2			
			ГИА		Год		ГИА		Год		ГИА		Год		ГИА		Год		ГИА		Год	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
9-А	25	25	3	17	3	17	1	32	7	63	1	89	9	50	2	11	9	50	0	0	0	
9-Б	25	25	1	6	2	12	9	56	3	19	1	62	5	31	6	38	1	69	0	0	0	
9-В	24	24	3	17	3	17	1	32	7	63	1	89	9	50	2	11	9	50	0	0	0	

В 11 класса в 2025 году ЕГЭ сдавали по русскому языку 11 человек, математика (профильная) 1 человека и 10 учеников математика (базовая).

Результат ЕГЭ по русскому языку:

класс	Кол-	Сдав	Уровни учебных достижений									
			5		4		4+5		3		2	
			ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год	ЕГЭ	Год

			К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%
11	1	1	2	13	0	0	5	69	5	56	7	82	7	56	2	18	2	44	0	0	0	0

Результат ЕГЭ по математике:

класс	Кол-во уч-	Сдавали ГИА	Уровни учебных достижений																			
			5				4				4+5				3				2			
			ЕГЭ		Год		ЕГЭ		Год		ЕГЭ		Год		ЕГЭ		Год		ЕГЭ		Год	
К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	К - во	%	
11	1	1	2	25	3	19	5	25	4	25	7	50	7	44	2	50	2	56	0	0	0	0

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия(по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Продолжают вестись диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		108	49	110	50	3	1	219
Качество освоения образовательных областей	108	49	110	50	3	1	219	98,6

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано

### Результаты итогового мониторинга

#### Мониторинг освоения детьми программы:

№	Название группы	Всего детей	Высокий %	Средний %	Низкий %
---	-----------------	-------------	-----------	-----------	----------

1	Группа раннего возраста «Лучики»	20	25	75	0
2	Первая младшая группа «Капитошка»	19	35	65	0
3	Вторая младшая группа «Пчелка»	29	23	77	0
4	Средняя группа «Кораблик»	24	37	62	1
5	Средняя группа «Подсолнух»	31	76	24	0
6	Старшая группа «Радуга»	32	56	44	0
7	Старшая группа «Солнышко»	34	73	27	0
8	Подготовительная группа «Капельки»	33	69	31	0
	Итого	222	49	50	1

24 детей – мониторинг не проведен, не посещают детский сад (по заявлению) из них 12 детей ясельного возраста.

3-детей низкий уровень, находится под наблюдением психолога. Родители отказались проходить ПМПК.

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 человек (2 непосещали). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду

**Мониторинг (итоговая диагностика) проводился с детьми в каждой возрастной группе**

Таким образом, 49 % детей освоили программу на высоком уровне, 50% детей – на среднем уровне, 1 % - на низком уровне. по всем разделам показатели освоения детьми программы МБОУ «Родниковская школа-гимназия» СП детский сад «Родничок» являются:

Анализ мониторинга образовательного процесса, который позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных направлений программы:

- наилучшие показатели: социально-коммуникативное, познавательное развитие и физическое развитие.

- проблемным показателем оказалась речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**ВЫВОД:** в целом, наблюдается положительная динамика в освоении детьми ООП.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** повысить качество работы педагогов взаимодействию с родителями по вопросу художественно-эстетического и речевого развития детей.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 3,6-х классов.

#### **Воспитательная работа.**

Современные условия жизни требуют от выпускника школы в прежде всего прочную образовательную базу, активную жизненную позицию, целеустремленность, способность ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Сегодняшних школьников окружает масса информации – кино, Интернет, СМИ, реклама. Ребенок постоянно сталкивается с проблемой выбора – друзей, интересов, решений, причем, вероятность принятия необдуманных решений социального характера возрастает на фоне информации, искажающей морально-этические нормы. С этой проблемой сталкиваются педагоги и родители не только крупных городов, но и небольших, как Украинка, сел. Поэтому задача современной сельской школы: создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности, которая связана с поиском новых форм в обучении и воспитании учащихся.

Школа на селе, без преувеличения, является его образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того, позиция школы - «у всех на виду» - обязывает и педагогов быть высоконравственными, социально активными, инициативными.

А если школа отстраняется от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку односельчан.

Сельская школа сегодня является важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи и стабилизации социальной жизни села. Ее культуuroобразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания. Тем более, что в последние десятилетия наблюдается уменьшение роли и значимости семьи в воспитании подрастающего поколения. Сельская школа формирует менталитет личности. При всех разрушительных тенденциях, именно школа призвана сохранять возможность воспитания юных жителей села в духе патриотизма, гражданственности и социальной ответственности.

