

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
Симферопольского района Республики Крым

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете № 4
Протокол № 4
От «29» 08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Родниковская школа-гимназия»
Ю.Ю.Тaufийчук
Приказ № 603 от «01» 09.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «РЕЧЕЦВЕТИК»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Составитель(автор): Ф.И.О. Попова Анна Алексеевна
Должность: педагог дополнительного образования

с.Родниково
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Список литературы.....	15
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	17
3.2. Методические материалы.....	18
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	21
3.4. Лист корректировки.....	27
3.5. План воспитательной работы.....	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речевого взаимодействия «РЕЧЕЦВЕТИК» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «Родниковская школа-гимназия», 28.12.2023 №2475-п, Изменение и дополнение к Уставу 13.09.2024, №1805-п г;
- Положение о дополнительном образовании в структурном подразделении детский сад «Родничок» с.Родниково, Приказ №534 от 26.10.2023г.

Направленность Программы – социально-гуманитарная, так как она направлена на развитие коммуникативной компетентности, формирование культуры речи и общения, социальную адаптацию ребенка через развитие главного инструмента коммуникации – речи.

Актуальность Программы заключается в том, что современные дети часто испытывают трудности в выражении своих мыслей, имеют бедный словарный запас, проблемы с звукопроизношением и связной речью. Своевременное и систематическое развитие речи в дошкольном возрасте является фундаментом для успешного обучения в школе, социальной адаптации и личностного развития ребенка.

Новизна Программы заключается в интеграции классических логопедических методик с инновационными игровыми технологиями (сказкотерапия, кинезиология, логоритмика, синквейн-технология), что позволяет комплексно подойти к развитию речи, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Отличительной особенностью Программы является ее гибкость и адаптивность. Программа построена по блочно-модульному принципу, что позволяет варьировать содержание в зависимости от возрастного состава группы и индивидуальных речевых потребностей детей. Акцент делается на развитии связной речи и коммуникативных навыков через игровую и творческую деятельность.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что она через систему специально организованных, интересных для ребенка занятий, создает условия для естественного и эффективного развития всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи.

Адресат. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» предназначена для детей дошкольного возраста, не имеющих тяжелых речевых нарушений, но испытывающих типичные для своего возраста трудности в речевом развитии.

Дети возраста 5-6 лет проявляют устойчивый интерес к познанию, их привлекают игры с правилами, загадки, головоломки, сложные сюжеты сказок и историй. Они активно интересуются творчеством (аппликация, рисование по замыслу, сложные конструкции), с удовольствием участвуют в командных играх и театрализованных постановках. Для детей этого возраста характерны большая усидчивость, способность к целенаправленной деятельности, развитое воображение и стремление к самостоятельности. Они учатся сотрудничать со сверстниками, договариваться, проявлять инициативу, но еще могут испытывать трудности в контроле своих эмоций и в соблюдении сложных правил.

Для обучения по программе комплектуются группы по возрасту детей. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Количество обучающихся в группе – до 35 человек.

Объем и срок освоения. Программа включает 72 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в групповой форме. Виды занятий: игровые занятия-путешествия, логоритмические разминки, театрализованные игры, занятия-викторины, творческие мастерские. Родитель (законный представитель) обязан подать

заявку для зачисления на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: занятия проводятся в течение учебного года согласно расписанию, составленному с учетом требований СанПиН к продолжительности непосредственной образовательной деятельности для каждого возраста.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – комплексное развитие речевого взаимодействия детей дошкольного возраста и формирование у них коммуникативных компетенций через игровую деятельность с учетом возрастных особенностей.

Задачи Программы

Образовательные:

- активно обогащать словарь синонимами, антонимами, многозначными словами;
- совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных;
- учить употреблять сложные предлоги (из-за, из-под);
- развивать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по картине или серии картинок (из 4-5 предложений), использовать цепную и параллельную связь предложений;
- учить пересказывать небольшие литературные тексты с опорой на мнемотаблицы.

