

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
Симферопольского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации Симферопольского
района Республики Крым

С. В. Улитковой

Рассмотрено на заседании

управляющего совета

(протокол от 16.04 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Родниковская школа-
гимназия»

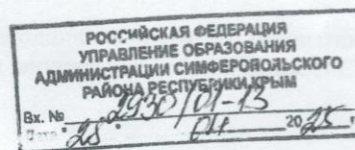
Ю. Ю. Тафийчук

Приказ № 316, от 16.04 2025 г.

Отчет

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Родниковская школа-гимназия»

Структурное подразделение детский сад «Родничок»
Симферопольского района Республики Крым
за 2024 год



Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родниковская школа-гимназия» Структурное подразделение детский сад «Родничок» (МБОУ «Родниковская школа-гимназия» СП детский сад «Родничок»)
Руководитель	Тафийчук Юлия Юрьевна
Заместитель директора	Кривохижина Виктория Анатольевна
Юридический адрес	297540, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул.40 лет Победы, дом 9
Фактический адрес	297540, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул. Стадионная, дом 1 «Б».
Телефон, факс	тел/факс 3(652) 344-223
Адрес электронной почты	school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru
Учредитель	Управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым.
Дата создания	1987 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на декабрь 2023г.: Регистрационный № Л035-01251-91/00175037, от 16.06.2017г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД РОДНИЧОК» С.РОДНИКОВО» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (далее – МБДОУ «Детский сад «Родничок» с.Родниково») завершил свою деятельность с 04.09.2023г. (Уведомление о снятии с учета Российской организации в налоговом органе от 05.09.2023г. №708951069, на основании сведений о прекращении деятельности юридического лица путем реорганизации). С 05.09.2023г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родниковская школа-гимназия» Структурное подразделение детский сад «Родничок» (далее- СП детский сад «Родничок») расположен в сельской местности Симферопольского района. Здание СП детский сада «Родничок» построено по типовому проекту. Проектная мощность 12 групп наполняемость на 260 мест. Наполняемость в детском саду на 31.12.2024г. 228 чел. С 01.09.2024г. работает 8 групп детского сада и 4 класса, наполняемость в СП детский сад-228, 3 первых класса и 1 второй класс-106 человек, всего- 334 детей.

Общая площадь здания 2134,8 кв. м, из них площадь помещений, наличие прилегающего земельного участка 9740кв.м.

Основным видом деятельности СП детский сад «Родничок» является реализация общеобразовательных программ начального общего и дошкольного образования. В СП детский сад «Родничок» не реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых-вакансия педагога дополнительного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и учащихся первых классов и второго класса.

Режим работы СП детский сад «Родничок»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы СП детский сад «Родничок» – с 7:30 до 18:00, выходные дни- суббота, воскресенье и праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП детский сад «Родничок» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами СП детский сад «Родничок». СП детский сад «Родничок» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин по организации питания.

С 01.09.2023 СП детский сад «Родничок» использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и формирование Программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В СП детский сад «Родничок» созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Взаимодействие

взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

- В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

- Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старших группах - трех.

- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе – 10 мин, в младшей группе – 15 минут, в средней группе 20 минут, в старшей группе - 25 минут, и в подготовительной группе – 30 мин. Между занятиями делаются перерывы не менее 10 минут.

-Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

- в совместной деятельности педагогов и детей,

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Детский сад посещают 228 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В СП детский сад «Родничок» сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Обучение и воспитание детей на русском языке.

Питанием с 01.01.2024г. по 31.07.2024 года СКК (Столичная Кулинарная Компания), предоставляла услуги по организации питания, директор бизнес-единицы «Крым» Сафарян Любовь Сергеевна. С 01.08.2024г. организацию питания детский сад осуществляет самостоятельно. В штате 1ст. шеф-повара, 2 ст. повара, 1,5 ст. кухонный рабочий и 1ст. кладовщик.

Льготники по питанию инвалиды:

- Назаров Дамир Дмитриевич, 17.05.2020г.р.,-БПР, Брахидактилия правой кисти, до 01.09.2023г.,

- Сарана Мелек Эдемовна 18.09.2020г.- ДЦП до 01.10.2024г (диплиническая форма с нарушением функции ходьбы).

Льготники по питанию дети СВО:

- Шалыгина Софья Федоровна, 18.03.2020г.р.

