

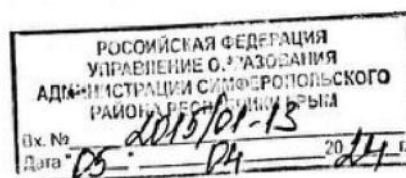
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703; ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД0301001 ул.40
лет Победы,9, с. Родниково, Симферопольский район, РК,297540
тел/факс 3(652)344-223, e-mail: school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru
(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета школы
Протокол от «06» 03 2024 г. № 1



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Родниковская школа-гимназия»
за 2023 год

с. Родниково, 2023 г.



Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родниковская школа-гимназия» (МБОУ «Родниковская школа-гимназия») |
| Руководитель | Мария Владимировна Акуратова |
| Адрес организации | Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул. 40 лет Победы,9 |
| Телефон, факс | 3(652)344-233 |
| Адрес электронной почты | school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru |
| Учредитель | Управление образования Симферопольского района |
| Дата создания | 1974 год |
| Лицензия | от16.06.2017 № 1070 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 17.10.2017 № 0300 |

Основным видом деятельности МБОУ «Родниковская школа-гимназия» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ❖ дошкольных образовательных программ;
- ❖ основной образовательной программы начального общего образования;
- ❖ основной образовательной программы основного общего образования;
- ❖ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Родниковская школа-гимназия» (далее — Школа) расположена на территории с.Родниково. 55% учащихся проживает в селе Родников, 45%-в ближайших поселках

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ❖ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ❖ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ❖ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ❖ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- ❖ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ❖ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ❖ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ❖ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

1. участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

2. организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
3. обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
4. анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
5. участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
6. организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
7. участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ «Урочная деятельность»,
- ✓ «Внеурочная деятельность»,
- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Основные школьные дела»,
- ✓ «Внешкольные мероприятия (Крым в сердце моём)»,
- ✓ «Организация предметно-пространственной среды»,
- ✓ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- ✓ «Самоуправление»,

- ✓ «Профилактика и безопасность»,
- ✓ «Социальное партнёрство»,
- ✓ «Профорентация»,
- ✓ «Детские общественные объединения»,
- ✓ «Добровольческая деятельность»,
- ✓ «Экскурсии, экспедиции, походы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела;
- ✓ акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Родниковская школа-гимнзия» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Внешкольные мероприятия (Крым в сердце моём)». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ гражданского правосознания;
- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ❖ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ❖ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками боевых действий и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- ❖ изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- ❖ изучение правил применения государственных символов;
- ❖ формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык,

литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах разнообразные формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 20232 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 13.07.2022 года в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым школа является региональной инновационной площадкой, осуществляющей деятельность на территории Республики Крым в объединении 3-х школ Симферопольского района по теме проекта: «Реализация социальных практик на основе киноуроков в воспитательной системе школы». Каждый месяц во всех классах классные руководители проводят киноуроки, направленные на формирование нравственных качеств с последующим закреплением их при проведении социальных практик. За 1,5 года реализации школа показывает высокие результаты и отмечена на региональном и федеральном уровнях.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить больше осенних и весенних трудовых десантов по благоустройству пришкольной территории. Предложения родителей будут рассмотрены для включения в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

С 2023-2024 учебного года в школе реализуется профминимум: единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 6–9-е классы: реализуют базовый и основной уровень профминимума.
- 10–11-е классы: реализуется проект предпрофессионального образования «Медийный класс».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная – ДООП «Радуга»;
- социально-гуманитарная – ДООП «Моё село – моя гордость!».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который провели в апреле-мае 2023 года.

По итогам опроса 735 учащихся и 322 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрали 67 %, художественное – 33 %

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре школьных методических объединения (далее – ШМО) учителей:

- филологического, социально-гуманитарного и эстетического циклов;
- естественно-математического и здоровьесберегающего циклов;
- иностранного языка;

- начальных классов.