Развивающие:

- совершенствовать фонематическое восприятие (умение выделять заданный звук в слове, определять его позицию);
- продолжать развивать высшие психические функции: логическое мышление, воображение, произвольное внимание и память;
- развивать диалогическую речь.

Воспитательные:

- воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении;
- воспитывать уважительное отношение к языку и интерес к словотворчеству;
- формировать умение работать в подгруппе, договариваться.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитания – создание условий для воспитания коммуникабельной, творческой, инициативной и социально адаптированной личности.

Задачи:

- Приобщать детей к культуре общения, нормам и правилам поведения.
- Формировать духовно-нравственные ценности через содержание художественных произведений и игровых ситуаций.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
- Воспитывать любовь к родному языку и интерес к словотворчеству.

Формы воспитательной работы:

- Тематические праздники
- Совместные мероприятия с родителями (открытые занятия, мастер-классы).
- Театрализованные представления
- Участие в выставках творческих работ
- Акции

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы и тематические блоки программы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводно- диагностический блок	2	1	1	Беседа, наблюдение, диагностика
2.	Обогащение словарного запаса	22	8	14	Игра, беседа, составление рассказа, творческое задание, наблюдение, пересказ.
3.	Формирование грамматического строения речи	22	10	12	Игра, беседа, составление рассказа, наблюдение, составление предложений.
4.	Развитие связной речи	22	3	19	Опрос, беседа, наблюдение, творческое задание, игра, пересказ, игра, рассказ, составление

					предложений,
5.	Итоговый блок	4	2	2	Беседа, наблюдение, диагностика, открытое занятие.
Итого		72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Вводно-диагностический блок (2 часа)

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика речевого развития.

Практика: Игра на знакомство "Назови себя"

Формы аттестации и контроля: беседа, наблюдение, диагностика.

2. Обогащение словарного запаса (22 часа)

Теория: Активизация словаря существительных, обогащение словаря, обучение правильному употреблению предлогов, обучение правильному употреблению притяжательных местоимений, активизация глагольного словаря, обучение образованию прилагательных и уменьшительно – ласкательных форм слов, обогащение глагольного словаря, обучение образованию мн.ч. существительных, беседа, обучение образованию глаголов, обогащение словаря прилагательных, обучение образованию притяжательных прилагательных,

Практика: составление рассказов, игры: "Один-много", "Кто что делает?", «Что сначала, что потом?", "Из какой мы книжки?", "Назови героя", "Одень куклу", «Чей домик?", "Кто что делает?", «Орудия труда», упражнение "Закончи предложение", составление описания по плану, заучивание стихотворения, творческое задание, игра составление рассказа по последовательным картинкам, составление творческого рассказа по вопросам, пересказ по цепочке, сочинение общей сказки, пересказ отрывка из сказки

Форма аттестации и контроля: Игра, беседа, составление рассказа, творческое задание, наблюдение, пересказ.

3. Формирование грамматического строя речи (22 часа)

Теория: Рассматривание демонстрационного материала, работа над словоизменением, обучение согласованию числительных с существительными, обучение образованию относительных притяжательных прилагательных, обучение образованию новых слов от однокоренных, обучение образованию слов с пом.уменьшит.-ласкат.суффиксов, обучение согласованию прилагательных с существительными, работа над словоизменением, обучение согласованию существительных и

притяж.местоимений, обучение согласованию числительных с существительными, обучение составлению словосочетаний, обучение составлению предложений по схеме, обучение составлению предложений по мнемотаблице.

Практика: Игры: "Подбери признак", "Один-много", «2-5», "Угадай цвет", "Найди лишнее", "Чудесный мешочек", "Что из чего?", "Назови ласково", "Что нужно?», «Угадай по описанию», «Жадина», «Какой? Какая? Какие?», беседа, составление рассказа по плану.

Форма аттестации и контроля: игра, беседа, составление рассказа, наблюдение, составление предложений.

