

(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

ПРИКАЗ

09.01.2024

№ 4

с. Родниково

Об итогах тематических недель функциональной грамотности в 8-х и 9-х классах

В соответствии с письмом Минобразования РК от 26.10.2023 № 5957/01-15 о проведении тематических недель функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Крым, письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 26.10.2023 № 03/1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности», письмом от МБОУ ДО «ЦДЮТ» 27.10.2023 № 1017, приказом управления образования от 11.09.2023 № 789 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год», приказом по школе от 19.09.2023 № 495 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году» были проведены тематические недели функциональной грамотности в 8-9 классах, включающие мониторинг по 3-м направлениям. По итогам проведенного мониторинга ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать результаты мониторинга функциональной грамотности в 8-х, 9-х классов по 3-м направлениям на удовлетворительном уровне на основании следующих результатов:

1.1. Читательская грамотность

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- *содержательная область*;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*;
- *контекст*, в котором представлена проблема.

Большинство учащихся выполнили задания данного направления мониторинга на повышенном и высоком уровне, что говорит о целенаправленной системной работе учителей в данном направлении, в том числе и системной подготовке к устному итоговому собеседованию на уровне основного общего образования.

№ п/п	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки
Гольфстрим			
1.	Смысл жизни	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации
2.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
3.		Оценивать содержание и форму текста	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
5.		Оценивать содержание и форму текста	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
6.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста
7.	Человек и природа	Находить и извлекать информацию	Определять наличие/отсутствие информации
8.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
9.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации
10.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
11.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
Гуманитарии и технари			
12.	Внутренний мир человека	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать значение слова или выражения на основе контекста
13.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
14.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации
15.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
16.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

№ п/п	Класс/ Кол-во	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I этап											
Читательская грамотность											
2	8 / 60	0	0	4	6,7	6	10,0	15	25,0	35	58,3
III этап											
Читательская грамотность											
5	9 / 27	1	3,7	7	25,9	1	3,7	5	18,5	13	48,2

1.2. Математическая грамотность

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности математическая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

№ п/п	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки
Инфузия			
1	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин
2	Изменение и зависимости	Применять	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа
3	Изменение и зависимости	Формулировать	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
4	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа
Многоярусный торт			
5	Количество	Применять	Вычислять процент от числа в реальной ситуации
6	Изменение и зависимости	Формулировать	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
7	Изменение и зависимости	Рассуждать	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
8	Пространство и форма	Рассуждать	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач

В целом учащиеся справились с заданиями данного направления мониторинга на удовлетворительном уровне, что свидетельствует о недостаточной системной работе учителей-предметников с прикладными заданиями по математике.

№ п/п	Класс/ Кол-во	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I этап											
Математическая грамотность											
1	9 / 29	2	6,9	9	31,0	9	31,0	3	10,4	6	20,7
II этап											
Математическая грамотность											
4	8 / 62	0	0	1	1,6	7	11,3	17	27,4	37	59,7

1.3. Естественно-научная грамотность

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки естественно-научной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности естественно-научная грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. В исследовании PISA естественно-научную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

№ п/п	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки
Почему мы видим так, а не иначе?!			
1	Живые системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
2	Живые системы	Применение естественно-научных методов исследования	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
3	Живые системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
4	Живые системы	Применение естественно-научных методов исследования	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
5	Живые системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Интерпретировать и приводить обоснование
«Зеленая» энергетика			
6	Физические системы	Научное объяснение явлений	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
7	Физические системы	Применение естественно-научных методов исследования	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
8	Физические системы	Научное объяснение явлений	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

9	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Распознавать и формулировать цель данного исследования
10	Физические системы	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
11	Физические системы	Научное объяснение явлений	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
12	Физические системы	Научное объяснение явлений	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Большинство учащихся выполнили задания данного направления мониторинга на повышенном и высоком уровне, что указывает на системную работу по естественно-научному направлению. Наибольшие затруднения вызывали задания по применению соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явлений, распознавания, использования и создания объяснительных моделей и представлений.

№ п/п	Класс/ Кол-во	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
II этап											
Естественнонаучная грамотность											
3	9 / 29	3	10,3	8	27,6	7	24,1	1	3,5	10	34,5
III этап											
Естественнонаучная грамотность											
6	8 / 63	1	1,6	0	0	16	25,4	18	28,6	28	44,4

2. Абдураманову Э.Р., Авамиловой З.З., Амарандо А.А., Зарецкой Н.В., Зиновьевой О.П., Кислой А.А., Мамутовой З.В., Мемет-Эминовой Д.Д., Наумовой И.В., Решетову Э.С., Тропиной О.Л., Чурсиной Н.В., Шажко С.В., Эмираметовой Л.Т., учителям-предметникам, работающим в 8-х и 9-х классах

2.1. Учесть результаты мониторинга при формирующем оценивании в разрезе каждого класса в рамках качественного освоения основной образовательной программы, подготовки к итоговому собеседованию и к государственной итоговой аттестации.

2.2. Определить объект оценки по направлениям функциональной грамотности в рамках школьного методического объединения и разработать программу мероприятий, направленных на проработку объектов оценки по областям функциональной грамотности на уровне основного общего образования.

2.3. Системно использовать формат заданий использованных в мониторинге при проведении уроков и выполнении домашних заданий.

2.4. Посещать курсы повышения квалификации и вебинары по вопросу формирования функциональной грамотности у учащихся, повышая свой методический уровень, в т.ч.

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>

- открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>

3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на Абдурафиеву Э.З., Чиглазову Т.Н., Чурсину Н.В., руководителей школьных методических объединений.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Тропину О.Л., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

М.В. Акуратова

С приказом от _____ 2024 № _____ ознакомлены

_____ Эльми Ренатович Абдураманов
« _____ » _____ 2024

_____ Зарена Зевриевна Авамилова
« _____ » _____ 2024

_____ Алла Алексеевна Амарандо
« _____ » _____ 2024

_____ Наталья Владимировна Зарецкая
« _____ » _____ 2024

_____ Ольга Павловна Зиновьева
« _____ » _____ 2024

_____ Антонина Андреевна Кислая
« _____ » _____ 2024

_____ Зинеб Беяловна Мамутова
« _____ » _____ 2024

_____ Диана Дляверовна Мемет-Эминова
« _____ » _____ 2024

_____ Ирина Владимировна Наумова
« _____ » _____ 2024

_____ Эмиль Салимович Решетов
« _____ » _____ 2024

_____ Ольга Леонидовна Тропина
« _____ » _____ 2024

_____ Татьяна Николаевна Чиглазова
« _____ » _____ 2024

_____ Наталья Валерьевна Чурсина
« _____ » _____ 2024

_____ Сергей Викторович Шажко
« _____ » _____ 2024

_____ Лилия Тайировна Эмираметова
« _____ » _____ 2024