Каждое ШМО работало над методической темой, реализацией приоритетных направлений и задач, определенных на основе анализа деятельности ШМО за 2022-2023 учебный год. В рамках заседаний предусматривалось изучение вопросов методики преподавания и внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, рассмотрение нормативных документов, аналитических материалов, организация и итоги взаимообмена опытом, результативности работы с одаренными учащимися, особенное внимание уделялось изучению вопросов по созданию условий перехода на обновленные ФГОС.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2024 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 753 | 765 | 758 | 756 |
| | — начальная школа | 377 | 384 | 349 | 348 |
| | — основная школа | 339 | 346 | 372 | 340 |
| | — средняя школа | 37 | 35 | 37 | 69 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 2 | 1 | | |
| | — начальная школа | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | — основная школа | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 | 3 | | |
| | — об основном общем образовании | 0 | 3 | 1 | 0 |
| | — среднем общем образовании | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 8 | 3 | | 0 |
| | — в основной школе | 7 | 2 | 4 | 0 |
| | — средней школе | 1 | 1 | 3 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что в большинстве положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 6 чел;
- с умственной отсталостью – 3 чел.;
- расстройствами аутистического спектра – 1 чел
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Расписание для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Клас сы | Всего обуч- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|------------|-------------------|-----------------|------|-------------------------------------|------|----------------------------|-------------|------------|-----|------------|--------------------|------------|-----|
| | | | | Всего | | | Из них н/а | | | | | | |
| | | Кол- во | % | С от метк ами «4» и «5» | % | С от метк ами «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 2 | 100 | 99 | 99 | 77 | 77 | 16 | 16 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 85 | 83 | 97,6 | 56 | 65,8 | 20 | 23,5 | 1 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1 | 1,2 |
| 4 | 106 | 105 | 99,1 | 52 | 68 | 20 | 18,8 | 1 | 0,9 | 0 | 0 | 1 | 0,9 |
| Итого | 291 | 287 | 98,6 | 196 | 70,4 | 56 | 19,2 | 2 | 0,7 | 2 | 0,7 | 2 | 0,7 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,8 процента (в 2022 был 68,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3.2 процента (в 2022 — 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего | Из них | Окончили | Окончили | Не успевают | Переведен |
|--------|-------|--------|----------|----------|-------------|-----------|
|--------|-------|--------|----------|----------|-------------|-----------|

| | обуч-ся | успевают | | год | | год | | | | | | Ы условно | |
|-------|---------|----------|-----|-----------|------|-----|------|------------|---|--------|---|-----------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 80 | 80 | 100 | 39 | 48,8 | 9 | 11,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 89 | 89 | 100 | 43 | 48,3 | 5 | 5,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 66 | 66 | 100 | 20 | 30,3 | 2 | 3,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 30 | 30 | 100 | 7 | 23,3 | 2 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 68 | 68 | 100 | 13 | 19,1 | 4 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 333 | 333 | 100 | 122 | 36,6 | 22 | 6,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2023 был 37,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,8% (в 2022 — 3,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|-----|--------------------|------|-----------------|------|-------------|------|--------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 16 | 16 | 100 | 7 | 43,8 | 0 | 0 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 3 | 10,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 28 | 100 | 11 | 39,3 | 3 | 10,7 | 2 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 0,7 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2022 было 6%).

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что для поступления в вуз сдавали обществознание, 33,3% — физику, 8,3% — литературу, 8,3%, биологию и химию 33,3%. Историю — 25%

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|--------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 12 | 0 | 0 | 33 |
| Математика | 12 | 0 | 0 | 57 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 39 |

| | | | | |
|----------------|----|---|---|-----|
| Химия | 4 | 0 | 0 | 41 |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 45 |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 100 |
| История | 3 | 0 | 0 | 46 |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 60 |
| Итого: | 40 | 1 | 0 | 53 |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3-х, 6-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 7–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 70 | 20 | 1 | 49 | 19 | 7 | 10 | 2 | 0 |
| 2022 | 81 | 23 | 1 | 57 | 18 | 10 | 8 | 0 | 0 |
| 2023 | 68 | 25 | 0 | 43 | 16 | 7 | 5 | 2 | 0 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- ❖ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ❖ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;•
- ❖ повышение уровня квалификации персонала.●

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 2 – внешних совместителя (учитель информатики, учитель технологии и ИЗО).

В 2023 году аттестацию прошли 4 человек: 4 -на высшую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги МБОУ «Родниковская школа-гимназия» прошли курсы повышения квалификации по теме: «Применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность

педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Родниковская школа-гимназия» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Родниковская школа-гимназия» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах не повысилась.

С 2023 учебного года работают в школе молодые педагоги: Османова Ф.М., учитель начальных классов и Сеит-Аметова Э.И., учитель-дефектолог.

Османова Ф.М. перспективный учитель, работает под наставничеством учителя начальных классов Решетовой А.И.

Уроки Фатмы Муеддиновны соответствуют учебным программам и календарному планированию, учитываются возрастные особенности учащихся, на них используются современные приемы и методы обучения. Молодым учителем ежеурочно используются индивидуальный подход в обучении. Молодой специалист Османова Ф.М. работает над самообразованием по теме «Методика обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения».

Фатма Муеддиновна приняла активное участие в проведении недели по изобразительному искусству и показала открытый урок по изобразительному искусству, приняла участие в муниципальном семинаре для молодых педагогов, где также показала открытое внеклассное мероприятие, и заслужила высокую оценку коллег.