- Занкевич Александр Александрович 14.12.2020г.

- Занкевич Вера Антоновна 14.09.2020г.

- Павлова Эмилия Денисовна 30.05.2021г.

- Жолобов Алексей Юрьевич 26.03.2020г.

- Аяр Демир Айдерович 22.05.2018г

№	Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей в
---	--------	--------------------	----------------------	--------------------

				<i>группе</i>
1	Первая младшая группа «Лучики»	5	13	18
2	Младшая группа «Кораблик»	10	14	24
3	Младшая группа «Подсолнух»	16	15	31
4	Средняя группа «Радуга»	19	14	33
5	Средняя группа «Солнышко»	12	22	34
6	Старшая «Капитошка»	14	15	29
7	Подготовительная группа «Капельки»	13	17	30
8	Подготовительная группа «Пчелка»	15	14	279
	Итого	104	124	228

Воспитательная работа и ее направления.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года, создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников.

В тесном взаимодействии с родителями Детский сад реализует рабочую программу Воспитания и календарный план воспитательной работы.

За реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	196	96%
Неполная с матерью	7	4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика 203 семьи по количеству 228детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего
--------------------------	------------------	-------------------

		количества семей воспитанников
Один ребенок	52	25%
Два ребенка	72	36%
Три ребенка и более	73	36%
Четыре ребенка	4	2%
Пять детей	2	1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году не организовано бесплатное дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, по направленности художественная, срок реализации программ 3 года, уровень: базовый/ознакомительный

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников 2024 г. Январь/декабрь		Бюджет	За плату	прим ечани е
1.	В стране Пластинии	По группам	4-5лет 5-6лет 6-7 лет	142	-	бюджет	-	С 18.09. 2024г вакан сия
2	Каблучок	По группам	4-5лет 5-6лет 6-7 лет	-	-	бюджет	-	вакан сия

ВЫВОД: бесплатным дополнительным образованием до 18.09.2024 году охвачены все дети возраста от 4 до 7 лет. Дополнительное образование в детском саду реализовалось достаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществлялось в соответствии действующим законодательством и Уставом МБОУ утвержден распоряжением Главы

администрации Симферопольского района Республики Крым 13.12.2014г №23812А, изменения к Уставу от 23.11.2016г № 264-п.

После реорганизации с 04.09.2023г, Изменение и дополнения к Уставу МБОУ «Родниковская школа-гимназия» от 13.09.2023г. №1805-п., 28.12.2023г. №2475-п (в новой редакции), Изменение к Уставу от 12.07.2024г. №850-п.

Управление СП детский сад «Родничок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в СП детский сад «Родничок» совместно с МБОУ «Родниковская школа-гимназия»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ
Заместитель директора по дошкольному образованию	Контролирует работу и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство СП
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Попечительский совет	Попечительский совет действует в тесном контакте с учредителем, администрацией и Педагогическим советом МБОУ. Члены Попечительского совета осуществляют свою деятельность на добровольной основе. Совместно с учредителем осуществляет контроль за целевым использованием финансовых средств, выделяемых образовательному учреждению по линии фонда попечителей. Основными задачами Попечительского совета являются: сотрудничество в органами государственной власти РФ, органами государственной власти РК, местного самоуправления, организациями и учреждениями независимо от форм собственности, а так же физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования МБОУ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад «Родничок». По итогам 2024 года система управления СП оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия(по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	% воспитанников

	во		во		во		во	в пределах нормы
	110	52	99	47	1	0,4	209	99,6
Качество освоения образовательных областей	115	54	99	47	1	0,4	209	99,6

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано

Результаты итогового мониторинга

Мониторинг освоения детьми программы:

№	Название группы	Всего детей	<i>Высокий %</i>	<i>Средний %</i>	<i>Низкий %</i>
1	Первая младшая группа «Лучики»	20	25	75	0
2	Младшая группа «Солнышко»	33	12	88	0
3	Младшая группа «Радуга»	30	53	47	0
4	Средняя группа «Капитошка»	23	50	45	5
5	Старшая группа «Подсолнух»	24	62	38	0
6	Старшая группа «Капельки»	27	70	30	0
7	Подготовительная группа «Кораблик»	28	71	29	0
8	Подготовительная группа «Пчелка»	28	35	65	0
	Итого	213	47%	52%	1%

30 детей – мониторинг не проведен, не посещают детский сад (по заявлению) из них 14 детей ясельного возраста.