Влияние на развитие личности обучающихся, несомненно, должна оказывать традиционная национальная культура. Таким образом, еще одной задачей школы будет являться сохранение, преумножение национальной культуры, пропаганда любви к своему родному краю, Малой Родины. Сельская школа, функционирует в среде традиционной хозяйственной деятельности, которая неразрывно связана с природопользованием. Поэтому знание и применение основ экологии, охраны природы необходимы каждому сельскому жителю.

Благодаря школе повышается культурный уровень села. Сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль

социума, в котором функционирует образовательное учреждение.

В основе воспитательной системы МБОУ «Родниковская школа-гимназия» лежит взаимосвязь четырех социальных институтов: школа – семья – общественность – власть. Взаимодействие этих четырех институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся включает в себя три взаимосвязанных этапа.

**Первый этап (начальная школа).** Познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим. На этом этапе осуществляется поддержка процесса формирования у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к родному селу и ближайшего производственного окружения, нравственных установок, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

**Второй этап (средняя школа).** Найди себя как человека–гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности. Поддержка процесса формирования у подростков социально-полезной и профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором своего места в обществе.

**Третий этап (старшая школа).** Реализуй себя как социально мобильный субъект–товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции. Поддержка процесса формирования у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями.

#### ***Цель:***

Воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

#### ***Задачи:***

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.
2. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Развитие самоуправления школьников, развитие и упрочнение Совета учащихся школы, как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.
5. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
7. Создание условий для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета; привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.
8. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Приоритетные направления в работе:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.</li> <li>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> </ol>
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2) Контроль за работой кружков и секций;</li> </ol>
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

В МБОУ «Родниковская школа-гимназия» на протяжении 2024-2025 учебного года проведены мероприятия в соответствии с утверждённым планом работы школы. Организация работает в соответствии с принятой рабочей программой воспитания

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась на основании следующих документов:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683;

Национальный проект «Образование»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, а, также, на основании программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы школы, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря.

Все вышеперечисленные документы определяют ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

Цель воспитательной работы в школе: создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально активной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться всему новому, повышать активную гражданскую позицию и расширять свой кругозор. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, разнообразные виды общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи. В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на следующие основные нормативно-правовые документы:

– Конституция Российской Федерации – Семейный кодекс Российской Федерации

– Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; работа с классными руководителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Планом воспитательной работы школы», основными направлениями которой являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание толерантности учащихся; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); взаимодействие школы и семьи; социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни); профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Действенность функций планирования воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановой и разносторонней. Многие классные руководители методически грамотно оформили «Папку классного руководителя», которая включает в себя планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

Каждый понедельник проходит общешкольная линейка.

В течение года были организованы и проведены следующие основные мероприятия: (с опорой на календарь знаменательных дат и событий)

Август- сентябрь	Неделя партизанской славы в Крыму. День воинской славы России.
	Посещение цирка, театров, музеев и выставок. 27.09.-Всемирный день туризма.
	Проведение классных часов 1-11 классов. Беседа «Я и мое окружение» (5-11 кл.)
	Совет старост
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»

	Беседа «Внешний вид учащегося». Ознакомление с Положением о внешнем виде. Рейды по проверке внешнего вида учащихся и санитарного состояния кабинетов. Проведение классных часов.
	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»
	День окончания Второй мировой войны 211 лет со дня Бородинского сражения
	205 лет - со дня рождения Алексея Константиновича Толстого (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга.
	Акция «Белый цветок»
	166 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
	Уборка классов и территории школы
	«Посвящениевпятиклассники».
	Проведение праздника "Первый звонок". Подготовка празднования «Дня учителя»
	Памятные даты Международный день распространения грамотности
Октябрь	«День военно-космических сил России» «День памяти жертв политических репрессий»
	День гражданской обороны
	Выпуск поздравительных плакатов, газет ко Дню учителя. (1-11 кл.) «День учителя»
	- Проведение бесед по профилактике дорожно-транспортного травматизма. - Беседы перед каникулами.
	Литературная гостиная «Уж небо осенью дышало»
	- День пожилого человека. «День правовой защиты детей»
	- Беседа «Компьютерная зависимость»
	- Круглый стол «Безопасный интернет» (8-9 кл.)
	131 год – со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, русской поэтессы (1892–1941).
	Проведение концерта, посвящённого Дню учителя «Вам, дорогие учителя посвящается...»
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	Наука побеждать» 216 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова
	Международный день школьных библиотек
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)