Достижения учеников Османовой Ф.М.:

1. Победитель конкурса эссе и рецензий «По ту сторону экрана» (Петрова Е.)
2. Победитель школьного этапа олимпиады по русскому языку (Караева А.)
3. Победитель школьного этапа олимпиады по русскому языку (Мовчанов А.)
3. Победитель конкурса рисунков «Зимний пейзаж» (Караева А.)
4. Участие в олимпиаде (Uchi.ru) по финграммотности (Осиченко Е., Караев А., Можайская К.)

Результатом работы молодого специалиста качество знаний по предметам составляет 69 % (за 2 четверть)

По результатам анкетирования деятельность педагога полностью устраивает родителей. Сеит-Аметова Э.И., студентка 5 курса ГБОУВО РК КИПУ «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» уже второй год преподает предметы в соответствии с приказом 1599 вариант 1, логопедия в начальных классах. Педагог успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника Кузнецовой И.Г. в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания.

Учебно-воспитательный процесс в работе с учащимися Эльмаз Ильдаровна строит в сотрудничестве с родителями. Проводит индивидуальные беседы с родителями, оказывает помощь в выполнении домашнего задания. А также проводит внеклассные мероприятия такие как: Конкурсы «Я мечтаю», «Шаг навстречу», акция «Белый цветок», внеклассное занятие «Урок доброты».

По результатам анкетирования деятельность педагога полностью устраивает родителей.

В августе 2023 года на должность учителя русского языка и литературы принят учитель Аметова Л.Э., образование высшее ООО «Технополис Элсиви» 2023 год. Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству школы-гимназии оценила его как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие малоопытному педагогу прикреплен наставник Авамилова З.З., учитель русского языка и литературы (Приказ № 524 13.10.2023), который совместно с методическим объединением учителей филологического, социально-гуманитарного и эстетического циклов оказывает ей методическую помощь. Учителю необходимо активизировать работу по самообразованию, прислушиваться к рекомендациям коллег и совершенствовать свою практику преподавания. Работу в данном направлении необходимо вести целенаправленно и регулярно.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 30835 единица;
- книгообеспеченность — 73 процентов;•
- обращаемость — 0,36 процентов в год;•
- объем учебного фонда — 16398 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 12388 | 9659 |
| 2 | Педагогическая | 293 | 25 |
| 3 | Художественная | 10258 | 549 |
| 4 | Справочная | 287 | 42 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 809 | 25 |
| 6 | Естественно-научная | 639 | 10 |

| | | | |
|---|--------------------------|------|----|
| 7 | Техническая | 151 | 12 |
| 8 | Общественно-политическая | 1178 | 90 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются:

- ❖ электронные образовательные ресурсы — 4003 дисков;
- ❖ сетевые образовательные ресурсы — 67.
- ❖ мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 265.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 17 из них оснащён современной техникой по программе «Точка роста», в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Родниковская школа-гимназия» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

В течение сентября марта 2023 года Школа ведёт работу по ОТ в соответствии с требованиями нормативной документации. Выполнен капитальный ремонт пищеблока.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура школы и её доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворённость потребителей качеством образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 756 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 348 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 372 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 329 (51%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (1,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (4,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (1,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 (6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 1 (0,13%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (4,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|---------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 44 |
| — с высшим образованием | | 44 |
| — высшим педагогическим образованием | | 42 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 13 (29,5%) |
| — первой | | 6 (13,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 4 (9%) |
| — больше 30 лет | | 9 (20,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 3 (6,8%) |
| — от 55 лет | | 11 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (29,5%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 18 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 223 (28,8%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родниковская школа-гимназия» Структурное подразделение «Детский сад «Родничок» (МБОУ «Родниковская школа-гимназия» СП «Детский сад «Родничок») |
| Руководитель | Акуратова Мария Владимировна |
| Заместитель директора | Кривохижина Виктория Анатольевна |
| Юридический адрес | 297540, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул.40 лет Победы, дом 9 |
| Фактический адрес | 297540, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул. Стадионная, дом 1 «Б». |
| Телефон, факс | тел/факс 3(652) 344-223 |
| Адрес электронной почты | school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru |
| Учредитель | Управления образования Администрации Симферопольского района Республики Крым. |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий по состоянию на декабрь 2023г.: Регистрационный № Л035-01251-91/00175037, от 16.06.2017г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД РОДНИЧОК» С.РОДНИКОВО» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (далее – МБДОУ «Детский сад «Родничок» с.Родниково») завершил свою деятельность с 04.09.2023г. (Уведомление о снятии с учета Российской организации в налоговом органе от 05.09.2023г. №708951069, на основании сведений о прекращении деятельности юридического лица путем реорганизации).