4. Развитие связной речи (22 часа)

Теория: Обогащение глагольного словаря, обсуждение, чтение рассказа.

Практика: Составление сложных предложений с союзами, составление предложений с предлогами, работа с деформированными фразами, игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Что было дальше?», составление рассказа по сюжетной картинке, совместное составление описательного рассказа по схеме, пересказ по цепочке с опорой на наглядность, составление рассказа по мнемотаблице, совместное составление описательного рассказа по схеме, составление предложений с антонимами, составление рассказа по серии из 3-4 картинок с нарушенной последовательности, восстановление порядка и пересказ, составление рассказа по серии картинок, составление описательного рассказа по предметной картинке, рассказ по цепочке.

Форма аттестации и контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческое задание, игра, пересказ, рассказ, составление предложений.

5. Итоговый блок (4 часа)

Теория: Повторение и закрепление пройденного, подведение итогов за год.

Практика: Открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей.

Форма аттестации и контроля: Беседа, наблюдение, диагностика, открытое занятие.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы дети будут знать:

- Названия профессий, транспорта, времен года и их признаков.
- Синонимы и антонимы к часто употребляемым словам.
- Несколько стихотворений о природе, детском саде, семье.
- Сложные предлоги (из-за, из-под, из).

В результате освоения программы дети будут уметь:

- Правильно употреблять сложные предлоги.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы.
- Подбирать определения к предметам, синонимы и антонимы.
- Составлять описательный рассказ по картине или по алгоритму из 4-5 предложений.
- Пересказывать короткие тексты с помощью взрослого по опорным картинкам или мнемотаблицам.
- Составлять рассказы из личного опыта («Как я провел выходные»).
- Выделять первый звук в слове.
- Составлять простые распространенные предложения.

Личностные качества:

- Быть активными и любознательными в познавательной деятельности.
- Проявлять инициативу в придумывании рассказов по картинке, в игровых ситуациях.
- Уметь работать в подгруппе, распределять роли в инсценировках.
- Проявлять уважительное отношение к речи сверстников, уметь слушать.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 29 мая.

График занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию согласно расписанию по группам.

- **Входной контроль:** сентябрь (наблюдение, игровые диагностические задания).
- **Промежуточный контроль:** декабрь (дидактические игры, анализ продуктов творческой деятельности).
- **Итоговый контроль:** май (открытое занятие).

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы: светлое, просторное, хорошо проветриваемое помещение, соответствующее СанПиН. Столы и стулья по росту детей. Ковровое покрытие для проведения игр на

полу. Магнитная доска. Ноутбук, колонки, зеркала для артикуляционной гимнастики. Шкафы для хранения дидактических материалов и пособий.

Информационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>

4. Иные:

<https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/>
<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech>
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
<https://logo-mouse.com/leksicheskie-igry>

Методическое обеспечение образовательной Программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- Словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы).
- Наглядные (показ образца, демонстрация картинок, презентаций).
- Практические (игровые упражнения, артикуляционная гимнастика, инсценировки).

Методы контроля: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, рассказов), дидактические игры-викторины.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь (наблюдение, игровые диагностические задания);
- промежуточный контроль: декабрь (дидактические игры, анализ продуктов творческой деятельности);
- итоговый контроль: май (открытое занятие).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии. Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).
- мнемотаблицы
- картотеки
- конструкторы
- кукольный театр
- зеркала
- массажные мячики
- наборы предметных и сюжетных картинок,
- дидактические игры

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие
- Артикуляционная гимнастика
- Определение темы занятий
- Информация о теме
- Тренинг (игра)
- Усвоение темы
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, отзывы детей и родителей.

Формы отслеживания: наблюдение, таблица мониторинга результатов, анализ продуктов деятельности (творческие работы).

