

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
Симферопольского района Республики Крым

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете № 4
Протокол № 4
От «19» 08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Родниковская школа-гимназия»
Ю.Ю.Тафийчук
Приказ № 603 от «01.09.2025»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «РЕЧЕЦВЕТИК»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Составитель(автор): Ф.И.О. Попова Анна Алексеевна
Должность: педагог дополнительного образования

с.Родниково
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Список литературы.....	13
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	16
3.2. Методические материалы.....	17
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	21
3.4. Лист корректировки.....	25
3.5. План воспитательной работы.....	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речевого взаимодействия «РЕЧЕЦВЕТИК» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МБОУ «Родниковская школа-гимназия», 28.12.2023 №2475-п, Изменение и дополнение к Уставу 13.09.2024, №1805-п г;
- Положение о дополнительном образовании в структурном подразделении детский сад «Родничок» с.Родниково, Приказ №534 от 26.10.2023г.

Направленность Программы – социально-гуманитарная, так как она направлена на развитие коммуникативной компетентности, формирование культуры речи и общения, социальную адаптацию ребенка через развитие главного инструмента коммуникации – речи.

Актуальность Программы заключается в том, что современные дети часто испытывают трудности в выражении своих мыслей, имеют бедный словарный запас, проблемы с звукопроизношением и связной речью. Своевременное и систематическое развитие речи в дошкольном возрасте является фундаментом для успешного обучения в школе, социальной адаптации и личностного развития ребенка.

Новизна Программы заключается в интеграции классических логопедических методик с инновационными игровыми технологиями (сказкотерапия, кинезиология, логоритмика, синквейн-технология), что позволяет комплексно подойти к развитию речи, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Отличительной особенностью Программы является ее гибкость и адаптивность. Программа построена по блочно-модульному принципу, что позволяет варьировать содержание в зависимости от возрастного состава группы и индивидуальных речевых потребностей детей. Акцент делается на развитии связной речи и коммуникативных навыков через игровую и творческую деятельность.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что она через систему специально организованных, интересных для ребенка занятий, создает условия для естественного и эффективного развития всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи.

Адресат. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» предназначена для детей дошкольного возраста (4-5 лет), не имеющих тяжелых речевых, но испытывающих типичные для своего возраста трудности в речевом развитии.

Дети этого возраста проявляют яркий, неустойчивый интерес к игровой деятельности, сказкам, мультфильмам, творчеству (лепка, рисование, конструирование), активным подвижным играм, ритмичной музыке и подражанию взрослым. Для детей этого возраста характерны высокая эмоциональность, непосредственность, любознательность, стремление к одобрению со стороны взрослого. Они только начинают учиться взаимодействовать со сверстниками, поэтому могут проявлять эгоцентризм и испытывать трудности делиться, ждать своей очереди.

Для обучения по программе комплектуются группы по возрасту детей. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Количество обучающихся в группе – до 35 человек.

Объем и срок освоения. Программа включает 36 учебных часов, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый.

Форма обучения – основная форма реализации программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в групповой форме. Виды занятий: игровые занятия-путешествия, логоритмические разминки, театрализованные игры, занятия-викторины, творческие мастерские. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение через АИС «Навигатор дополнительного

образования детей Республики Крым» с последующим предоставлением заявления и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: занятия проводятся в течение учебного года согласно расписанию, составленному с учетом требований СанПиН к продолжительности непосредственной образовательной деятельности для каждого возраста.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – комплексное развитие речевого взаимодействия детей дошкольного возраста и формирование у них коммуникативных компетенций через игровую деятельность с учетом возрастных особенностей.

Задачи Программы

Образовательные:

- обогащать активный словарь по основным лексическим темам;
- формировать умение составлять простые распространенные предложения (из 3-4 слов);
- упражнять в правильном употреблении существительных в единственном и множественном числе;
- формировать умение использовать в речи простые предлоги (на, в, под);
- развивать умение отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, составлять рассказ по картинке с помощью взрослого.