С 05.09.2023г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родниковская школа-гимназия» Структурное подразделение «Детский сад «Родничок» Симферопольского района Республики Крым (далее- СП «Детский сад «Родничок») расположен в сельской местности Симферопольского района. Здание СП «Детский сада «Родничок» построено по типовому проекту. Проектная мощность 12 групп наполняемость на 260 мест. В первом полугодии 2022года работает 7 групп, 14.09. 2022г открылась 8 группа, наполняемость в ДОУ на 31.12.2023г. 239 чел. С 01.09.2023г. работает 8 групп детского сада и 4 первых класса, наполняемость в СП детский сад- 239, первые классы- 84 человека, всего- 323 детей.

Общая площадь здания 2134,8 кв. м, из них площадь помещений, наличие прилегающего земельного участка 9740кв.м.

Основным видом деятельности СП «Детский сад «Родничок» является реализация общеобразовательных программ начального общего и дошкольного образования. Также СП «Детский сад «Родничок» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников и учащихся первых классов.

Режим работы СП «Детский сад «Родничок»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы СП «Детский сад «Родничок» – с 7:30 до 18:00, выходные дни- суббота, воскресенье и праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад «Родничок» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами СП «Детский сад «Родничок». СП «Детский сад «Родничок» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин по организации питания. С 01.09.2023 СП «Детский сад «Родничок» использует федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и формирование Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В СП «Детский сад «Родничок» созданы необходимые условия для воспитания и гармоничного развития дошкольника. В детском саду ребенку гарантируется защита от всех форм физического и психического насилия его достоинства, а также удовлетворение потребностей в эмоционально - личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов, обеспечиваются его права на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

- В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.
- Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старших группах - трех.
- Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе – 10 мин, в младшей группе – 15 минут, в средней группе 20 минут, в старшей группе - 25 минут, и в подготовительной группе – 30 мин. Между занятиями делаются перерывы не менее 10 минут.
- Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:
 - в совместной деятельности педагогов и детей,
 - через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Детский сад посещают 239 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В СП «Детский сад «Родничок» сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Обучение и воспитание детей на русском языке.

Питанием занимается СКК(Столичная Кулинарная Компания), Директор бизнес-единицы «Крым» Сафарян Любовь Сергеевна.

Льготники по питанию инвалиды:

- Назаров Дамир Дмитриевич, 17.05.2020г.р.,-БПР, Брахидактилия правой кисти, до 01.09.2023г.,
- Сарана Мелек Эдемовна 18.09.2020г.- ДЦП до 01.10.2024г (дипломированная форма с нарушением функции ходьбы).

Льготники по питанию дети СВО:

- Рожков Денис Константинович, 22.04.2017г.р.
- Занкевич Александр Александрович 14.12.2020г.
- Занкевич Вера Антоновна 14.09.2020г.
- Павлова Эмилия Денисовна 30.05.2021г.
- Жолобов Алексей Юрьевич 26.03.2020г.

| <i>Группа</i> | <i>Количество девочек</i> | <i>Количество мальчиков</i> | <i>Количество детей в группе</i> |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Первая младшая группа «Лучики» | 18 | 15 | 33 |
| Младшая группа «Радуга» | 18 | 14 | 32 |
| Младшая группа «Солнышко» | 9 | 21 | 30 |
| Средняя «Капитошка» | 12 | 17 | 29 |
| Старшая группа «Подсолнух» | 15 | 12 | 27 |
| Старшая группа «Капельки» | 12 | 18 | 30 |
| Подготовительная группа «Пчелка» | 15 | 13 | 28 |
| Подготовительная группа «Кораблик» | 12 | 18 | 30 |
| Итого | 111 | 128 | 239 |

Воспитательная работа и ее направления.

Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Этот особый вид педагогической деятельности используется с целью реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года, создания среды, необходимой для всестороннего развития дошкольников.

В тесном взаимодействии с родителями Детский сад реализует рабочую программу Воспитания и календарный план воспитательной работы.

За реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2023.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 214 | 96% |
| Неполная с матерью | 10 | 4% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика 214 семьи по количеству 239 детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 57 | 27% |
| Два ребенка | 74 | 34% |
| Три ребенка и более | 75 | 35% |

| | | |
|----------------|---|------|
| Четыре ребенка | 5 | 2,6% |
| Пять детей | 3 | 1,4% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание не только в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году организовано бесплатное дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, по направленности художественная, срок реализации программ 3 года, уровень: базовый/ознакомительный

Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников 2023 г. Январь/декабрь | | Бюджет | За плату | примечание |
|----|---|----------------------|-----------------------------|---|-----|--------|-------------|------------|
| | | | | | | | | |
| 1. | В стране Пластилинии | По группам | 4-5лет 5-6лет 6-7 лет | 142 | 147 | бюджет | - | |
| 2 | Каблучок | По группам | 4-5лет 5-6лет 6-7 лет | - | - | бюджет | - | вакансия |

ВЫВОД: бесплатным дополнительным образованием в 2023 году охвачены все дети возраста от 4 до 7 лет. Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществлялось в соответствии действующим законодательством и Уставом МБДОУ утвержден распоряжением Главы администрации Симферопольского района Республики Крым 13.12.2014г №23812А, изменения к Уставу от 23.11.2016г № 264-п.