Ноябрь	«День народного единства»(1-11 кл.)
	«День октябрьской революции 1917г.» (5-11 кл.)
	- Проведение классных собраний
	«Контроль за социальными группами в интернете» (5-11 кл.)
	- Лекторий «Как правильно наказывать ребенка» (3-6 кл.)
	- Работа с родителями учащихся состоящих на в\ш учете, в ОПДН ОУУП
	- «День Матери России (День матерей)»-29.11
	136 лет – со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, переводчика и драматурга (1887–1964).
Декабрь	- Беседы о вреде курения, алкоголя «Раннее выявление употребления курительных смесей»» (5-11 кл.)
	Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»
	170 лет – со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина – Сибиряка, русского писателя – прозаика и драматурга (1852–1912).
	День героев Отечества
	День Конституции РФ
	Международный день инвалидов
	Международный день добровольца России
	86 лет – со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского, русского писателя, драматурга и сценариста (1937–2018).
Январь	День неизвестного солдата
	Акция «Новогодние окна»
	XIV Всероссийский с международным участием молодежный форум «Мир без экстремизма»
	Муниципальный этапа Республиканского конкурса «Мы – гордость Крыма» в 2023 году
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»
	«Я и мои родители»- беседа (10-11 кл.)
	Беседа с родителями «Способность к прощению» (9-10 кл.)
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	Акция «Международный день спасибо»
	Кино уроки в школах России
	День Республики Крым
	Акция «Читаем Пушкина»
	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
	«Один день из армейской жизни» 5-е классы.
	Акция «Спасибо за Крым»
	Акция «Тепло герою»

	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>День Науки</p> <p>Акция «Звон мира»</p> <p>Акция «Одна страна-одна команда»</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Акция «Что-то на родном»</p>
Март	<p>Всемирный день гражданской обороны</p> <p>Акция «Крым-сердце большой страны»</p> <p>180лет со дня рождения Римского-Корсакова Н.А.</p> <p>Общешкольный субботник</p> <p>Военно-патриотическая игра «Победа»</p> <p>День телевиденья и радио просвещения</p> <p>201 год со дня рождения К.Д.Ушинского</p> <p>Концерт, посвящённый Международному женскому день. 8</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День Земли (20 марта)   Час Земли (27 марта)   День защиты Земли (30 марта)</p> <p>155 лет - со дня рождения писатель А. М. Горького (1868-1936 )</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p> <p>Международная акция «Сад памяти»</p> <p>Конкурс «Пасхальная ассамблея»</p>
Апрель	<p>День освобождения Симферополя и Симферопольского района от фашистской оккупации</p> <p>Ю.А.Гагарина. День космонавтики .Гагаринский урок «Космос–атомы» 12 апреля</p> <p>Фестиваль «Дружба народов»</p>
Май	<p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945годов (9мая)</p> <p>Смотр инсценированной военной песни</p> <p>Смотр инсценированной военной песни</p> <p>Общешкольная акция «День позитива»</p> <p>Акции «Георгиевская лента» «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект « Окна Победы»</p> <p>Акция "Школа против курения".</p> <p>- Конкурс стенгазет и плакатов, посвященных Великой Победы.</p> <p>- Проведение творческих отчетов кружков, секций.</p>

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: – комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и

классах; – включенность обучающихся в мероприятия школьного, районного, городского и всероссийского уровней; В целом, можно сказать, что: – организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; – все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; – воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В основе образовательного процесса в СП детский сад «Родничок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
  - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности организовываются как фронтально та и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
  - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
  - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
  - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
  - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Расписание занятий опубликовано на сайте МБОУ «Родниковская школа-гимназия» в СП детский сад «Родничок» <https://rodnikovo.krymschool.ru/>

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся не полностью обеспечены достаточным оборудованием.

Чтобы не допустить распространения новых инфекции, администрация СП детский сад «Родничок» в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий, развлечений, праздничных мероприятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В 2025 году в Детский сад поступило 6 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии педагог-психолог организовал беседу актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Воспитатели планируют пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний.