Развивающие:

- развивать речевой слух и внимание;
- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к речевым играм, стремление общаться со сверстниками и взрослыми;
- формировать навыки доброжелательного взаимодействия и сотрудничества в игре;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитания – создание условий для воспитания коммуникабельной, творческой, инициативной и социально адаптированной личности.

Задачи:

- Приобщать детей к культуре общения, нормам и правилам поведения.
- Формировать духовно-нравственные ценности через содержание художественных произведений и игровых ситуаций.
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
- Воспитывать любовь к родному языку и интерес к словотворчеству.

Формы воспитательной работы:

- Тематические праздники.
- Совместные мероприятия с родителями (открытые занятия).
- Театрализованные представления, инсценировки.
- Участие в выставках творческих работ.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы и тематические блоки программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводно- диагностический блок	2	1	1	Наблюдение, диагностика, беседа.
2.	Обогащение словарного запаса	18	8	10	дидактические игры, опрос, наблюдение, беседы, творческое задание.
3.	Формирование грамматического строения речи	8	3	5	наблюдение, беседа, игра, опрос.
4.	Развитие связной речи	6	2	4	опрос, беседа, наблюдение, творческое задание, игра
5.	Итоговый блок	2	1	1	беседа, наблюдение, диагностика.
Итого		36	15	21	

Содержание учебного плана

1. Вводно-диагностический блок (2 часа)

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностика речевого развития. Игры на знакомство "Назови себя», Повторение правил поведения на занятиях.

Форма контроля: наблюдение, диагностика, беседа.

2. Обогащение словарного запаса (18 часов)

Теория: Введение новых слов по лексическим темам: «Я и мое тело», «Здравствуй, Осень!», «Что мы делаем в детском саду?», «Наши помощники - музыкальные инструменты», «Волшебница-вода», «Страна книг», «Любимые мультфильмы», «Мы такие разные», «Домашние животные и их детеныши», «Все работы хороши», «Зимняя сказка», «Я живу в России», «Волшебные краски», «Мои любимые игрушки», «Скоро, скоро Новый год!», «Моя дружная семья», «Зимние забавы», «Угадай, что изменилось?», знакомство с названиями музыкальных инструментов, обогащение словаря,

Практика: Игры «Покажи, что назову», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Кто как голос подает?», «Один-много», «Назови героя», «Кто что делает?», «Подбери признак», «Где игрушка?»; составление простых предложений, рассматривание репродукций картин, рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, беседа по сюжетным картинкам, беседа, рассматривание кукол в национальных костюмах, составление предложений, рассматривание картин, составление предложений по сюжетным картинкам, упражнения на использование простых предлогов НА, В, ПОД, ЗА; Составление простых предложений с предлогами по картинке и с игрушками.

Форма контроля: дидактические игры, опрос, наблюдение, беседы, творческое задание.

3. Формирование грамматического строя речи (8 часов)

Теория: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнение на употребление притяжательных местоимений МОЙ, ТВОЙ; упражнение на согласование прилагательных с существительными.

Практика: Игра «Чей это?», «Большой – маленький», «Какой? Какая? Какое?» упражнение на подбор действий, составление предложений, подбор определений; упражнение на употребление глаголов с приставками; составление предложений; составление описания персонажа по опорным вопросам.

Форма контроля: наблюдение, беседа, игра, опрос.

4. Развитие связной речи (6 часов)

Теория: Беседа, расширение темы «Профессии».

Практика: составление описания по простому плану из 2-3 пунктов; составление простого предложения; пересказ короткого адаптированного отрывка из сказки; коллективное сочинение сказки по предложенному началу; составление рассказа по сюжетной картине с помощью наводящих вопросов; игра «Кому что нужно?»; составление предложений по картинке.

Форма контроля: Опрос, беседа, наблюдение, творческое задание, игра.

5. Итоговый блок (2 часа)

Теория: Подготовка к итоговому мероприятию.

Практика: открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы дети будут знать:

- Названия предметов по основным лексическим темам (игрушки, овощи/фрукты, одежда, животные, семья).
- Несколько коротких стихотворений А. Барто, потешки.
- Простые предлоги (на, в, под).
- Обобщающие слова (игрушки, посуда, животные).