Формы предъявления: открытые занятия, праздники, выставки, результаты деятельности детей. **Виды контроля:**

- Входной: наблюдение, беседа, игровые задания.
- Текущий: выполнение заданий на каждом занятии.
- Промежуточный: дидактические игры-викторины.
- Итоговый: открытое занятие для родителей с демонстрацией навыков детей.

2.4. Список литературы

Список литературы для детей

1. Барто, А. Л. Игрушки : стихи / А. Л. Барто. — Москва : Малыш, 2021. — 12 с. : ил.
2. Бианки, В. В. Лесные домишки : сказки и рассказы / В. В. Бианки ; художник Е. Чарушин. — Санкт-Петербург : Амфора, 2019. — 45 с. : ил.
3. Маршак, С. Я. Детки в клетке : стихи / С. Я. Маршак. — Москва : АСТ, 2020. — 18 с. : ил.
4. Михалков, С. В. А что у вас? : стихи / С. В. Михалков. — Москва : Росмэн, 2022. — 16 с. : ил.
5. Русские народные сказки : сборник / обработал А. Н. Афанасьев. — Москва : Лабиринт Пресс, 2018. — 120 с. : ил.
6. Сутеев, В. Г. Сказки и картинки / В. Г. Сутеев. — Москва : Малыш, 2021. — 65 с. : ил.
7. Толстой, Л. Н. Три медведя : сказка / Л. Н. Толстой. — Москва : Стрекоза, 2019. — 10 с. : ил.
8. Успенский, Э. Н. Крокодил Гена и его друзья : повесть-сказка / Э. Н. Успенский. — Москва : АСТ, 2020. — 80 с. : ил.
9. Чуковский, К. И. Телефон : стихи / К. И. Чуковский. — Москва : Малыш, 2021. — 14 с. : ил.
10. Чуковский, К. И. Мойдодыр : сказка / К. И. Чуковский. — Москва : Росмэн, 2022. — 16 с. : ил.

Список литературы для родителей

1. Герасимова, А. С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста / А. С. Герасимова. — Санкт-Петербург : Нева, 2018. — 352 с.
2. Жукова, О. С. Развитие речи: мир вокруг тебя / О. С. Жукова. — Москва : АСТ, 2019. — 96 с. : ил.
3. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е. М. Косинова. — Москва : Эксмо, 2020. — 192 с. : ил.
4. Новиковская, О. А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет / О. А. Новиковская. — Санкт-Петербург : Корона-Век, 2019. — 144 с.
5. Савицкая, Н. М. Речевые игры и упражнения для детей / Н. М. Савицкая. — Москва : Сфера, 2021. — 64 с. (Библиотека логопеда).

6. Школьник, Ю. К. Животные наших лесов / Ю. К. Школьник. — Москва : Эксмо, 2020. — 96 с. : ил. — (Все для детского сада).

Список литературы для педагога

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 160 с.
2. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2019. — 703 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. — Москва : ГНОМ и Д, 2018. — 128 с.
4. Журова, Л. Е. Обучение дошкольников грамоте : методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова. — Москва : Школьная Пресса, 2019. — 144 с.
5. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 624 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет : программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О. С. Ушакова. — 4-е изд., доп. — Москва : ТЦ Сфера, 2020. — 192 с. — (Развиваем речь).
7. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — Москва : ДРОФА, 2018. — 189 с.
8. Шорохова, О. А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия / О. А. Шорохова. — Москва : ТЦ Сфера, 2019. — 112 с. (Библиотека логопеда).