## Тематика обращений к педагогу-психологу

№ п/п	Темы обращений:	Количество обращений	
		Со стороны педагогов	Со стороны родителей
1	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	8	16
2	Особенности взаимодействия и организации познавательной деятельности детей, имеющих трудности в обучении	4	7
3	Возрастные особенности развития ребенка	3	9
4	Особенности психологического развития воспитанников	3	6
5	Оптимизация учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей воспитанников	2	
6	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	6	6
7	Работа с детьми «группы риска»	4	4
8	Работа со способными и одаренными детьми	1	
9	Развитие способностей ребенка	1	5
10	Формирование навыков ЗОЖ	1	
11	Преодоление негативных переживаний у ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению	3	15
12	Психологические особенности инновационной деятельности педагогов	2	
13	Вопросы профессиональной адаптации молодых педагогов	2	
14	Совершенствование стиля профессиональной деятельности педагога	4	4
15	Личные проблемы	5	5
16	Решение конфликтных ситуаций в ДОУ	2	3
17	Трудности взаимоотношений со сверстниками		
18	Проблемы детско-родительских отношений		2
19	Вопросы семейного воспитания		4
20	Социально-психологическая адаптация воспитанников, прибывших из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, а так же с территории Украины		
<b>Итого:</b>		51	86

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития. Продолжать содействовать формированию благоприятного социально-психологического климата для продуктивной работы в коллективе детского сада

Количество охваченных групп – 8.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Работа с педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение детских конфликтов, содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику детско-родительских взаимоотношений, профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, бесед, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались беседы, консультации, анкетирование, стендовая информация. В течение года использовались такие темы:

- Давайте познакомимся;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Этот сложный возраст;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Как отучить ребенка перебивать взрослых;
- Роль отца в семейном воспитании;
- Детские обиды;
- Семья - основа воспитания;
- Прежде, чем взяться за ремень;
- Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Страхи - это серьезно.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании по адаптации. В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

**Психологическая диагностика** Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

**Диагностическая работа с воспитанниками.** В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 50% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 50% - средний уровень адаптации.

Проведены беседы-консультации для воспитателей и родителей, анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные игры-занятия.

#### **Показатели психологической адаптации новых детей на декабрь 2025г.**

Легкая – 15 детей (41 %)

Средняя – 20 детей (55 %)

Тяжелая – 2 ребенка (4 %)  
 Не адаптированы – 14 детей

**В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: у 15 детей** - легкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 20-30 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна, иногда аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У **20 детей** - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 1 месяца до 1,5 месяцев. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

**Итоги адаптации:** Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах прошел успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, «слушают» и выполняют указания воспитателя, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Сейчас оглядываясь назад, хотелось бы отметить, что вся проделанная нами работа не была напрасной – почти все детки адаптировались к новым для них условиям - стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Такой результат не может не радовать нас! Ведь в этом и заключается наша работа – сделать каждый день наших малышей радостным, счастливым и по - настоящему чудесным! И позволить родителям быть спокойными за своих детей! **В дальнейшем мы планируем:** сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении. Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах «Капитошка» и в старших группах «Радуга» и «Солнышко» с дошкольниками был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Результаты представлены в таблице:

**Показатели психологической готовности к школе на декабрь 2025г.**

Группы	Подготовительная «Капельки»	Старшая группа «Радуга»	Старшая «Солнышко»
--------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------

Уровень			
высокий	15	12	14
средний	15	17	16
низкий	0	1	0

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе. Таким образом, в течение второго полугодия необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе, а так же индивидуальные и групповые развивающие занятия и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, развития графомоторных навыков. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

### **Психокоррекционная и развивающая работа**

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

#### **Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:**

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина
- «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» О.В. Хухлаева с целью развития и коррекции эмоционально-волевой сферы.
- «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами» Н. Ю. Галай с целью развития эмоциональной и познавательной сферы.
- «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И. Л. Арцишевская, направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция.»Т. П. Трясорукова.
- «Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
- «Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста
- «Лесенка успеха» Т. Т. Кириченко, индивидуальные коррекционные занятия, направленные на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.
- «Приключения будущих первоклассников» , «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, программа коррекционно-развивающих занятий по возрастам.
- **Психологическое консультирование:** В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.
  1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста)
  2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
  3. Консультация «Психологическое благополучие ребенка»

4. Беседы - тренинги детско-родительского взаимодействия
5. Подгрупповые консультации «Кризис трехлетнего возраста»
6. Консультация «Страхи - это серьезно»