В результате освоения программы дети будут уметь:

- Отвечать на простые вопросы по содержанию знакомой сказки или картины.
- Составлять простые распространенные предложения из 3-4 слов.
- Составлять описания предмета (игрушки) по опорным вопросам («Какой?», «Что умеет делать?»).
- Правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.
- Использовать в речи простые предлоги.
- Понимать и использовать обобщающие слова.
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пересказывать короткие тексты по цепочке с помощью взрослого.

Личностные качества:

- Проявлять интерес к речевым играм и занятиям.
- Стремиться к общению со сверстниками и взрослыми.
- Уметь договариваться в игре, проявлять доброжелательность.
- Проявлять инициативу в выполнении простых поручений, связанных с речью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель для всех групп: начало занятий – 1 сентября, завершение – 29 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- **Входной контроль:** сентябрь (наблюдение, игровые диагностические задания).
- **Промежуточный контроль:** декабрь (дидактические игры, анализ продуктов творческой деятельности).
- **Итоговый контроль:** май (открытое занятие «Праздник красивой речи» для родителей).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: светлое, просторное, хорошо проветриваемое помещение, соответствующее СанПиН. Столы и стулья по росту детей. Ковровое покрытие для проведения игр на полу. Магнитная доска. Ноутбук, колонки, зеркала для артикуляционной гимнастики. Шкафы для хранения дидактических материалов и пособий.

Информационное обеспечение:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--dlacj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>

4. Иные:

<https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/>
<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech>
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>
<https://logo-mouse.com/leksicheskie-igry>

Методическое обеспечение образовательной Программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой

- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- Словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы).
- Наглядные (показ образца, демонстрация картинок, презентаций).
- Практические (игровые упражнения, артикуляционная гимнастика, инсценировки).

Методы контроля: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, рассказов), дидактические игры-викторины.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь (наблюдение, игровые диагностические задания);
- промежуточный контроль: декабрь (дидактические игры, анализ продуктов творческой деятельности);
- итоговый контроль: май (открытое занятие «Праздник красивой речи»).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии. Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).
- мнемотаблицы
- картотеки
- конструкторы
- кукольный театр
- зеркала
- массажные мячики
- наборы предметных и сюжетных картинок,
- дидактические игры

Алгоритм занятия. План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие
- Артикуляционная гимнастика
- Определение темы занятий
- Информация о теме
- Тренинг (игра)
- Усвоение темы
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, отзывы детей и родителей.

Формы отслеживания: наблюдение, таблица мониторинга результатов, анализ продуктов деятельности (творческие работы).

Формы предъявления: открытые занятия, праздники, выставки, результаты деятельности детей.

Виды контроля:

- Входной: наблюдение, беседа, игровые задания.
- Текущий: выполнение заданий на каждом занятии.
- Промежуточный: дидактические игры-викторины.
- Итоговый: «Праздник красивой речи» – открытое занятие для родителей с демонстрацией навыков детей.

2.4. Список литературы

Список литературы для детей

1. Барто, А. Л. Игрушки : стихи / А. Л. Барто. — Москва : Малыш, 2021. — 12 с. : ил.
2. Бианки, В. В. Лесные домишки : сказки и рассказы / В. В. Бианки ; художник Е. Чарушин. — Санкт-Петербург : Амфора, 2019. — 45 с. : ил.
3. Маршак, С. Я. Детки в клетке : стихи / С. Я. Маршак. — Москва : АСТ, 2020. — 18 с. : ил.
4. Михалков, С. В. А что у вас? : стихи / С. В. Михалков. — Москва : Росмэн, 2022. — 16 с. : ил.
5. Русские народные сказки : сборник / обработал А. Н. Афанасьев. — Москва : Лабиринт Пресс, 2018. — 120 с. : ил.
6. Сутеев, В. Г. Сказки и картинки / В. Г. Сутеев. — Москва : Малыш, 2021. — 65 с. : ил.
7. Толстой, Л. Н. Три медведя : сказка / Л. Н. Толстой. — Москва : Стрекоза, 2019. — 10 с. : ил.
8. Успенский, Э. Н. Крокодил Гена и его друзья : повесть-сказка / Э. Н. Успенский. — Москва : АСТ, 2020. — 80 с. : ил.
9. Чуковский, К. И. Телефон : стихи / К. И. Чуковский. — Москва : Малыш, 2021. — 14 с. : ил.