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания Программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Мониторинг для старшей группы

Критерии оценки:

Критерий (показатель)	Высокий уровень (В)	Средний уровень (С)	Низкий уровень (Н)
Словарь (Использование синонимов, антонимов, многозначных слов)	Активно использует в речи синонимы, антонимы к словам. Понимает многозначность слов (иголка для шитья, иголки у ежа).	Подбирает синонимы/антонимы только с опорой на наглядность или с помощью. Многозначные слова понимает с трудом.	Не понимает заданий на подбор синонимов/антонимов. Многозначные слова трактует буквально.
Грамматика: Словообразование (Образование уменьшительно-ласк. форм, приставочных глаголов, прилагательных)	Правильно образует слова (дом - домик, бежать - перебежать, сок из яблока - яблочный).	Образует слова, но допускает частые ошибки (домикé, яблонный). Требуется образец для правильного выполнения.	Не справляется с заданиями на словообразование. Повторяет исходное слово или молчит.
Грамматика: Предлоги (Использование сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД)	Понимает и правильно использует сложные предлоги в самостоятельной речи.	Понимает значение предлогов, но в речи использует редко или путает.	Не понимает значения сложных предлогов, не использует их в речи.
Связная речь: Пересказ (Пересказ текста с опорой на мнемотаблицы)	Самостоятельно пересказывает текст по мнемотаблице, сохраняя основную последовательность и смысл.	Пересказывает с помощью педагога (наводящие вопросы), может пропускать или путать детали.	Не может пересказать текст даже с помощью. Допускает грубые искажения смысла или отказывается от задания.
Связная речь: Рассказ (Составление рассказа по серии картинок или по сюжетной картине)	Составляет рассказ из 4-5 предложений, используя цепную связь. Есть начало, середина, конец.	Составляет рассказ из 2-3 предложений с помощью вопросов. Связь между предложениями может быть нарушена.	Описывает отдельные объекты на картине, не связывая их в единый сюжет. Или ограничивается перечислением.
Фонематическое восприятие (Выделение)	Определяет, есть ли заданный звук в слове, называет его	Определяет наличие/отсутствие звука, но	Не справляется с выделением звука из слова.

заданного звука в слове, определение его позиции)	место (начало, середина, конец).	затрудняется с определением позиции. Может ошибаться при определении в слабой позиции (гласные под ударением).	
Личностные качества (Инициативность, работа в группе, уважение к речи других)	Проявляет инициативу, с удовольствием участвует в инсценировках, умеет договариваться, внимательно слушает других.	Участвует в групповой работе, но редко проявляет инициативу. Слушает других, но может перебивать.	Пассивен в групповой работе, может мешать другим, не проявляет интереса к выступлениям сверстников.

Таблица мониторинга

Ф.И. воспитанника	Активный словарь	Грамматика		Связная речь		Фонематическое восприятие	Личностные качества
		Существительные	Предлоги	Предложения	Рассказ		

3.2. Методические материалы

Словарь специальных терминов

- Артикуляционная гимнастика – комплекс специальных упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- Диалогическая речь – форма речи, состоящая из обмена высказываниями между двумя или более людьми.
- Звуковой анализ – определение последовательности звуков в слове, их количества, характеристики (гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой).

- Лексика – словарный запас языка.
- Лексическая тема – организация учебного материала вокруг определенной смысловой группы слов (например, «Осень», «Транспорт», «Профессии»).
- Мнемотаблица – схема, в которую занесена определенная информация. В логопедии используется знаковая система (картинки, символы) для облегчения запоминания и воспроизведения текстов.
- Монологическая речь – связное, развернутое высказывание одного человека.
- Обобщающие слова – слова, обозначающие общие понятия, которые объединяют группу предметов или явлений (например, «одежда», «посуда», «животные»).
- Предлог – служебная часть речи, выражающая отношение между объектами (пространственные, временные и др.).
- Связная речь – развернутое, логичное, последовательное изложение мыслей.
- Фонематический слух – способность к распознаванию и различению речевых звуков (фонем).
- Логоритмика – система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

План-конспект занятия

Тема: «Осень. Деревья»

Цель: Развитие связной речи через составление описательного рассказа.

Задачи:

Образовательные: активизировать словарь по теме (названия деревьев, частей дерева: ствол, ветки, корни, листья, крона). Учить составлять рассказ-описание дерева по мнемотаблице.

