

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ» Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703; ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД0301001ул. 40
лет Победы, 9, с. Родниково, Симферопольский район, РК, 297540
тел/факс 3(652)344-223, e-mail: school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru

(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № ___ от « ___ » _____
Секретарь _____ А.А. Кислая

УТВЕРЖДАЮ
приказом по школе
№ 441 от 29.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-дефектолога

1 Общие положения

Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее — Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014

№ 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2003

№ 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008

№ АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013

№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

«письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018

№ ТС-728/07 «Об организации работы по специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умственной отсталостью»

1. Предмет деятельности учителя-дефектолога:

1.1. Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее- дети с ОВЗ) при освоении программного минимума содержания образования в условиях общеобразовательной организации (далее -ОО).

1.2. Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- обучающиеся с ОВЗ) в динамике образовательного процесса.

2. Задачи деятельности учителя-дефектолога:

2.1. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

2.2. Определение причин трудностей в обучении, развитии, социализации.

2.3. Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов школьного психолого-педагогического консилиума ОО (далее -ППК).

2.4. Динамическое изучение психического, познавательного, речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся.

2.5. Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом.

2.6. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

2.7. Предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий.

2.8. Мониторинг результатов успешности ребенка.

3. Направления деятельности учителя-дефектолога.

3.1. Диагностическое направление:

-индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
распределение детей на группы по ведущему нарушению;
определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;

3.2. Коррекционное направление:

системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционные программ в условиях взаимодействия участников коррекционно- образовательного процесса;
коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

3.3. Аналитическое направление:

Сравнение и обработка результатов успешности обучающегося на основании анализа для внесения изменений в программу коррекционных занятий.

3.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ;

-разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.5. Организационно-методическое направление:

-участие в подготовке и проведении школьных ППК, методических объединений, педагогических советов;

-оформление документации учителя-дефектолога.

4. Организация деятельности работы учителя-дефектолога:

4.1. Продолжительность рабочего времени на ставку заработной платы учителя-дефектолога устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, и составляет 20 нормируемых часов.

4.2. График работы и циклограмма могут быть составлены в зависимости от занятости детей как в первую, так и во вторую половину дня.

4.3. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами (далее АООП) и программой коррекционной работы.

4.4. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

4.5. Учитель-дефектолог проводит методическую работу и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, выступление на методических объединениях, педагогических советах, обобщение и презентацию профессионального опыта, участие в ППК.

4.6. Учитель-дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственное восприятие, внимание, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

4.7. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий — 40 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями составляет не менее 10 минут.

4.8. Коррекционные занятия могут проводиться в соответствии с расписанием: как в основное учебное время, так и во второй половине дня.

4.9. Работа учителя-дефектолога направлена на:

-проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);

-изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;

-консультативную работу с педагогами и родителями;

участие и подготовку ППК, методических объединений, педсоветов;

-посещение уроков и оформление документации.

4.10. Учитель-дефектолог проводит занятия с детьми с ОВЗ по расписанию, составляемому самостоятельно с учетом расписания учебных занятий ОО. Расписание согласовывается с заместителем руководителя ОО по учебно-воспитательной работе и утверждается в специальном порядке руководителем ОО.

4.11. На каждую группу обучающихся у учителя-дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

4.12. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий, который хранится у учителя-дефектолога.

5. Руководство деятельностью учителя-дефектолога:

5.1. Общее руководство работой учителя-дефектолога осуществляет администрация ОО в соответствии с настоящим Положением об организации работы учителя-дефектолога в ОО и должностной инструкцией учителя-дефектолога.

5.2. Руководитель ОО.'

-назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

-создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом;

« назначает заместителя руководителя, курирующего данное направление работы;

-инициирует разработку и утверждение локальных актов ОО, регламентирующих деятельность ОО в рамках организации обучения детей с ОВЗ.

5.3. Заместитель руководителя ОО, курирующий данную работу в ОО.

- в соответствии с нормативно-правовыми и локальными актами обеспечивает своевременное внедрение в работу документов по организации индивидуального обучения и/или об открытии группы интегрированного обучения на основании:

- заявления родителей (законных представителей) о зачислении обучающегося на индивидуальное обучение или в группу интегрированного обучения и предоставленных ими документов: справки ТППК, заявления на обработку персональных данных, заявления на дефектологическое сопровождение и т.д.;

- документов, разработанных педагогом-дефектологом: индивидуального учебного плана, индивидуального плана коррекционно-педагогической работы; расписания занятий и т.д.

