**Чек-лист для родителей ребенка старшего дошкольного возраста**

**"Когда пора к логопеду?"**

Если вы отметили даже один пункт из этого списка (особенно из разделов 1 или 2) – это веский повод проконсультироваться с логопедом. Старший дошкольный возраст, а особенно, 6 лет – последний "резервный" год перед школой, когда многие речевые проблемы можно успешно скорректировать. Не ждите, что "само пройдет", не опирайтесь на истории «а мой знакомый заговорил в 5 лет, а наш папа молчал до школы»!

1. **Звукопроизношение (Как говорит звуки?):**
* Ребенок не выговаривает или заменяет звуки: [Р] (горловое "Р", "Л" вместо "Р" – "лыба"), [Р'], [Л] ("В" или "У" вместо "Л" – "вук", "уампа"), [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] (например, говорит "сяпка" вместо "шапка", "сяй" вместо "чай", "сястка" вместо "щастье", "зюк" вместо "жук", "фыфка" вместо "шишка").
* "Каша во рту": Речь нечеткая, смазанная, многие звуки произносятся невнятно, как будто "сползают" друг в друга.
* Пропускает звуки в словах (особенно в середине или конце): "коова" (корова), "то" (стол).
* Заменяет сложные звуки более простыми: [С] на [Ш] или наоборот ("сапка" вместо "шапка", "суба" вместо "шуба"), [З] на [Ж] ("зук" вместо "жук"), [Ч'] на [Т'] ("тяй" вместо "чай"), [Щ'] на [С'] ("сенок" вместо "щенок").
* Смягчает звуки там, где не нужно: "тяйник" (чайник), "лямпа" (лампа).

**2. Фонематический слух (Различает ли звуки на слух?):**

* Путает на слух близкие звуки: Не слышит разницы между [С]-[Ш] (миска-мишка), [З]-[Ж] (коза-кожа), [Ч']-[Т] (чай-тай), [Ч']-[Щ'], [Р]-[Л] (рожки-ложки), [Т]-[К] (точка-кочка), [Д]-[Г] (дуб-губ). Не может повторить цепочки слогов с этими звуками (са-ша-са, ра-ла-ра).
* Испытывает трудности в звуковом анализе: не может определить, какой звук первый/последний/в середине в простом слове (дом, кот). Не может назвать все звуки по порядку в слове (мак - М, А, К). Не может подобрать слово на заданный звук.

**3. Словарный запас и грамматика (Как строит речь?):**

* Бедный словарный запас: использует в основном простые, часто употребляемые слова. Затрудняется назвать предметы, действия, признаки (особенно обобщающие понятия: посуда, транспорт, мебель; антонимы: высокий-низкий; синонимы).
* Ошибки в словообразовании: неправильно образует уменьшительно-ласкательные формы ("стулик" вместо "стульчик"), прилагательные от существительных ("стекловый" вместо "стеклянный"), глаголы приставочные ("прибежал" вместо "выбежал").
* Ошибки в согласовании слов: неправильно употребляет падежи ("играю с мячом"), род ("красная платье"), число ("два яблоки"), времена глаголов ("я делал это завтра").
* Ошибки в построении предложений: Предложения короткие, примитивные (из 2-3 слов), нераспространенные. Пропускает предлоги ("иду садика") или употребляет их неправильно ("вышел из стола"). Нарушен порядок слов.

**4. Связная речь (Как рассказывает?):**

* Не может пересказать короткий знакомый текст (сказку, рассказ): теряет основную мысль, последовательность событий, перечисляет детали, а не рассказывает.
* Испытывает затруднения в составлении рассказа по серии картинок: не понимает последовательности, не может связать картинки в единый сюжет.
* Трудно составить рассказ на заданную тему или описать предмет: Рассказ беден, фрагментарен, состоит из перечисления.
* Ответы на вопросы односложные ("да", "нет") или простыми фразами.

**5. Темп, плавность, ритм речи:**

* Очень быстрая ("тараторит") или очень медленная речь.
* Запинки, повторения звуков, слогов или слов ("м-м-м...", "по-по-пойдем", "я-я-я хочу"), особенно если они участились или появились недавно.
* Затрудненное начало фразы ("А....а....а... пошли?").
* Необычный ритм или интонация речи.

**6. Общее впечатление и коммуникация:**

* + Речь ребенка сложно понять незнакомым людям.
	+ Ребенок стесняется говорить, особенно с новыми людьми, или отказывается говорить.
	+ Появились или усилились запинки, заикание.
	+ Есть трудности с запоминанием стихов, считалок.
* Есть указания на задержку речевого развития в анамнезе (заговорил позже 3 лет).

**Важно!** Даже если у ребенка нет явных проблем со звуками, но есть трудности с пониманием речи, связным рассказом, словарем или грамматикой – консультация логопеда необходима. Эти навыки критически важны для успешного обучения в школе (чтение, письмо, пересказ, решение задач).

Не откладывайте визит к специалисту. Чем раньше выявлена проблема и начата коррекция, тем эффективнее и быстрее будет результат! Логопед поможет определить, является ли это возрастной нормой или требует коррекционной работы.