Развивающие: развивать умение подбирать определения (какой? какая? какое?), развивать слуховое внимание.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: Картинки с изображением деревьев (береза, клен, дуб, рябина), мнемотаблица для описания дерева, листья деревьев, аудиозапись «Звуки осеннего леса».

Ход занятия:

1. Организационный момент (3 мин).

Игра «С какого дерева листок?». Дети берут листок и называют дерево.

2. Основная часть (20 мин).

Беседа. «Какое время года? Назовите признаки осени. Какие вы знаете деревья?».

Рассматривание картинок. Сравнение березы и дуба (ствол, цвет коры, форма листьев). Подбор прилагательных (береза – белоствольная, стройная; дуб – мощный, крепкий).

Знакомство с мнемотаблицей.

Объяснение символов:

1. Название.
2. Ствол и кора.
3. Ветки и листья.
4. Плоды.
5. Что дает дерево?

Составление рассказа по мнемотаблице. Педагог составляет рассказ о березе, опираясь на таблицу. Затем 2-3 ребенка пробуют составить рассказ о дубе или клене.

Физкультминутка «Мы листики осенние».

Игра «Хлопни, если услышишь название дерева» (слова: улица, береза, машина, дуб, клен, скамейка, рябина).

3. Заключительная часть (2 мин).

Итог. «Мы научились рассказывать о деревьях с помощью волшебной таблицы. Вы были сегодня очень внимательными».

Рефлексия. Дети выбирают смайлик (веселый/грустный), который соответствует их настроению после занятия.

Дидактические материалы (перечень)

- Игра «Чудесный мешочек».
- Кубики с картинками для построения предложений.
- Простые пазлы из 2-4 частей.
- Звучащие игрушки (колокольчик, барабан, дудочка) для развития речевого слуха.

Для старшей группы:

- Дидактическая игра «Подбери признак» (мяч – какой?).
- Игра «Четвертый лишний».
- Схемы для составления описательных рассказов (про овощ, животное, игрушку).
- Материал для звукового анализа (фишки, звуковые линейки).

Для подготовительной группы:

- Дидактическая игра «Составь слово из слогов».
- Игры для подготовки к грамоте («Найди место звука в слове», «Подбери слово к схеме»).
- Карточки с буквами.
- Материалы для проектной деятельности (шаблоны для «Книжки-малышки», материалы для аппликаций).

3.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации и контроля
1.Вводно-диагностический блок (2 часа)						
1	Знакомство с правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.	1				Беседа
2	Диагностика речевого развития. Игра на знакомство "Назови себя"	1				Наблюдение, диагностика
2.Обогащение словарного запаса (22 часа)						
3	Активизация словаря существительных. Игра "Один-много"	1				Игра
4	Обогащение словаря. Обучение правильному употреблению предлогов.	1				Беседа
5	Активизация словаря. Обучение правильному употреблению притяжательных местоимений.	1				Беседа
6	Активизация глагольного словаря. Упражнение "Закончи предложение". Составление описания по плану	1				Составление рассказа
7	Активизация и обогащение словаря. Заучивание стихотворения. Творческое задание "Разноцветные листья"	1				Творческое задание
8	Обучение образованию прилагательных и уменьшительно-ласкательных форм слов.	1				Беседа

9	Обогащение глагольного словаря. Обучение образованию мн.ч. существительных. Игра "Кто что делает?"	1				Игра
10	Составление рассказа по последовательным картинкам. Игра "Что сначала, что потом?"	1				Игра
11	Обогащение словаря. Обучение образованию мн.ч. существительных. Игра «Один – много»	1				Наблюдение
12	Беседа. Составление творческого рассказа по вопросам.	1				Составление рассказа
13	Обогащение словаря. Обучение образованию глаголов. Игра "Один-много"	1				Игра
14	Составление рассказа по серии картинок. Творческое задание	1				Творческое задание
15	Обогащение словаря. Игра "Из какой мы книжки?" Беседа	1				Беседа
16	Обогащение словаря. Пересказ по цепочке.	1				Пересказ
17	Обогащение словаря. Игра "Назови героя", беседа.	1				Игра
18	Коллективное творчество: сочинение общей сказки.	1				Творческое задание
19	Обогащение словаря. Беседа, игра "Одень куклу"	1				Игра
20	Обогащение словаря, пересказ отрывка из сказки.	1				Пересказ
21	Обогащение словаря прилагательных. Обучение образованию	1				Беседа