1-ребенок Низкий уровень, находится под наблюдением психолога. Родители отказались проходить ПМПК.

Мониторинг (итоговая диагностика) проводился с детьми в каждой возрастной группе

Таким образом, 47 % детей освоили программу на высоком уровне, 52% детей – на среднем уровне, 1 % - на низком уровне. по всем разделам показатели освоения детьми программы МБОУ «Родниковская школа-гимназия» СП детский сад «Родничок» являются:

Анализ мониторинга образовательного процесса, который позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных направлений программы:

- наилучшие показатели: социально-коммуникативное, познавательное развитие и физическое развитие.
- проблемным показателем оказалась речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

ВЫВОД: в целом, наблюдается положительная динамика в освоении детьми ООП.

РЕКОМЕНДАЦИИ: повысить качество работы педагогов взаимодействию с родителями по вопросу художественно-эстетическое развитие и речевого развития детей.

В течение 2024года в детский сад принято: 44 воспитанника

За 2024 год отчислено всего:74 воспитанника

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

ВЫВОД: Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Мы стараемся развивать партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье, что является разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Установление партнерских отношений между взрослым и ребенком, развитие личностно-порождающего взаимодействия – основные направления показателя психолого-педагогических условий.

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания и образования детей, цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Реализация задач всей системы учебно-воспитательной работы в детском саду невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Новые аспекты взаимодействия семьи и детского сада – одна из злободневных проблем дошкольного образования. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. В детском саду систематически ведется дифференцированная работа с родителями. Совместные вечера, праздники, работа родителей с детьми и педагогами сплачивают коллективы, воспитывают детей на образцах доброты и красоты.

Ежегодно в детском саду проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. На основании полученных данных мы стараемся спланировать работу с родителями в течение учебного года таким образом, чтобы максимально охватить все направления, которые выделяются, как требующие определенной коррекции и внимания.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в СП детский сад «Родничок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности организовываются как фронтально та и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Расписание занятий опубликовано на сайте МБОУ «Родниковская школа-гимназия» в СП детский сад «Родничок» <https://rodnikovo.krymschool.ru/>

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения новых инфекции, администрация СП детский сад «Родничок» в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий, развлечений, праздничных мероприятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Оказание психолого-педагогической помощи родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний.

Тематика обращений к педагогу-психологу

№ п/п	Темы обращений:	Количество обращений	
		Со стороны педагогов	Со стороны родителей
1	Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	8	16
2	Особенности взаимодействия и организации познавательной деятельности детей, имеющих трудности в обучении	4	7
3	Возрастные особенности развития ребенка	3	9
4	Особенности психологического развития воспитанников	3	6
5	Оптимизация учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей воспитанников	2	
6	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности	6	6
7	Работа с детьми «группы риска»	4	4
8	Работа со способными и одаренными детьми	1	
9	Развитие способностей ребенка	1	5
10	Формирование навыков ЗОЖ	1	
11	Преодоление негативных переживаний у ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению	3	15
12	Психологические особенности инновационной деятельности педагогов	2	
13	Вопросы профессиональной адаптации молодых педагогов	2	
14	Совершенствование стиля профессиональной деятельности педагога	3	4
15	Личные проблемы	2	2
16	Решение конфликтных ситуаций в ДОУ	5	6
17	Трудности взаимоотношений со сверстниками		
18	Проблемы детско-родительских отношений		4
19	Вопросы семейного воспитания		4
20	Социально-психологическая адаптация воспитанников, прибывших из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, а так же с территории Украины		
Итого:		50	88

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные

достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития. Продолжать содействовать формированию благоприятного социально-психологического климата для продуктивной работы в коллективе детского сада

Количество охваченных групп – 8.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Работа с педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение детских конфликтов, содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику детско-родительских взаимоотношений, профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, бесед, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались беседы, консультации, анкетирование, стендовая информация. В течение года использовались такие темы:

- Давайте познакомимся;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Этот сложный возраст;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Как отучить ребенка перебивать взрослых;
- Роль отца в семейном воспитании;
- Детские обиды;
- Семья - основа воспитания;
- Прежде, чем взяться за ремень;
- Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Страхи - это серьезно.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании по адаптации. В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическая диагностика Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях.
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками. В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 50% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 50% - средний уровень адаптации.