**Организационно-методическая работа:** В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, городского объединения психологов, в работе ППк дошкольного учреждения. Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания. Особое место уделялось изучению методической и специальной литературы в целях самообразования, консультирования, психотерапии, психосоматике, системной семейной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, песочной терапии), дистанционному психологическому консультированию; прохождению практикумов по индивидуальному и семейному консультированию во время методических объединений, прошла курсы повышения квалификации в КРИППО. Все это способствовало овладению способами организации и проведения различных форм психологического консультирования и психодиагностики; созданию индивидуального стиля психолога-консультанта на базе освоения современных подходов и методов психологического консультирования.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Результативности коррекционной работы на логопедическом пункте  
на декабрь 2025 года

Обследовано всего детей	Зачислено на логопункт	Выпущено			Рекомендованно для продолжения занятий	Зачислено в течение года	Направлено на ТПМП К
		С чистой речью	Со значительными и улучшениями	С незначительными и улучшениями			
128	45	16	-	-	8	3	2

Основными задачами работы логопедического пункта за 2025 являлись:

- Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками, которые испытывают речевые трудности;
- Развитие речи ребенка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, коррекция произношения.

Вся работа логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому

В сентябре 2025 было обследовано 68 детей из числа воспитанников старшего дошкольного возраста.

Из них 29 человек имеют нарушения речи различной этиологии и степени выраженности дефекта. На логопедические занятия были зачислены 22 ребенка старшего дошкольного возраста из группы «Капельки» - 11 человек, и «Пчелки» - 11 человек.

Условно эти дети были разделены по двум группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только функциональная дислалия 10 человек общее недоразвитие речи (ОНР)-12. В ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

Вторую подгруппу составили дети с общим недоразвитием речи. В ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие понимания речи и различение форм слова.
2. Усвоение элементарных форм устной речи, расширение словарного запаса и усвоение простых категорий грамматики.
3. Обучение правильному произношению и различению звуков и слогов.
4. Формирование слоговой структуры слов, освоение грамматических навыков.
5. Развитие связной речи.
6. Работа по коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, экран звукопроизношения, промежуточные мониторинги, журналы индивидуальной логопедической работы.

Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда

#### 1. Диагностическая деятельность

- Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
- Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.
- Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников, занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Вывод детей из состава логопункта.

#### 2. Коррекционно-развивающая деятельность

Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по:

- формированию правильного звукопроизношения;
- формированию фонематических процессов;
- формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении,

развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

### 3. Консультативно-профилактическая деятельность.

В течении первого полугодия проводились систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями, оказывалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома; размещала информацию в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем («11 советов как приучить ребенка читать», «Речевые игры вместе с мамой»). Проводила консультации «Причины речевых нарушений», «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Что такое ОНР», «Как наши пальцы помогают нам говорить», «Звуки – это то, что мы слышим и говорим». Родительские собрания в подготовительных группах не проводились. Родителям было удобнее подходить индивидуально, в удобное для них время. Работаем в тесном контакте с родителями.

Так же проводились консультации и для педагогов «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Использование эколого-речевого материала в работе с детьми дошкольного возраста», «Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений». Консультативная работа с воспитателями – по запросам.

### 4. Методическая деятельность.

- Посещение методических объединений учителей –логопедов района.
- Работа по теме самообразования «Обучение детей с ОНР согласованию слов-признаков с существительными».

Вывод: Работа логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад и школа укомплектованы педагогами на 74% согласно штатному расписанию и количеству групп. Всего работают 107 (из них 13 Д.О) человек.

### Вакансия:

Учитель русского языка-1 ст

Учитель математики-1 ст.

Водитель-1 ст.

Уборщик служебных помещений- 3 ст.

Старший воспитатель- 0,5 ст

Воспитатель -5ст

Педагог дополнительного образования-1 ст

Музыкальный руководитель -2ст

### Образовательный ценз (12)

Всего педагогических работников	Высшее педагогическое образование	Высшее специальное образование	Средне-специальное образование	Обучаются по профессии в ВУЗах	Обучаются по доп.образованию
12(из них 7 в Д/О)		7 (из них 1 Д/О)	5 (из них 1 Д/О)		

42 (6 ДО)	40 (6ДО)		2		
-----------	----------	--	---	--	--

#### Возрастной ценз педагогов

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55
4	5	11	14	9	10	5	9

#### Педагогический стаж

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25	Свыше 30
Заведующий							
Ст. воспитатель			1				
Воспитатели	3	2(1)	2				
Муз. рук.							
Соц. пед.							
Педагог психолог						1	
Учитель-логопед		1					
Инструктор по физкультуре	1(1)	1					
Педагог доп. образования							