	притяжательных прилагательных.					
22	Обогащение словаря прилагательных и глаголов. Беседа, игра "Чей домик?"	1				Игра
23	Обогащение словаря глаголов. Игры "Кто что делает?", «Орудия труда» Творческое задание: рисование	1				Творческое задание
24	Составление рассказа о профессиях родителей. Сюжетно-ролевая игра "Профессии".	1				Игра
3.Формирование грамматического строя речи – 22 часа						
25	Рассматривание демонстрационного материала, игра "Подбери признак"	1				Игра
26	Работа над словоизменением, игра "Один-много"	1				Игра
27	Работа над словоизменением. Беседа.	1				Беседа
28	Обучение согласованию числительных с существительными, игра «2-5»	1				Игра
29	Обучение образованию относительных притяжательных прилагательных, составление рассказа по плану	1				Составление рассказа
30	Обучение образованию новых слов от однокоренных. Игра "Угадай цвет"	1				Игра
31	Обучение образованию новых слов от однокоренных. Игра "Найди лишнее"	1				Игра

32	Обучение образованию слов с пом.уменьшит.-ласкат.суффиксов. Игра "Чудесный мешочек"	1				Игра
33	Обучение образованию слов с пом.уменьшит.-ласкат.суффиксов. Составление рассказа	1				Составление рассказа
34	Обучение согласованию прилагательных с существительными. Игра "Что из чего?"	1				Игра
35	Работа над словоизменением, игра «один – много»	1				Беседа
36	Работа над словоизменением, Игра "Назови ласково"	1				Наблюдение
37	Обучение согласованию существительных и притяж.местоимений. Игра "Что нужно?»	1				Игра
38	Обучение согласованию числительных с существительными, игра «2-5»	1				Игра
39	Обучение согласованию существительных и притяж.местоимений. Игра «Жадина»	1				Наблюдение, игра
40	Обучение составлению словосочетаний, игра "Угадай по описанию"	1				Беседа
41	Обучение составлению словосочетаний, игра «Какой? Какая? Какие?»	1				Игра
42	Обучение составлению словосочетаний	1				Беседа
43	Обучение составлению предложений по схеме	1				Беседа
44	Обучение составлению предложений по мнемотаблице	1				Составление предложений
45	Обучение составлению	1				Составление

	предложений по мнемотаблице.					предложений
46	Обучение составлению предложений по схеме.	1				Составление предложений
4.Развитие связной речи – 22 часа						
47	Составление сложных предложений с союзами	1				Опрос
48	Составление предложений с предлогами	1				Беседа
49	Работа с деформированными фразами.	1				Наблюдение
50	Обогащение глагольного словаря. Игра «Закончи предложение»	1				Наблюдение
51	Составление рассказа по сюжетной картинке	1				Творческое задание
52	Совместное составление описательного рассказа по схеме.	1				Игра
53	Пересказ по цепочке с опорой на наглядность	1				Пересказ
54	Чтение рассказа. Обсуждение. Игра «Закончи предложение»	1				Игра
55	Составление рассказа по мнемотаблице.	1				Рассказ
56	Работа с деформированными фразами. Составление предложений	1				Составление предложений
57	Составление предложений с антонимами. Игра «Скажи наоборот»	1				Составление предложений
58	Совместное составление описательного рассказа по схеме.	1				Рассказ
59	Чтение рассказа. Обсуждение. Игра «Закончи предложение»	1				Беседа
60	Составление рассказа по серии из 3-4 картинок с	1				Рассказ