10. Чуковский, К. И. Мойдодыр : сказка / К. И. Чуковский. — Москва : Росмэн, 2022. — 16 с. : ил.

Список литературы для родителей

1. Герасимова, А. С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста / А. С. Герасимова. — Санкт-Петербург : Нева, 2018. — 352 с.
2. Жукова, О. С. Развитие речи: мир вокруг тебя / О. С. Жукова. — Москва : АСТ, 2019. — 96 с. : ил.
3. Косинова, Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е. М. Косинова. — Москва : Эксмо, 2020. — 192 с. : ил.
4. Новиковская, О. А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет / О. А. Новиковская. — Санкт-Петербург : Корона-Век, 2019. — 144 с.
5. Савицкая, Н. М. Речевые игры и упражнения для детей / Н. М. Савицкая. — Москва : Сфера, 2021. — 64 с. (Библиотека логопеда).
6. Школьник, Ю. К. Животные наших лесов / Ю. К. Школьник. — Москва : Эксмо, 2020. — 96 с. : ил. — (Все для детского сада).

Список литературы для педагога

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 160 с.
2. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ВЛАДОС, 2019. — 703 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
3. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. — Москва : ГНОМ и Д, 2018. — 128 с.
4. Журова, Л. Е. Обучение дошкольников грамоте : методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова. — Москва : Школьная Пресса, 2019. — 144 с.
5. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. — Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. — 624 с.
6. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет : программа, конспекты занятий, методические рекомендации / О. С. Ушакова. — 4-е изд., доп. — Москва : ТЦ Сфера, 2020. — 192 с. — (Развиваем речь).
7. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : программно-методические рекомендации / Т. Б.

Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. — Москва : ДРОФА, 2018. — 189 с.

8. Шорохова, О. А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия / О. А. Шорохова. — Москва : ТЦ Сфера, 2019. — 112 с. (Библиотека логопеда).

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания Программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Мониторинг для средней группы

Критерий (показатель)	Высокий уровень (В)	Средний уровень (С)	Низкий уровень (Н)
Активный словарь (Обогащение словаря по лексическим темам)	Называет все основные предметы по пройденным темам, использует некоторые обобщающие слова.	Называет большинство предметов, но может путаться в темах. Обобщающие слова использует с помощью педагога.	Словарный запас крайне беден, не знает многих слов, обобщающие слова не использует.
Грамматика: Существительные (Употребление ед. и мн. числа)	Правильно образует формы мн. числа (стол - столы, ухо - уши). Ошибки редки.	Образует формы мн. числа, но с частыми ошибками (роты, глазаы). Требуется образец или помощи.	Не справляется с образованием мн. числа даже по образцу.
Грамматика: Предлоги (Использование простых предлогов В, НА, ПОД)	Понимает и уверенно использует предлоги В, НА, ПОД в речи.	Использует предлоги, но иногда путает их (путает НА и В). Понимание устойчивое.	Не использует предлоги в речи, путается даже при понимании (показать, где мяч ПОД столом).
Связная речь: Предложение (Составление простого распространенного предложения из 3-4 слов)	Самостоятельно составляет фразы из 3-4 слов ("Красная машина едет быстро").	Составляет предложение из 2-3 слов, часто с помощью вопроса педагога ("Машина едет. Какая?" - "...красная").	Речь односложная, отвечает словом или словосочетанием ("Машина", "Едет").