Проведены беседы-консультации для воспитателей и родителей, анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные игры-занятия.

Показатели психологической адаптации новых детей на декабрь 2024г.

Группа	«Лучики»	«Кораблик»	Итого
Высокий ур.	3	8	11
Средний ур.	5	12	17
Низкий ур.	0	3	3

На данный момент адаптация проходит, дети с первой младшей группы «Лучики» с января месяца

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах «Капельки», «Пчелка» и в старшей группе «Капитошка» с дошкольниками был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Результаты представлены в таблице:

Показатели психологической готовности к школе на декабрь 2024г.

Группы	Подготовительная «Капельки»	Подготовительная «Пчелка»	Старшая «Капитошка»
Уровень			
высокий	0	7	1
средний	20	17	10

низкий	1	1	1
--------	---	---	---

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе. Таким образом, в течение второго полугодия необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе, а так же индивидуальные и групповые развивающие занятия и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, развития графомоторных навыков. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина
- «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» О.В. Хухлаева с целью развития и коррекции эмоционально-волевой сферы.
- «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами» Н. Ю. Галай с целью развития эмоциональной и познавательной сферы.
- «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И. Л. Арцишевская, направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция.»Т. П. Трясорукова.
- «Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
- «Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста
- «Лесенка успеха» Т. Т. Кириченко, индивидуальные коррекционные занятия, направленные на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.
- «Приключения будущих первоклассников» , «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, программа коррекционно-развивающих занятий по возрастам.

Психологическое консультирование: В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста)
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
3. Консультация «Психологическое благополучие ребенка»
4. Беседы - тренинги детско-родительского взаимодействия
5. Подгрупповые консультации «Кризис трехлетнего возраста»
6. Консультация «Страхи - это серьезно»

Организационно-методическая работа: В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, городского объединения психологов, в работе ППк дошкольного учреждения. Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания. Особое место уделялось изучению методической и специальной литературы в целях самообразования, консультирования, психотерапии, психосоматике, системной семейной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, песочной терапии), дистанционному психологическому консультированию; прохождению практикумов по индивидуальному и семейному консультированию во время методических объединений, прошла курсы повышения квалификации в КРИППО. Все это способствовало овладению способами организации и проведения различных форм психологического консультирования и психодиагностики; созданию индивидуального стиля психолога-консультанта на базе освоения современных подходов и методов психологического консультирования.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

**Результативности коррекционной работы на логопедическом пункте
на декабрь 2024 года**

Обследовано всего детей	Зачислено на логопункт	Выпущено			Рекомендованно для продолжения занятий	Зачислено в течение и года	Направлено на ТПМП К
		С чистой речью	Со значительным и улучшениями	С незначительным и улучшениями			
130	47	16	-	-	8	3	2

Основными задачами работы логопедического пункта за 2024 являлись:

- Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками, которые испытывают речевые трудности;
- Развитие речи ребенка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса,

работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, коррекция произношения.

Вся работа логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому

В сентябре 2024 было обследовано 68 детей из числа воспитанников старшего дошкольного возраста.

Из них 29 человек имеют нарушения речи различной этиологии и степени выраженности дефекта. На логопедические занятия были зачислены 22 ребенка старшего дошкольного возраста из группы «Капельки» - 11 человек, и «Пчелки» - 11 человек.

Условно эти дети были разделены по двум группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только функциональная дислалия 10 человек общее недоразвитие речи (ОНР)-12. В ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.
6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

Вторую подгруппу составили дети с общим недоразвитием речи. В ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие понимания речи и различение форм слова.
2. Усвоение элементарных форм устной речи, расширение словарного запаса и усвоение простых категорий грамматики.
3. Обучение правильному произношению и различению звуков и слогов.
4. Формирование слоговой структуры слов, освоение грамматических навыков.
5. Развитие связной речи.
6. . Работа по коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, экран звукопроизношения, промежуточные мониторинги, журналы индивидуальной логопедической работы.

Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда

1. Диагностическая деятельность

- Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.

- Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.

- Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование

- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников, занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Вывод детей из состава логопункта.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по:

- формированию правильного звукопроизношения;
- формированию фонематических процессов;
- формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

3. Консультативно-профилактическая деятельность.