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 0 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 3 работника Детского сада, из них 2 педагога. На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие во всех конкурсах, но призовых мест небыло:

**ВЫВОД:** Таким образом, кадровая политика СП детский сад «Родничок» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. СП детский сад «Родничок» обеспечен педагогическими кадрами не в полном объеме, основная масса педагогов имеет высшее специальное образование, стаж работы от 5 до 20 лет, возраст от 20 до 55 лет. Мы стремимся к тому, чтобы наш педагогический коллектив отличался постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по

всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам, расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

- Общий фонд библиотеки составляет - 26431 экз.

##### **Из них:**

- Художественная литература - 13141 экз.
- Учебники – 12925 экз.
- Фонд справочной литературы - 277
- Учебные пособия - 25

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился художественной литературой, познавательными энциклопедиями. Проведённая агитационная работа по пополнению фонда библиотеки позволила пополнить его художественной и научно-популярной литературой, безвозмездно переданной учителями, родителями.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста( 1-4 классы);
- среднего школьного возраста( 5-8 классы);
- старшего школьного возраста( 9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Интересное о разном», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в едином экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Планируется до заказать новые учебники на 2023-2024 учебный год.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями, классными руководителями.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

#### **Общие выводы и предложения.**

1. Школьная библиотека выполняет требуемый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, привлечением к использованию ресурсов библиотеки.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьная библиотека играет важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идёт параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учёбы в школе - вот основная задача библиотеки.

**Исходя из вышесказанного, на 2024-2025 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:**

- 1 Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями. В том числе электронными.
- 2 Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у учителей навыков независимого библиотечного пользователя.
- 3 Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, эстетическому воспитанию личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- 4 Организовывать мероприятия совместно с сельской библиотекой
- 5 Продолжить работу по пополнению учебного фонда, учебниками в соответствии с ФГОС.

В СП детский сад «Родничок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой не в полном размере, по всем образовательным областям, детской - художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

На 2025г. была осуществлена подписка на газету «Сельский труженик Крыма»-в электронном формате, детский сад имеет доступ к сети интернет. Оформлена страничка на сайте МБОУ «Родниковская школа-гимназия».

Информационное обеспечение детского сада включает:

2 проектора

2 мультимедийные доски

5 принтера

7 ноутбуков

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе, в совершенствовании методической и аналитической функции;

-для оформления стендов;

-для оформления дидактического материала;

-для повышения самообразования педагогов;

-для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям в работе с родителями, презентации своей работы.

В СП детский сад «Родничок» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для занятий с детьми, развивающие игры и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- ❖ требований ФГОС СОО;
- ❖ положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172.Российская газета, 2009, № 217);
- ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085.Российская газета, 2008, № 174);
- ❖ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094.Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- ❖ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- ❖ иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.
- ❖ Устав МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым;
- ❖ Программа развития МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым 2025 - 2030годы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- ❖ обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации

обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- ❖ учитывают:
- ❖ специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- ❖ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- ❖ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- ❖ обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации

эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации

**За период 9 месяцев 2025 года в школу приобретено:**

#### План административно-хозяйственной работы 2024-2025 год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Выполнение
<b>Мероприятия по благоустройству и содержанию территории</b>			
1.	Подготовка по благоустройству	Март	
2.	Очистка газонов, обрезка, формирование кустов, газонов, клумб	Май-август	Выполнено
3.	Покраска сооружений на территории	Июнь-август	Выполнено
4.	Контроль освещения территории	Постоянно	Своевременно заменяются лампочки
5.	Организация и проведение субботников на территории	Постоянно	Постоянно, с привлечением