Связная речь: Рассказ (Ответы на вопросы по картине/сказке, описание игрушки по плану)	Составляет описание из 2-3 предложений по вопросам педагога. Пересказывает короткий текст по цепочке.	Отвечает на вопросы односложно или короткой фразой. Для пересказа требуется активная помощь взрослого.	Не может построить высказывание, даже отвечая на наводящие вопросы. Молчит или кивает.
Фонематическое восприятие (Речевой слух и внимание)	Узнает и различает неречевые звуки (погремушка, колокольчик). Улавливает интонацию.	Путает некоторые неречевые звуки. Различение интонации неустойчивое.	Не различает бытовые звуки, не реагирует на изменение интонации.
Личностные качества (Интерес к занятиям, стремление к общению, доброжелательность)	Активен на занятиях, с интересом играет, инициативен в общении со сверстниками.	Проявляет интерес ситуативно, требуется мотивация. В общении пассивен, но доброжелателен.	Пассивен, не проявляет интереса к занятиям, может отказываться от общения.

Таблица мониторинга

Ф.И. воспитанника	Активный словарь	Грамматика		Связная речь		Фонематическое восприятие	Личностные качества
		Существит-е	Предлоги	Предложение	Рассказ		

3.2. Методические материалы

Словарь специальных терминов

- Артикуляционная гимнастика – комплекс специальных упражнений для развития и укрепления мышц артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- Диалогическая речь – форма речи, состоящая из обмена высказываниями между двумя или более людьми.
- Звуковой анализ – определение последовательности звуков в слове, их количества, характеристики (гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой).
- Лексика – словарный запас языка.

- Лексическая тема – организация учебного материала вокруг определенной смысловой группы слов (например, «Осень», «Транспорт», «Профессии»).
- Мнемотаблица – схема, в которую занесена определенная информация. В логопедии используется знаковая система (картинки, символы) для облегчения запоминания и воспроизведения текстов.
- Монологическая речь – связное, развернутое высказывание одного человека.
- Обобщающие слова – слова, обозначающие общие понятия, которые объединяют группу предметов или явлений (например, «одежда», «посуда», «животные»).
- Предлог – служебная часть речи, выражающая отношение между объектами (пространственные, временные и др.).
- Связная речь – развернутое, логичное, последовательное изложение мыслей.
- Фонематический слух – способность к распознаванию и различению речевых звуков (фонем).
- Логоритмика – система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

План-конспект занятия

Тема: «Я и мое тело»

Цель: Актуализация и расширение словаря по теме «Части тела», развитие умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и строить простые распространенные предложения.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить в активном словаре существительные: голова, лицо, лоб, глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, зубы, язык, уши, щеки, подбородок, шея, туловище, живот, спина, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, колени, пятки. Упражнять в образовании форм существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Назови ласково»). Формировать умение составлять простые предложения по модели: «У меня есть...», «Это мои...», «Я мою (называю часть тела)».

Развивающие:

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, общую и мелкую моторику. Развивать фонематический слух. Совершенствовать грамматический строй речи.

Воспитательные:

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за своим телом. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей.

Оборудование:

Кукла большого размера, картинки-символы для физкультминутки (глаз, ухо, нос, рука, нога – можно просто нарисовать на листе А4), маленькое зеркало, предметы для гигиены (игрушечные или реальные): расческа, зубная щетка, полотенце, мыло.

Ход занятия:

I. Организационный момент (2 минуты)

Логопед: Здравствуйте, мои дорогие! Давайте начнем наше занятие с веселой песенки-приветствия. Повторяйте за мной и показывайте движения:

Здравствуй, Небо!	(руки поднять вверх)
Здравствуй, Солнце!	(руками описать большой круг)
Здравствуй, я!	(указать на себя)
Здравствуйте, все мои друзья!	(широкий жест руками)

Молодцы! А скажите, кто это такой радостный и красивой сидит передо мной? Это вы! А из чего состоит наш с вами организм? Сегодня мы поговорим о нас самих, о нашем теле.

II. Основная часть (15 минут)

1. Игра «Покажи, что назову»

Цель: Закрепление названий частей тела и лица.

Логопед: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Маша. Она хочет посмотреть, хорошо ли вы знаете свое тело. Давайте поиграем! Я буду называть часть тела, а вы – показывать ее на себе. Будьте внимательны, я могу вас запутать!

