Приложение 1.

к письму МОНМ РК

от\_\_\_10.2023 №\_\_\_\_\_\_\_

**Проведение тематических недель функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Крым**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

**Соотношение метапредметных результатов и компонентов**

**функциональной грамотности во ФГОС ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные результаты** | **Компонент ФГ** |
| **Познавательные УУД** | |
| **Базовые логические действия**  Умения:  – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев. | Математическая  грамотность  Естественнонаучная  грамотность  Финансовая  грамотность |
| **Базовые исследовательские действия**  Умения:  – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | Естественнонаучная грамотность |
| **Работа с информацией**  Умения:  – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  – эффективно запоминать и систематизировать информацию | Читательская грамотность, Естественно-научная грамотность, Креативное мышление |
| **Коммуникативные УУД** |  |
| **Общение**  Умения:  – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | Глобальные  компетенции |
| **Совместная деятельность**  Умения:  – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,  обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой | Читательская  грамотность  Креативное мышление |
| **Регулятивные УУД** |  |
| **Самоорганизация**  Умения:  – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  – делать выбор и брать ответственность за решение | Креативное мышление  Глобальные  компетенции  Математическая  грамотность  Естественнонаучная  грамотность  Финансовая  грамотность |
| **Самоконтроль**  Умения:  – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  – оценивать соответствие результата цели и условиям | Креативное  мышление  Глобальные  компетенции  Финансовая  грамотность |
| **Эмоциональный интеллект**  Умения:  – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  – выявлять и анализировать причины эмоций;  – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  – регулировать способ выражения эмоций | Креативное  мышление  Глобальные  компетенции |
| **Принятие себя и других**  Умения:  – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; –  признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  – принимать себя и других, не осуждая;  – открытость себе и другим;  – осознавать невозможность контролировать все вокруг | Креативное  мышление  Глобальные  компетенции |

**Цели и задачи** проведения тематических недель функциональной грамотности

***Цель:*** активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

***Задачи:***

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;

2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;

3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.

5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в общеобразовательных организациях Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

В рамках недели функциональной грамотности рекомендуем провести следующие мероприятия с

***обучающимися:***

* школьный и другого уровня научно-практические конференции;
* школьные предметные декады;
* открытые уроки;
* викторины;
* диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ[[1]](#footnote-1);
* естественнонаучный практикум для обучающихся 7–11 классов;
* конкурс плакатов, буклетов, эссе;
* защита мини-проектов;
* фотовыставка;
* классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных проблем человечества: «Энергетическая и сырьевая», «Мирное освоение космоса», «Использование мирового океана», «Экологическая», «Продовольственная», «Демографическая» и пр.,

***учителями:***

* заседание школьного методического объединения и/или муниципального методического объединения учителей гуманитарного, математического, и естественнонаучного циклов с обсуждением следующих вопросов:
* ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
* ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году ([Результаты Региональной оценки по модели PISA-2022](https://krippo.ru/files/fg/300823.ZIP), [Отчет о реализации Плана мероприятий Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году](https://krippo.ru/files/funcgram/norm/fg_report_22-23.pdf), [Справка об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым по результатам выполнения заданий ВПР](http://ege-crimea.ru/docs/regional/spravka_fg_vpr.pdf)).
* выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
* работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
* обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
* разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
* применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности
* мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»,

***родителями*:**

организация информирования и разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности:

— через информационные стенды;

— на тематических родительских собраниях.

Работа по формированию естественно-научной грамотности является систематической и последовательной. Для организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам необходимо включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Рекомендуем использовать в учебном процесс задания для оценки функциональной грамотности:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.resh.edu.ru>

- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО»

<https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

Приложение 2.

к письму МОНМ РК

от\_\_\_10.2023 №\_\_\_\_\_\_\_

**График предоставления информации для подготовки аналитического отчета об организационно-управленческой деятельности муниципальных координаторов Республики Крым по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году**

- **до 13.12.2023г.** по п.1.4, п. 3.1.1., п.3.1.2., п.3.1.3., п.3.2.1, п.3.2.3., п.3.2.5 - организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности (формы для заполнения: <https://forms.gle/XUD4SAFcS1KTwdpC8> и <https://forms.gle/9YrEzVwUnNT2pkMW9>);

- **до 22.12.2023г.** по п.1.13, п.2.3.3 - мероприятия по анализу, интерпретации, принятию решений по результатам региональных мониторингов оценки функциональной грамотности (форма для заполнения: <https://forms.gle/V3cVEDdYSiKdXTpH7>);

- **до 22.01.2024г.** по п.1.10, п.1.11 п.1.12, п.1.21, п.2.2.9. п.2.2.10 - мероприятия по созданию и сопровождению информационно-методических порталов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (форма для заполнения: <https://forms.gle/QufShYMV8zEwtfrq9>);

- **до 20.05.2024г.** по п.1.21 - об организационно-управленческой деятельности муниципальных координаторов Республики Крым по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году (форма для заполнения: <https://forms.gle/pYZfmDPNg313ujE17>).

На официальном сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО на портале «Функциональная грамотность» в интерактивной таблице «Методические мероприятия по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, запланированных к проведению на региональном уровне» <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1oCa8Nk6eDYbOW2KbR-FnpgyWtZZT37lQIMjOvKVZ0pE/edit?usp=sharing> размещены:

- План еженедельных совещаний <https://docs.google.com/document/d/1c3u9IiFFxeB_1v2uRY17VkLaszRyH8hv/edit?usp=sharing&ouid=104065948454759235773&rtpof=true&sd=true>

- План методических мероприятий, сроки и формы для отчетов: <https://docs.google.com/document/d/1eX-F3TkikEDi8Pbb6cnSBNCOZKek5x4V/edit?usp=sharing&ouid=104065948454759235773&rtpof=true&sd=true>

1. В рамках тематических недель рекомендуем провести тестирование **обучающихся 8 и 9 классов** по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга **(письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 №03-1665 (с изменениями))**:

   ***7-18 ноября:***

   ***– в 8 классе по читательской грамотности,*** по заданиям для8 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».

   ***- в 9 классе по математической грамотности,*** по заданиям для8 класса: Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»***.***

   ***20 ноября-9 декабря:***

   ***- в 8 классе по математической грамотности***, по заданиям для8 класса: Диагностическая работа 2021 Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».

   ***в 9 классе – по естественно-научной грамотности***, по заданиям для9 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика». [↑](#footnote-ref-1)