После реорганизации с 04.09.2023г, Изменение и дополнения к Уставу МБОУ «Родниковская школа-гимназия» от 13.09.2023г. №1805-п.

Управление СП «Детский сад «Родничок» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в СП «Детский сад «Родничок» совместно с МБОУ «Родниковская школа-гимназия»

| Наименование органа | Функции |
|--|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ |
| Заместитель директора по дошкольному образованию | Контролирует работу и отчетные документы организации, осуществляет общее руководство СП |

| | |
|---------------------------|--|
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Попечительский совет | <p>Попечительский совет действует в тесном контакте с учредителем, администрацией и Педагогическим советом МБОУ. Члены Попечительского совета осуществляют свою деятельность на добровольной основе. Совместно с учредителем осуществляет контроль за целевым использованием финансовых средств, выделяемых образовательному учреждению по линии фонда попечителей. Основными задачами Попечительского совета являются: сотрудничество в органами государственной власти РФ, органами государственной власти РК, местного самоуправления, организациями и учреждениями независимо от форм собственности, а так же физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования МБОУ.</p> |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП «Детский сад «Родничок». По итогам 2023 года система управления СП оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты на каждую возрастную группу. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения программы Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|----|--------|----|------------|---|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 110 | 46 | 129 | 54 | 0 | 0 | 239 | 100 |
| Качество освоения образовательных областей | 155 | 65 | 84 | 35 | 0 | 0 | 239 | 100 |

Количество условных часов в год по возрастным группам выдержано

Результаты итогового мониторинга

Мониторинг освоения детьми программы:

| Разделы программы | Первая младшая группа «Лучики» | Младшая группа «Солнышко» | Младшая группа «Радуга» | Средняя группа «Капюшон» | Старшая группа «Капельки» | Старшая группа «Подсолнух» | Подготовительная группа «Пчелка» | Подготовительная группа «Кораблик» | Итого |
|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------|
| Социально-коммуникативное развитие | 62 | 39 | 57 | 59 | 82 | 78 | 75 | 83 | 65% |
| Познавательное развитие | 68 | 79 | 62 | 55 | 64 | 73 | 69 | 54 | 66% |
| Речевое развитие | 62 | 36 | 47 | 41 | 64 | 40 | 75 | 51 | 52% |
| Художественно-эстетическое развитие | 44 | 47 | 57 | 59 | 68 | 78 | 77 | 68 | 62% |
| Физическое развитие | 76 | 59 | 48 | 77 | 69 | 62 | 85 | 69 | 68% |
| Итого | 62 | 52 | 54 | 58 | 83 | 66 | 76 | 65 | 65% |

Педагогический мониторинг ав. Афонькина Ю.А. проводился в каждой возрастной группе

Таким образом, 65 % детей освоили программу на высоком уровне, 35% детей – на среднем уровне, 0 % - на низком уровне. по всем разделам показатели освоения программы детьми являются:

Анализ мониторинга образовательного процесса, который позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных направлений программы:

- наилучшие показатели: социально-коммуникативное, познавательное развитие и физическое развитие.

- проблемным показателем оказалась речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

ВЫВОД: в целом, наблюдается положительная динамика в освоении детьми программы.

РЕКОМЕНДАЦИИ: повысить качество работы педагогов взаимодействию с родителями по вопросу художественно-эстетическое развитие и речевого развития детей

В течение 2023года в ДОУ принято: 90 воспитанников
 За 2023 год отчислено всего:75 воспитанников

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|-------------------------------------|---|--|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

ВЫВОД: Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Мы стараемся развивать партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье, что является разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Установление партнерских отношений между взрослым и ребенком, развитие личностно-порождающего взаимодействия – основные направления показателя психолого-педагогических условий.

Как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания и образования детей, цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Реализация задач всей системы учебно-воспитательной работы в детском саду невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Новые аспекты взаимодействия семьи и детского сада– одна из злободневных проблем дошкольного образования. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. В детском саду систематически ведется дифференцированная работа с родителями. Совместные вечера, праздники, работа родителей с детьми и педагогами сплачивают коллективы, воспитывают детей на образцах доброты и красоты.