Покажите свою голову. А теперь лицо. Где ваши глазки? Поморгайте ими, как бабочка крылышками. Покажите свой носик. Понюхайте, как пахнет цветочек (дети делают вдох носом). А где ваш ротик? Улыбнитесь, как солнышко! Покажите свои ушки. Что делают ушки? (Слушают). Потрогайте свои щеки. Пухлые щеки! А это что у нас твердое? Подбородок. Что держит нашу голову? Шея. Покачайте головой. Вот наши плечи. Пожмите плечиками. Где ваши руки? Помашите ими, как птички крылышками. Покажите свои ладошки. Похлопайте в ладоши. Пошевелите своими пальчиками. Пусть они потанцуют. А это что? Животик. Надуйте его, как шарик. Что у нас сзади? Спинка. Выпрямите спинки, чтобы были красивыми и ровными. И, наконец, наши крепкие ноги. Потопайте ножками. Логопед: Молодцы, кукла Маша вами очень довольна! Вы все знаете.

2. Физкультминутка «Части тела» (2 минуты)

Цель: Смена деятельности, снятие мышечного напряжения, закрепление слов в движении.

Логопед: А теперь давайте отдохнем и немного подвигаемся. Повторяйте за мной! (Логопед показывает картинку с глазом)

Глазками поморгаем, (часто моргают)

Головкой покачаем. (качают головой)

(Показывает картинку с ухом)

Ушками послушаем, (прикладывают ладонь к уху)

А потом уже потопаем. (топают ногами)

(Показывает картинку с носом)

Носиком подышим, (делают глубокий вдох и выдох носом)

(Показывает картинку с рукой)

Ручками помашем. (машут руками)

Ручки кверху поднимаем, (тянутся вверх)

Дружно на месте приседаем! (приседают)

Молодцы! Садитесь на свои места.

3. Игра «Назови ласково» (4 минуты)

Цель: Обучение образованию уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Логопед: Ребята, к нашему телу нужно относиться с любовью и заботой. Давайте и говорить о нем ласково. Я буду называть часть тела, а вы – как ее ласково зовут.

Рука – ручка

Рот – ротик

Палец – пальчик

Нога – ножка

Ухо – ушко

Живот – животик

Голова – головка

Щека – щечка

Спина – спинка

Глаз – глазок

Лоб – лобик

Нос – носик

Плечо – плечико

4. Упражнение «Для чего нужны?» и составление предложений (4 минуты)

Цель: Составление простых предложений по модели.

Логопед: (Достает зеркало). Ребята, посмотрите в зеркало. Кто там? Вы! Давайте расскажем о себе. (Логопед передает зеркало ребенку, задает вопрос и помогает построить фразу).

Лена, что это у тебя? (Это мои глаза). А для чего тебе глазки? (Чтобы смотреть). Составим предложение: «Мои глазки смотрят».

Ваня, что это? (Это мои уши). Для чего они? (Чтобы слушать). Правильно: «Мои ушки слушают».

Даша, покажи свой носик. Для чего он? (Чтобы дышать и нюхать). «Мой носик дышит».

(Логопед достает предметы гигиены: расческу, зубную щетку).

Саша, что это? (Расческа). Для чего она? (Чтобы расчесывать волосы). Составь предложение: «Я расчесываю волосы».

А это что? (Зубная щетка). Что мы ею делаем? (Чистим зубы). «Я чищу зубы».

III. Итог занятия. Рефлексия (3 минуты)

Цель: Подведение итогов, закрепление материала.

Логопед: Ребята, вот и подходит к концу наше занятие. О чем же мы с вами сегодня говорили? (О нашем теле). Да, мы узнали, как ласково можно называть части нашего тела.

Давайте еще раз вспомним:

Что мы делаем глазами? (Смотрим).

Что мы делаем ушами? (Слушаем).

Что мы делаем носиком? (Дышим, нюхаем).

Что мы делаем ручками? (Берем, держим, хлопаем).

Вы сегодня были такие молодцы, все показывали, правильно называли и составляли предложения! Давайте похлопаем себе и нашим ручкам, которые так здорово работали! Спасибо вам за занятие. Берегите свое тело и будьте здоровы!