	нарушенной последовательности. Восстановление порядка и пересказ.					
61	Составление рассказа по серии картинок.	1				Рассказ
62	Работа с деформированными фразами.	1				Беседа
63	Составление описательного рассказа по предметной картинке	1				Рассказ
64	Составление рассказа по серии из 3-4 картинок. Игра «Что было дальше?»	1				Игра
65	Составление рассказа по мнемотаблице. Беседа	1				Рассказ
66	Составление рассказа по сюжетной картинке. Рассказ по цепочке.	1				Рассказ
67	Чтение рассказа. Обсуждение. Игра «Закончи предложение»	1				Игра
68	Составление рассказа по серии из 3-4 картинок с нарушенной последовательности. Восстановление порядка и пересказ.	1				Рассказ
5.Итоговый блок – 4 часа						
69	Повторение и закрепление пройденного	1				Беседа
70	Закрепление пройденного	1				Беседа, наблюдение
71	Открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей	1				Открытое занятие
72	Заключительное занятие. Подведение итогов за год.	1				Беседа, диагностика
Итого:		72				

3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Месяц	Неделя	Тема ДОО	Подтема для 5-6 лет
СЕНТЯБРЬ	1 (1.09-5.09)	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Летние истории.
	2 (8.09-12.09)	Правила на дороге	ПДД для всех важны.
	3 (15.09-19.09)	«Я — человек»	Я важный и нужный.
	4 (22.09-26.09)	Осень	Осень на календаре
ОКТАБРЬ	1 (29.09-3.10)	Детский сад	Всё про детский сад
	2 (6.10-10.10)	Музыкальная неделя	Музыкальная шкатулка
	3 (13.10-17.10)	Неделя воды	Реки, моря и океаны
	4 (20.10-24.10)	Библиотека	В мире книг
	5 (27.10-31.10)	Мультипликация в России	Всё о мультфильмах
НОЯБРЬ	1 (1.11-7.11)	Многонациональная страна	Народы России
	2 (10.11-14.11)	Животные	Животные по миру
	3 (17.11-21.11)	Профессии	Профессии по России
	4 (24.11-28.11)	Пришла зима	Зима на пороге.
ДЕКАБРЬ	1 (1.12-5.12)	Моя страна	Моя страна Россия
	2 (8.12-12.12)	Творческая Мастерская	Мы мастера
	3 (15.12-19.12)	Игрушки	Мастерская игрушек
	4 (22.12-26.12)	Новый год	В Новый год
ЯНВАРЬ	1 (29.12-9.01)	Выходные	Весёлые выходные
	2 (12.01-16.01)	Моя семья	О семье
	3 (19.01-23.01)	Спорт зимой	Спортивная зима
	4 (26.01-30.01)	Неделя талантов	Я успешный
ФЕВРАЛЬ	1 (2.02-6.02)	Безопасность	В безопасности
	2 (9.02-13.02)	Наука	В лаборатории
	3 (16.02-20.02)	Всё про мальчиков	Защитники Отечества
	4 (23.02-27.02)	Книжная неделя	Книжная мастерская
МАРТ	1 (2.03-6.03)	Все про девочек	Для девочек
	2 (9.03-13.03)	Путешествия	Мы туристы
	3 (16.03-20.03)	Весна	Весна пришла

	4 (23.03-27.03)	Театр	Большой театр
АПРЕЛЬ	1 (30.03-3.04)	Птицы, рыбы, насекомые	Птичья столовая
	2 (6.04-10.04)	Космос	День космонавтики
	3 (13.04-17.04)	Забота о здоровье	Мы здоровыми растём
	4 (20.04-24.04)	Цирк, артисты и животные	Цирк
МАЙ	1 (27.04-8.05)	Армия России	Великая Армия России
	2 (11.05-15.05)	Труд взрослых	Труд взрослых
	3 (18.05-22.05)	Мой город	Мой город
	4 (25.05-29.05)	Здравствуй, лето. До свидания детский сад!	Встречаем лето