			обучающихся
6.	Проведение текущего ремонта (ежегодно)	Июнь-август	Выполнено
7.	Подготовка территории к проведению учебно-тактических занятий по противопожарной безопасности	Август, апрель	Выполнено
8.	Организация полива и скашивания травы на территории	Май - Август	Выполнено
<b>Мероприятия по проведению инвентаризации</b>			
1.	Анализ хозяйственной деятельности за предыдущий сезон	Май	
2.	Разработка проектов приказов о создании комиссии по подготовке: - к осенне-зимнему сезону	Август	Выполнено
3.	Ремонт, утепление и мытье оконных рам, дверей во всех помещениях	Июль-август октябрь	Выполняется
4.	Контроль работы отопительной системы	Отопительный сезон	Выполняется машинистами-кочегарами
5.	Выполнение работ по удалению листвы, снега, наледи, с кровли и на территории	Весь год	Выполняется
6.	Заготовка антигололедных материалов и уборочного инвентаря	Октябрь	Выполнено
7.	Проведение генеральной уборки здания и территории	1 в месяц	Выполняется
8.	Проверка противопожарного состояния здания	март, август	Выполняется
9.	Контроль уборки территории	Постоянно	Выполняется
10.	Проверка освещения в здании и на территории	Постоянно	Выполняется постоянно
11.	Контроль температурного режима в здании	Весь год	Ежедневный обход зданий
12.	Приобретение новогодних украшения и помощь в оформлении школы	декабрь	Выполнено
<b>Мероприятия по проведению инвентаризации</b>			

1.	Подготовка проекта приказа о создании комиссии по списанию имущества и проведению инвентаризации	Сентябрь	Выполнено
2.	Инвентаризация деревьев, сооружений и ограждений на территории	Август	Выполнено
4.	Маркировка основных средств	Весь год	Выполняется
5.	Принятие к учету материальных активов и основных средств	Весь год	Выполняется
6.	Ведение журналов по приходу и движению материальных активов и основных средств	Постоянно	Выполняется
7.	Своевременное заключение договоров	Постоянно	Выполняется
8.	Инвентаризация	Октябрь	Выполнено
9.	Подписание актов с обслуживающими организациями	Постоянно	Выполняется
10.	Утилизация списанных и нематериальных активов и основных средств	Постоянно	Выполняется

п\п	наименование	сумма
1	Антисептики, моющие и дезинфицирующие средства, хоз.товары	60,0 т.руб
2	Ламинатор	2,0 т.руб
3	Канцтовары	145,0 т.руб
4	Генератор	1700,00 т.руб
5	Доска школьная поворотная	27,7 т.руб
6.	Медицинское изделие	7,2 т.руб
7.	Литература	705,0 т.руб
8.	Медицинские аптечки	25,0 т.руб
9.	Мед. аппаратура	162,7 т.руб
10.	Аттестаты	48,0 т.руб
11.	Оргтехника	115,0 т.руб
12	Огнетушители	7,0 т.руб
13	Фонтанчики воды	140,0 т.руб
14	Автозапчасти	25,0 т.руб
15	Флаги	5,0 т.руб
16	Установка ограждения	1200,00 т.руб
17	Ремонт дворового туалета	1600,00 т.руб
18	Установка видеонаблюдения	1200,00 т.руб
19	Ремонт системы отопления	4500,00 т.руб

20	Система вентиляции	30,0 т.руб
21	Опресовка системы отопления	50,0 т.руб

В СП детский сад «Родничок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- первые классы– 3, второй класс-3, третий класс-1;
- кабинет заместителя директора– 1;
- кабинет педагога-психолога - 1
- кабинет заведующего хозяйством/ методический кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- музыкальный зал/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 3 группах осуществлен косметический ремонт: покраска полов, а также и в общественном туалете. В коридоре детского сада на первом этаже сделан частичный ремонт, покрашены два лестничных марша.

Материально-техническое состояние СП детский сад «Родничок» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

СП детский сад «Родничок» 8 групп и 3 первых класса, 3 вторых классов и 1 третий класс, все помещения оборудованы всем необходимым для полноценного развития детей.

Отопление централизованное.

Водоснабжение и водоотведение централизованное.

Музыкальный зал есть, физкультурные занятия проводятся в фойе детского сада на втором этаже и в музыкальном зале.

Имеются 4 двойных, 4 одинарных игровые уличные площадки, группы СП полностью обеспечены мебелью, инвентарём, посуда закупается своевременно.