Ежегодно в детском саду проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. На основании полученных данных мы стараемся спланировать работу с родителями в течение учебного года таким образом, чтобы максимально охватить все направления, которые выделяются, как требующие определенной коррекции и внимания.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад «Родничок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности организуются как фронтально та и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Расписание занятий опубликовано на сайте МБОУ «Родниковская школа-гимназия» в СП «Детский сад «Родничок» <https://rodnikovo.krymschool.ru/>

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения новых инфекции, администрация СП «Детский сад «Родничок» в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий, развлечений, праздничных мероприятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Оказание психолого-педагогической помощи родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний.

Тематика обращений к педагогу-психологу

| № п/п | Темы обращений: | Количество обращений | |
|----------|-----------------|----------------------|----------------------|
| | | Со стороны педагогов | Со стороны родителей |
| | | | |

| | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|
| 1 | Психологическая готовность ребенка к школьному обучению | 2 | 8 |
| 2 | Особенности взаимодействия и организации познавательной деятельности детей, имеющих трудности в обучении | 4 | 4 |
| 3 | Возрастные особенности развития ребенка | 2 | 6 |
| 4 | Особенности психологического развития воспитанников | 3 | 6 |
| 5 | Оптимизация учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей воспитанников | 1 | |
| 6 | Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности | 6 | 4 |
| 7 | Работа с детьми «группы риска» | 4 | 4 |
| 8 | Работа со способными и одаренными детьми | 1 | |
| 9 | Развитие способностей ребенка | 1 | 3 |
| 10 | Формирование навыков ЗОЖ | 1 | |
| 11 | Преодоление негативных переживаний у ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению | 3 | 9 |
| 12 | Психологические особенности инновационной деятельности педагогов | 1 | |
| 13 | Вопросы профессиональной адаптации молодых педагогов | 2 | |
| 14 | Совершенствование стиля профессиональной деятельности педагога | 2 | |
| 15 | Личные проблемы | 1 | 2 |
| 16 | Решение конфликтных ситуаций в ДОУ | 1 | 3 |
| 17 | Трудности взаимоотношений со сверстниками | | |
| 18 | Проблемы детско-родительских отношений | | 3 |
| 19 | Вопросы семейного воспитания | | 1 |
| 20 | Социально-психологическая адаптация воспитанников, прибывших из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей, а так же с территории Украины | | |
| Итого: | | 35 | 53 |

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития. Продолжать содействовать формированию благоприятного социально-психологического климата для продуктивной работы в коллективе детского сада.

Количество охваченных групп – 8.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Работа с педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение детских конфликтов, содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику детско-родительских взаимоотношений, профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, бесед, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались беседы, консультации, анкетирование, стендовая информация. В течение года использовались такие темы:

- Давайте познакомимся;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Этот сложный возраст;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Как отучить ребенка перебивать взрослых;
- Роль отца в семейном воспитании;
- Детские обиды;
- Семья - основа воспитания;
- Прежде, чем взяться за ремень;
- Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Страхи - это серьезно.

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании по адаптации. В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическая диагностика Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях.
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками. В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 50% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 50% - средний уровень адаптации.

Проведены беседы-консультации для воспитателей и родителей, анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные игры-занятия.

Показатели психологической адаптации новых детей на декабрь 2023г.

| Группа | «Лучики» | «Солнышко» | Др. группы |
|-------------|----------|------------|------------|
| Высокий ур. | 8 | 6 | 5 |
| Средний ур. | 14 | 15 | 2 |
| Низкий ур. | 0 | 0 | 1 |

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах «Кораблик», «Пчелка» и в старших группах «Подсолнух» и «Капельки» с дошкольниками был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Результаты представлены в таблице:

Показатели психологической готовности к школе на декабрь 2023г.

| Группа | Подготовит. «Кораблик» | Подготовит. «Пчелка» | Старшая «Капельки» | Старшая «Подсолнух» |
|---------|------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|
| Уровень | | | | |
| высокий | 1 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---------|----|----|----|----|
| средний | 22 | 21 | 15 | 19 |
| низкий | 2 | 4 | 6 | 2 |

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе. Таким образом, в течение второго полугодия необходимо проводить коррекционно-развивающую работу по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе, а так же индивидуальные и групповые развивающие занятия и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, развития графомоторных навыков. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжина
- «Давайте жить дружно» С. В. Крюкова. Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» О.В. Хухлаева с целью развития и коррекции эмоционально-волевой сферы.
- «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами» Н. Ю. Галай с целью развития эмоциональной и познавательной сферы.
- «Психологический тренинг для будущих первоклассников» И. Л. Арцишевская, направленная на формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция.»Т. П. Трясорукова.
- «Учусь дружить» Т. Т. Кириченко, групповые тренинги-занятия преодоления тревожности и развития навыков общения
- «Мы смелые» Т. Т. Кириченко, направленные на коррекцию страхов детей старшего дошкольного возраста
- «Лесенка успеха» Т. Т. Кириченко, индивидуальные коррекционные занятия, направленные на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста. С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.
- «Приключения будущих первоклассников», «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, программа коррекционно-развивающих занятий по возрастам.