В течение первого полугодия проводились систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями, оказывалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома; размещала информацию в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем («11 советов как приучить ребенка читать», «Речевые игры вместе с мамой»). Проводила консультации «Причины речевых нарушений», «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Что такое ОНР», «Как наши пальцы помогают нам говорить», «Звуки – это то, что мы слышим и говорим». Родительские собрания в подготовительных группах не проводились. Родителям было удобнее подходить индивидуально, в удобное для них время. Работаем в тесном контакте с родителями.

Так же проводились консультации и для педагогов «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Использование эколого-речевого материала в работе с детьми дошкольного возраста», «Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений».

Консультативная работа с воспитателями – по запросам.

4. Методическая деятельность.

- Посещение методических объединений учителей –логопедов района.
- Работа по теме самообразования «Обучение детей с ОНР согласованию слов-признаков с существительными».

Вывод: Работа логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 74% согласно штатному расписанию и количеству групп. Всего работают 38 (из них 5Д.О) человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 (из них 2 Д.О) специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 19/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6/1.

Административным персоналом:

Заместитель директора -1ст.
Заведующий хозяйством -1 ст.

Педагогическим персоналом:

Старший воспитатель -0,5 ст.
Воспитатели – 6+1Д/О
Педагог-психолог - 1 ст.
Учитель-логопед – 1 ст
Инструктор по физической культуре – 1 ст (1 Д.О)
Медицинская сестра 1,5ст (сотрудник с ГБУЗ РК ЦРКБ Луговской больницы)

Вакансия:

Старший воспитатель- 0,5 ст
Воспитатель -5ст
Педагог дополнительного образования-1 ст
Музыкальный руководитель -2ст

Образовательный ценз (12)

Всего педагогических работников	Высшее педагогическое образование	Высшее специальное образование	Средне-специальное образование	Обучаются по профессии в ВУЗах	Обучаются по доп.образованию
12(из них 2 в Д/О)		7 (из них 1 Д/О)	5 (из них 1 Д/О)		

Возрастной ценз педагогов

20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55
1	1	2	2	1	3	1	1

Педагогический стаж

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25	Свыше 30
Заведующий							
Ст. воспитатель			1				
Воспитатели	3	2(1)	2				
Муз. рук.							
Соц. пед.							
Педагог психолог						1	
Учитель-логопед		1					
Инструктор по физкультуре	1	1					
Педагог доп. образования							

За 2024 год педагогические работники проходили аттестацию:

первую квалификационную категорию имеют: 2 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель логопед.

высшую квалификационную категорию имеют - 4 педагога

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагогических работников, на 72 ч.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

Конкурсы:

Воспитатель Матвеев Г.В.

-Воспитатель года 2025г. 3 место в районе

- 2 место Неопалимая купина» (Ильченко Матвей, руководитель Матвеев Г.В.)

- 2 место Неопалимая купина» (Мягченкова Алиса, руководитель Матвеев Г.В.)

- 2 место Неопалимая купина» (Денисюк Артем, руководитель Матвеев Г.В.)

Учитель-логопед Попова А.А.

- Логопед. Высшая квалификация 2024г.-31.08.2024г.
- Логопед. Высшая квалификация 2024г.-01.09.2024г.
- Воспитатель. Высшая квалификация 2024г.-23.09.2024г.
- Логопед. Высшая квалификация 2024г.-09.11.2024г.
- Логопед. Высшая квалификация 2024г.-21.02.2025г.

Воспитатель Рожкова Н.П

- Мастер-класс Оригами. Птичка-голубь для детей 6-7 лет
- 3 место в Муниципальном конкурсе «Крымский трудовичок» в номинации (Лепбук «Крымский трудовичок», Матвеев Г.В. и Кадырова З.С.

ВЫВОД: Таким образом, кадровая политика СП детский сад «Родничок» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. СП детский сад «Родничок» обеспечен педагогическими кадрами не в полном объеме, основная масса педагогов имеет высшее специальное образование, стаж работы от 5 до 20 лет, возраст от 20 до 55 лет. Мы стремимся к тому, чтобы наш педагогический коллектив отличался постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам, расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП детский сад «Родничок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой не в полном размере, по всем образовательным областям, детской - художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

На 2024г. была осуществлена подписка на газету «Сельский труженик Крыма»-в электронном формате, детский сад имеет доступ к сети интернет. Оформлена страничка на сайте МБОУ «Родниковская школа-гимназия».

