

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ  
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПЕТРАЙТИС НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;**

**Они будут открывать это новое сами.**

**Моя задача - помочь им раскрыться и  
развить собственные идеи»**

**И.Г.Песталоцци**

**Актуальность темы** обусловлена целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума.

**Важнейшая задача системы образования**  
— сформировать готовность жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, т. е. обладать знаниями, умениями, способностями; найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи — принятие индивидом общества и принятие обществом индивида.

**Функциональная грамотность**

Является базовым уровнем для функционирования навыков чтения и письма

Обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определённой ситуации

Направлена на решение бытовых проблем

Связана с решением стандартных, стереотипных задач

Используется в качестве оценки, прежде всего взрослого населения

**Академик РАО А.А. Леонтьев писал:**

**«Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Функциональная грамотность сегодня** — это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями: человек непрерывно познающий, умеющий жить в обществе и человек самостоятельный.

— готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

— способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

**А основы функциональной грамотности мы должны закладывать уже в начальной школе!**

**У классика есть такие слова: «Вся наша жизнь – игра!». Мы можем перефразировать, что для ребёнка игра - это ЖИЗНЬ.**

**добывать новые знания**



**готовность к  
самообразованию**

**ГЛАВНЫЕ  
СПОСОБНОСТИ  
ШКОЛЬНИКА**

**применять  
полученные знания**

**оценивать свое знание-  
незнание**



**Предметные** компоненты  
соответствуют предметам учебного  
плана начальной  
школы:

**языковая,  
литературная,  
математическая,  
естественно-научная  
и общекультурная грамотность**

**К интегративным относятся:**

**читательская грамотность,  
коммуникативная грамотность,  
информационная грамотность,  
социальная грамотность.**

Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется «...формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе...».

## ЦЕЛЬ УЧИТЕЛЯ-РАЗВИТЬ РЕБЁНКА

Развить  
мышление

Развить  
моторную  
функцию

Развить  
речь

Развить  
коммуникати  
вные  
способности

**Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.**

# ВЫВОД:

***Функциональная грамотность*** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

***Функционально грамотный человек*** – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



## *Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется показателями:*

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.



Спасибо за внимание!