- осуществляет контроль и руководство за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации учителя-дефектолога;

- организывает мониторинг деятельности учителя-дефектолога;

- отражает качество и эффективность работы по данному направлению в аналитических справках.

6. Перечень обязательных документов учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог должен иметь в наличии и своевременно вносить изменения в следующий пакет документов:

- График работы и расписание занятий специалиста, утверждённые руководителем ОО.

- Список обучающихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом (индивидуальные, групповые и подгрупповые).

- Индивидуальный план коррекционно-педагогической работы.

- Программа коррекционной работы.

- Рабочие программы отдельных учебных предметов.

- Адаптированная образовательная программа (далее — АОП): разрабатывается индивидуально для каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, определяет цели и задачи обучения, а также специальные методы и подходы, которые будут использоваться для достижения этих целей.

- Календарно-тематическое планирование.

- Карты углубленного психолого-педагогического обследования ребенка, наблюдений (протоколы обследования, результаты диагностики и анализ). Эти результаты используются для определения дальнейших стратегий и подходов к обучению.

- Отчеты по результатам диагностических обследований (статистические и аналитические справки, отчеты). В отчетах отражается информация о достижениях обучающегося, динамике формирования основных учебных навыков, о трудностях, с которыми ребенок сталкивается и как они преодолеваются.

- Журнал учета диагностической работы.

- Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

- Ежедневные конспекты (планы проведения) занятий и (или) технологические карты (для молодых специалистов необходим полный и развернутый план занятия с ребенком).

- Журнал учета проведенных занятий, посещения их детьми и оценивания. Дети, обучающиеся по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР) не оцениваются.

- Рабочие тетради (папки с результатами деятельности) обучающихся.

- Журнал консультаций. Педагог-дефектолог консультирует родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих, педагогов, специалистов — по выбору соответствующих нарушению ребенка, приемов и методов коррекции обучения и воспитания.

- Годовой план работы, отражающий основные направления работы педагога-дефектолога.

- Дефектологическая характеристика на каждого ребенка с ОВЗ.

- Подборка диагностического инструментария и перечень методической литературы.
- Паспорт кабинета (при наличии кабинета): перечень оборудования и дидактических материалов.

- Индивидуальный план коррекционно-педагогической работы.
- Программа коррекционной работы.
- Рабочие программы отдельных учебных предметов.
- Адаптированная образовательная программа (далее — АОП): разрабатывается индивидуально для каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, определяет цели и задачи обучения, а также специальные методы и подходы, которые будут использоваться для достижения этих целей.
- Календарно-тематическое планирование.
- Карты углубленного психолого-педагогического обследования ребенка, наблюдений (протоколы обследования, результаты диагностики и анализ). Эти результаты используются для определения дальнейших стратегий и подходов к обучению.
- Отчеты по результатам диагностических обследований (статистические и аналитические справки, отчеты). В отчетах отражается информация о достижениях обучающегося, динамике формирования основных учебных навыков, о трудностях, с которыми ребенок сталкивается и как они преодолеваются.
- Журнал учета диагностической работы.
- Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.
- Ежедневные конспекты (планы проведения) занятий и (или) технологические карты (для молодых специалистов необходим полный и развернутый план занятия с ребенком).
- Журнал учета проведенных занятий, посещения их детьми и оценивания. Дети, обучающиеся по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР) не оцениваются.
- Рабочие тетради (папки с результатами деятельности) обучающихся.
- Журнал консультаций. Педагог-дефектолог консультирует родителей (законных представителей) или лиц их заменяющих, педагогов, специалистов — по выбору соответствующих нарушению ребенка, приемов и методов коррекции обучения и воспитания.
- Годовой план работы, отражающий основные направления работы педагога-дефектолога.
- Дефектологическая характеристика на каждого ребенка с ОВЗ.
- Подборка диагностического инструментария и перечень методической литературы.
- Паспорт кабинета (при наличии кабинета): перечень оборудования и дидактических материалов.