Дидактические материалы (перечень)

- Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам.
- Серии сюжетных картинок (от 2-3 для младшей группы до 4-6 для подготовительной).
- Лото, домино.
- Картотеки: артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, логоритмических упражнений, физкультминуток, дидактических игр.
- Массажные мячики, шарики Су-Джок.
- Игра «Чудесный мешочек».
- Звучащие игрушки (колокольчик, барабан, дудочка) для развития речевого слуха.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации и контроля
Вводно-диагностический блок (2 часа)						
1	«Здравствуй, детский сад!» Знакомство с правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Игра на	1				Беседа

	знакомство "Назови себя"					
2	«Волшебный светофор» Диагностика речевого развития. Повторение правил поведения на занятиях.	1				Наблюдение, диагностика
Обогащение словарного запаса (18 часов)						
3	«Я и мое тело» Обогащение словаря по лексической теме. Игры «Покажи, что назову», «Назови ласково» Составление простых предложений	1				Наблюдение
4	«Здравствуй, Осень!» Обогащение словаря по лексической теме. Рассматривание репродукций картин. Игра «Чудесный мешочек»	1				Опрос
5	«Что мы делаем в детском саду?» Обогащение словаря по лексической теме. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок. Составление простых предложений	1				Дидактическая игра
6	«Наши помощники - музыкальные инструменты» Обогащение словаря по лексической теме. Знакомство с названиями музыкальных инструментов. Игра «Кто как голос подает?»	1				Наблюдение
7	«Волшебница-вода» Обогащение словаря. Беседа. Игра «Один-много»	1				Опрос
8	«Страна книг» Обогащение словаря. Беседа по сюжетным картинкам.	1				Беседа
9	«Любимые мультфильмы» Беседа. Обогащение словаря. Игра «Назови героя»	1				Дидактическая игра
10	«Мы такие разные»	1				Наблюдение

	Беседа. Обогащение словаря. Рассматривание кукол в национальных костюмах.					
11	«Домашние животные и их детеныши» Обогащение словаря. Беседа. Игра «Кто как голос подает?»	1				Беседа
12	«Все работы хороши» Обогащение словаря. Рассматривание картинок. Игра «Кто что делает?». Составление предложений.	1				Наблюдение
13	«Зимняя сказка» Обогащение словаря Игра «Подбери признак» Рассматривание картин.	1				Игра
14	«Я живу в России» Беседа. Обогащение словаря. Составление простых предложений.	1				Беседа
15	«Волшебные краски» Беседа. Обогащение словаря. Игра «Один-много» Составление предложений.	1				Наблюдение
16	«Мои любимые игрушки» Беседа. Игры «Назови ласково» «Чудесный мешочек»	1				Игра
17	«Скоро, скоро Новый год!» Беседа. Обогащение словаря. Игра «Один-много»	1				Игра
18	«Моя дружная семья» Обогащение словаря. Беседа о семье. Игра «Назови ласково»	1				Творческое задание
19	«Зимние забавы» Беседа. Обогащение словаря. Составление предложений по сюжетным картинкам	1				Опрос
20	«Угадай, что изменилось?» Обогащение словаря. Упражнения на использование простых	1				Беседа

	предлогов НА, В, ПОД, ЗА. Игра «Где игрушка?». Составление простых предложений с предлогами по картинке и с игрушками.					
Формирование грамматического строя речи – 8 часов						
21	«Ласковые слова» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1				Игра
22	«Волшебные слова-действия» Упражнение на подбор действий. Составление предложений	1				Наблюдение
23	«Наши мальчики - будущие защитники» Упражнение на употребление притяжательных местоимений МОЙ, ТВОЙ. Игра «Чей это?»	1				Беседа
24	«Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Большой – маленький».	1				Наблюдение
25	«Наши девочки - маленькие принцессы» Упражнение на согласование прилагательных с существительными. Подбор определений	1				Игра
26	«Едем, плывем, летим» Упражнение на употребление глаголов с приставками. Составление предложений	1				Опрос
27	«Весна-красна» Рассматривание картин. Игра «Какой? Какая? Какое?»	1				Наблюдение
28	«Расскажи про своего героя» Составление описания персонажа по опорным	1				Наблюдение