Психологическое консультирование: В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста)
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
3. Консультация «Психологическое благополучие ребенка»
4. Беседы - тренинги детско-родительского взаимодействия
5. Подгрупповые консультации «Кризис трехлетнего возраста»
6. Консультация «Страхи - это серьезно»

Организационно-методическая работа: В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, городского объединения психологов,

в работе ППк дошкольного учреждения. Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания. Особое место уделялось изучению методической и специальной литературы в целях самообразования, консультирования, психотерапии, психосоматике, системной семейной психотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, песочной терапии), дистанционному психологическому консультированию; прохождению практикумов по индивидуальному и семейному консультированию во время методических объединений, прошла курсы повышения квалификации в КРИПО. Все это способствовало овладению способами организации и проведения различных форм психологического консультирования и психодиагностики; созданию индивидуального стиля психолога-консультанта на базе освоения современных подходов и методов психологического консультирования. Принимала участие во Всероссийской олимпиаде для педагогов, воспитателей, «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности» портал «Продленка» (Победитель), а так же победитель Всероссийской олимпиады «Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста», «Диагностическая работа педагога-психолога образовательного учреждения», «Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста», «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», «Аспекты работы педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях» портал «Продленка». Участник Всероссийского вебинара «Консультативная деятельность педагога-психолога». На протяжении года размещались публикации на сайте дошкольного учреждения: «Гиперактивность», «Адаптация детей к условиям детского сада» и все выше перечисленные консультации, презентации, доклады; принимала участие в районных МО. Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Результативности коррекционной работы на логопедическом пункте на декабрь 2023 года

| Обследовано всего детей | Зачислено на логопункт | Выпущено | | | Оставлено для продолжения занятий | Зачислено в течении года | Направлено на ТПМПК |
|-------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | С чисто й речью | Со значительны ми улучшениями | С незначительны ми улучшениями | | | |
| 68 | 22 | - | 15 | 7 | 21 | - | - |

Основными задачами работы логопедического пункта за 2023 являлись:

- Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками, которые испытывают речевые трудности;
- Развитие речи ребенка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие физического и речевого слуха, накопление и активизация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, коррекция произношения.

Вся работа логопедической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативно-профилактическому;
- методическому

В сентябре было обследовано 68 детей из числа воспитанников старшего дошкольного возраста.

Из них 49 человек имеют нарушения речи различной этиологии и степени выраженности дефекта. На логопедические занятия были зачислены 22 ребенка старшего дошкольного возраста из группы «Кораблик» - 12 человек, и «Пчелки» - 10 человек. Условно эти дети были разделены по двум группам в зависимости от степени тяжести речевого нарушения.

Первую группу составили дошкольники, у которых отклонения в речевом развитии касались только фонетико-фонематического недоразвития речи. В ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
2. Развитие артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения фонем.
4. Развитие моторики кистей рук.
5. Развитие звукового анализа и синтеза.

6. Работа по формированию словаря, грамматически правильной речи, развитию связной речи.

Вторую подгруппу составили дети с общим недоразвитием речи. В ходе коррекционного обучения решались, следующие задачи:

1. Развитие понимания речи и различение форм слова.
2. Усвоение элементарных форм устной речи, расширение словарного запаса и усвоение простых категорий грамматики.
3. Обучение правильному произношению и различению звуков и слогов.
4. Формирование слоговой структуры слов, освоение грамматических навыков.
5. Развитие связной речи.

Результаты диагностики и исправления речи представлены в следующих документах: речевых картах, экран звукопроизношения, промежуточные мониторинги, журналы индивидуальной логопедической работы.

Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда

1. Диагностическая деятельность

- Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.
- Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.
- Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников, занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Вывод детей из состава логопункта.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по:

- формированию правильного звукопроизношения;
- формированию фонематических процессов;
- формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

3. Консультативно-профилактическая деятельность.

В течении первого полугодия проводились систематические консультации и индивидуальные беседы с родителями, оказывалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома; размещала информацию в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста,

профилактике и преодолению речевых проблем («11 советов как приучить ребенка читать», «Речевые игры вместе с мамой»). Проводила консультации «Причины речевых нарушений», «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Что такое ОНР», «Как наши пальцы помогают нам говорить», «Звуки – это то, что мы слышим и говорим». Родительские собрания в подготовительных группах не проводились. Родителям было удобнее подходить индивидуально, в удобное для них время. Работаем в тесном контакте с родителями.