Информационное обеспечение детского сада включает:

2 проектора

2 мультимедийные доски

5 принтера

7 ноутбуков

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе, в совершенствовании методической и аналитической функции;

-для оформления стендов;

-для оформления дидактического материала;

-для повышения самообразования педагогов;

-для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям в работе с родителями, презентации своей работы.

В СП детский сад «Родничок» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП детский сад «Родничок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 8;

- первые классы– 3, второй класс-1;

– кабинет заместителя директора– 1;

- кабинет педагога-психолога - 1

- кабинет заведующего хозяйством/ методический кабинет – 1;

- кабинет делопроизводителя-1;

– музыкальный зал/физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 1, проведен капитальный ремонт в 2023г. и сдан в аренду СКК до 01.08.2024г.;

– прачечная – 1;

– медицинский блок – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 3 группах осуществлен косметический ремонт: покраска полов, а также и в общественном туалете. В коридоре детского сада на первом этаже сделан частичный ремонт, покрашены два лестничных марша.

Материально-техническое состояние СП детский сад «Родничок» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

СП детский сад «Родничок» 8 групп и 3 первых класса, 1 второй класс, оборудованы всем необходимым для полноценного развития детей.

Отопление централизованное.

Водоснабжение и водоотведение централизованное.

Музыкальный зал есть, физкультурные занятия проводятся в фойе детского сада на втором этаже и в музыкальном зале.

Имеются 4 двойных, 4 одинарных игровые уличные площадки, группы СП полностью обеспечены мебелью, инвентарём, посуда закупается своевременно.

Для укрепления МТБ в 2024 году приобретено:

Наименование	сумма
Педагогическая литература	55 123,00 руб.
Игрушки	99 833,49 руб
Смесители для мойки и для душа	31 070,00 руб
Канцелярия	170 156,42 руб
Хозяйственные товары, дез средства	14 000,00 руб
Производственный контроль	53 190,00 руб.
Электронные ключи	96 000,00 руб
Поверка колибровка -средств измерений	3 000,00 руб.
Посуда	168 083, 00 руб.
Бумага офисная	14 799,84 руб.
Стол и стулья	108 560, 00 руб.
Дератизация, дезинфекция	20 500,00 руб.
Табличка	12 700,00 руб.
Пищевые отходы	30 000,00 руб.
Заправка картриджей	6 500,00 руб.
Интернет	45 858,00 руб
Медосмотры	26 200,00 руб
ИТОГО	953 573,75 руб.

Материально-техническое состояние СП детского сада «Родничок» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 47% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте 2024 проводилось анкетирование для родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг в детском саду», от 90 человек получены следующие результаты:

- качество образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребенок — 97% ;
- организация учебно-воспитательного процесса — 97 %;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения, — 93 %;
- состояние материально технической базы группы — 89%;
- профессионализм педагогов — 100%;
- организация питания в учебном учреждении-89%;
- санитарно гигиенические условия – 98%;
- взаимоотношение педагогов и воспитанников – 99%;
- взаимоотношение педагогов с родителями – 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: необходимо повысить уровень разъяснительной и консультационной работы педагогов с родителями по интересующим вопросам, а так же чаще привлекать родителей к реализации совместных проектов, направленных на благоустройство участников или групп.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	228 чел./100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 ребенок /5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 (2Д.О) человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	8 (1Д.О)

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (1Д.О) Человек 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	4чел./33%
1.8.2	Первая	4 чел./33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(1) человек /16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 пед-повыш квалиф 4 пед- переподготовка
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек 33%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	12(2) педагогов /228 воспитанника 1/19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что СП детский сад «Родничок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. СП детский сад «Родничок» работающие педагоги в детском саду имеют соответствующее образование и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако систематически наблюдается дефицит педагогических кадров и помощников воспитателей.

Требуется: установить систему автоматической пожарной сигнализации и систему оповещения людей при пожаре, систему видеонаблюдения, провести уличное освещение. Заменить стояки и батареи, добавить батареи в спальнях, в групповых помещениях и в коридорах. Решить вопрос с подачей воды с достаточным напором.