	вопросам.					
Развитие связной речи – 6 часов						
29	«Кто как устроен?» Составление описания по простому плану из 2-3 пунктов.	1				Опрос
30	«Космическое путешествие» Беседа. Составление простого предложения	1				Беседа
31	«Мойдодыр» Пересказ короткого адаптированного отрывка из сказки	1				Наблюдение
32	«Придумай историю» Коллективное сочинение сказки по предложенному началу.	1				Наблюдение
33	«Армия России» Составление рассказа по сюжетной картине с помощью наводящих вопросов.	1				Творческое задание
34	«Кто построил этот дом?» Расширение темы «Профессии». Игра «Кому что нужно?» Составление предложений по картинке.	1				Игра
Итоговый блок – 2 часа						
35	«Прогулка по родному городу» Подготовка к итоговому мероприятию.	1				Беседа
36	Открытое занятие для родителей с демонстрацией достижений детей	1				Наблюдение, Диагностика.
Итого:		36				

3.4. Лист корректировки

	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы с воспитанниками 4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема ДОО	Подтема для 4-5 лет
СЕНТЯБРЬ	1 (1.09-5.09)	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Дело было летом.
	2 (8.09-12.09)	Правила на дороге	Осторожно! Дорога!
	3 (15.09-19.09)	«Я -- человек»	Я в обществе.
	4 (22.09-26.09)	Осень	Золотая Осень
ОКТАБРЬ	1 (29.09-3.10)	Детский сад	Детский сад мой второй дом
	2 (6.10-10.10)	Музыкальная неделя	До, ре, ми.
	3 (13.10-17.10)	Неделя воды	Реки и озера
	4 (20.10-24.10)	Библиотека	(Подтема не указана)
	5 (27.10-31.10)	Мультипликация в России	Дикие животные в мультфильмах
НОЯБРЬ	1 (1.11-7.11)	Многонациональная страна	Мои друзья
	2 (10.11-14.11)	Животные	В гостях у животных
	3 (17.11-21.11)	Профессии	Мир профессий
	4 (24.11-28.11)	Пришла зима	Зимушка Зима.
ДЕКАБРЬ	1 (1.12-5.12)	Моя страна	О малой Родине
	2 (8.12-12.12)	Творческая Мастерская	Мастерская
	3 (15.12-19.12)	Игрушки	Магазин игрушек
	4 (22.12-26.12)	Новый год	Новогоднее чудо
ЯНВАРЬ	1 (29.12-9.01)	Выходные	Домашние дела
	2 (12.01-16.01)	Моя семья	Мы семья
	3 (19.01-23.01)	Спорт зимой	Зимние игры
	4 (26.01-30.01)	Неделя талантов	Мы таланты
ФЕВРАЛЬ	1 (2.02-6.02)	Безопасность	Безопасность дома
	2 (9.02-13.02)	Наука	Мы исследователи
	3 (16.02-20.02)	Всё про мальчиков	В мире мальчиков
	4 (23.02-27.02)	Книжная неделя	Любимая книга
МАРТ	1 (2.03-6.03)	Все про девочек	В мире девочек
	2 (9.03-13.03)	Путешествия	Отправляемся в поход
	3 (16.03-20.03)	Весна	Весна Красна
	4 (23.03-27.03)	Театр	Театр к нам пришёл
АПРЕЛЬ	1 (30.03-3.04)	Птицы, рыбы, насекомые	Птицы и насекомые
	2 (6.04-10.04)	Космос	День космонавтики
	3 (13.04-17.04)	Забота о здоровье	Витаминная неделя
	4 (20.04-24.04)	Цирк, артисты и животные	Идём в Цирк
МАЙ	1 (27.04-8.05)	Армия России	Военные профессии
	2 (11.05-15.05)	Труд взрослых	Полезный труд
	3 (18.05-22.05)	Мой город	Мой город
	4 (25.05-29.05)	Здравствуй, лето. До свидания детский сад!	Встречаем лето