Для укрепления МТБ в 2025 году приобретено:

МТБ	сумма
Дезинфицирующие средства моющие, технический инвентарь	18 640,00
Дезинфицирующие средства моющие, технический инвентарь	41 642,00
Бумага офисная	20 838,51
Посуда для кухни (пищеблока)	31 515,00
Посуда нержавейка	17 510,00
Детские горшки	4 800,00
Хозяйственные товары (салфетка, туалетная бумага)	36 584,00
Бумага офисная	8 500,00
Бойлер	8 500,00
Канцтовары	192 122,24
Шланг, краны	15 000,00
Электроконтакт	10 000,00

Роутер	7 750,00
Пожарный оповеститель	6 850,00
Лампы светодиодные, светильники	38 940,00
Интернет	36 000,00
Замена окон	200 000,00 280 000,00
Кронация деревьев	700 000,00
Ремонт отопительной системы	2 112 053,00
Игровой материал на детской площадке	441 000,00
СКУД	66 000,00
Заправка картриджа, краска	6 700,00
Утилизация отходов	72 000,00
Принтер 2 шт	64 880,00
Накопительные емкости	142 000,00
Информационно-тактильная вывеска с шрифтом Брайля	12700,00
Коммунальные услуги	162 000,00
Литература	14 712,00
Заправка картриджей	1750,00
Генератор дизельный	1 350000,00
Обрисовка системы отопления	30 000,00
Фонтан питьевой (начальная школа)	65 400,00

Материально-техническое состояние СП детского сада «Родничок» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 47% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В апреле 2025 проводилось анкетирование для родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в детском саду», от 90 человек получены следующие результаты:

- качество образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребенок — 97% ;
- организация учебно-воспитательного процесса — 97 %;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения, — 93 %;
- состояние материально технической базы группы — 89%;
- профессионализм педагогов — 100%;
- организация питания в учебном учреждении-89%;
- санитарно гигиенические условия – 98%;
- взаимоотношение педагогов и воспитанников – 99%;
- взаимоотношение педагогов с родителями – 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: необходимо повысить уровень разъяснительной и консультационной работы педагогов с родителями по интересующим вопросам, а так же чаще привлекать родителей к реализации совместных проектов, направленных на благоустройство участников или групп.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

В 2025 году МБОУ «Родниковская школа-гимназия» достигла значительных результатов в образовательной, методической, инновационной и финансово-хозяйственной деятельности. Результаты соответствовали поставленным задачам.

Работа учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В 2024/2025 учебном году предполагается определить следующие новые задачи:

- Продолжить активизацию деятельности педагогического коллектива по освоению интернет-технологий, дистанционного обучения, способствующих социализации учащихся;
- Продолжить работу по формированию педагогических компетенций, связанных с навыками социального проектирования в воспитательной деятельности;
- Продолжить деятельность по использованию игровых технологий как средства социализации учащихся начальной школы;
- Систематизировать опыт педагогического коллектива по подготовке к ГИА и разработать систему психологической подготовки к ГИА;
- Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью улучшения учебно-воспитательного процесса;
- Продумать мероприятия школьного уровня, побуждающие учеников активнее участвовать в олимпиадном движении;
- В практику работы с родителями включать формы работы, побуждающие к активному обсуждению проблем: круглый стол, дискуссия, мастерская;
- Работа по повышению эффективности педагогической деятельности учителей в контексте ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- Пополнение банка педагогического опыта по вопросам формирования целевых ориентиров, метапредметных и, предметных, личностных компетенций учащихся;
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в контексте ФГОС;
- Проведение мониторинговых исследований в области качества образования;
- Отработка моделей интеграции общего и дополнительного образования, культуры и спорта в целях реализации задач внеурочной деятельности;
- Внедрение современных форм и технологий повышения квалификации, в т.ч. дистанционных и он-лайн;

–Формирование комфортной психологической среды через использование различных средств раскрытия внутренних потенциалов личности;

–Расширение контингента учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями;

–Повышение компьютерной грамотности педагогов ОУ.

В 2024/2025 учебном году нужно решить важные финансово-хозяйственные задачи:

- ремонт фасада, освещение и асфальтное покрытие территории организации, капитальный ремонт отопления, видеонаблюдение, ограждение.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	222 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 ребенок /6,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 (2Д.О) человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 (1Д.О) человек 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (1Д.О) Человек 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	4чел./33%
1.8.2	Первая	1 чел./8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека /33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(2) человек /16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 пед-повыш квалиф 4 пед- переподготовка
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек 33%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	12(2 Д.О.) педагогов /222воспитанника 1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что СП детский сад «Родничок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. СП детский сад «Родничок» работающие педагоги в детском саду имеют соответствующее образование и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако систематически наблюдается дефицит педагогических кадров и помощников воспитателей.

**Требуется:** установить систему автоматической пожарной сигнализации и систему оповещения людей при пожаре, систему видеонаблюдения, провести уличное освещение. Заменить старые деревянные окна на стеклопакеты.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ страниц

Директор

Ю. Ю. Тафийчук