Так же проводились консультации и для педагогов «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Использование эколого-речевого материала в работе с детьми дошкольного возраста», «Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений». Консультативная работа с воспитателями – по запросам.

4. Методическая деятельность.

- Посещение методических объединений учителей –логопедов района.
- Работа по теме самообразования «Обучение детей с ОНР согласованию слов-признаков с существительными».

Вывод:

Работа логопедической службы в ДОУ за прошедший учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 74% согласно штатному расписанию и количеству групп. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 (2 Д.О) специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 17/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

Административным персоналом:

Заместитель директора -1ст.

Заведующий хозяйством -1 ст.

Педагогическим персоналом:

Старший воспитатель -0,5 ст.

Воспитатели - 9(1 Д/О)

Педагог дополнительного образования- 1 чел на 0,5 ст (внутренний совместитель),

Педагог-психолог - 1 ст.

Учитель-логопед – 1 ст

Инструктор по физической культуре – 1 ст (1 ст Д.О)

Медицинская сестра 1,5ст (Д/О.)

Вакансия:

Старший воспитатель- 0,5 ст

Воспитатель -4ст

Педагог дополнительного образования-0,5 ст

Музыкальный руководитель -2ст

Кастелянша – 1 ст

Контрактный управляющий 0,25 ст

Образовательный ценз (14)

| Всего педагогических работников | Высшее педагогическое образование | Высшее специальное образование | Средне-специальное образование | Обучаются по профессии в ВУЗах | Обучаются по доп.образованию |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 14(из них 2 в Д/О) | | 9 (из них 1 Д/О) | 5 (из них 1 Д/О) | | |

Возрастной ценз педагогов

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 20-25 лет | 25-30 лет | 30-35 лет | 35-40 лет | 40-45 лет | 45-50 лет | 50-55 лет | Свыше 55 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |

Педагогический стаж

| | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Свыше 25 | Свыше 30 |
|---------------------------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| Заведующий | | | | | | | |
| Ст. воспитатель | | | 1 | | | | |
| Воспитатели | 4 | 3(1) | 2 | | | | |
| Муз. рук. | | | | | | | |
| Соц. пед. | | | | | | | |
| Педагог психолог | | | | | | 1 | |
| Учитель-логопед | | 1 | | | | | |
| Инструктор по физкультуре | 1 | 1 | | | | | |
| Педагог доп. образования | | | | | | | |

За 2023 год педагогические работники не проходили аттестацию:

первую квалификационную категорию имеют — 5 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре.

высшую квалификационную категорию имеют - 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 педагогических работников: 5 педагогов на 18 ч, 1 педагог на 72 часа, 1 педагог на 36 часов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В РМО Для воспитателей групп с изучением крымскотатарского языка и русского (билингвальных и крымскотатарских групп) Тема: «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста в группах с изучением русского и крымскотатарского языка (на базе МБДОУ «Детский сад «Родничок» с.Родничково)»

Конкурсы

-1 место лучшая театрализованная постановка «В гостях у Сказки»

-1 место дидактическое пособие и развивающие игры для организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром и миром природы в (Гулиева Н.В., Шевченко Е.В.)

-1 место дидактическое пособие и развивающие игры для организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром и миром природы в (Кадырова З.С., Матвеев Г.В.)

- 2 место Пасхальная Асамблея (Аяр Демир, руководитель Козла Ю.А.)

- 2 место Неопалимая купина» (Мягченкова Алиса, руководитель Матвеев Г.В.)

- 2 место Неопалимая купина» (Мягченкова Алиса, руководитель Гулиева Н.В.)

-3 место Муниципальном конкурсе «Безопасность детей в наших руках»

- 3 место в Муниципальном конкурсе Крымский трудовичок»

ВЫВОД: Таким образом, кадровая политика СП «Детский сад «Родничок» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. СП «Детский сад «Родничок» обеспечен педагогическими кадрами не в полном объеме, основная масса педагогов имеет высшее специальное образование, стаж работы от 5 до 20 лет, возраст от 20 до 55 лет. Мы стремимся к тому, чтобы наш педагогический коллектив отличался постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам, расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад «Родничок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой в полном размере, по всем образовательным областям, детской - художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. На 2023г. была осуществлена подписка на газету «Сельский труженик Крыма», детский сад имеет доступ к сети интернет. Оформлен сайт ДООУ, прекращен в соответствии с реорганизацией с 04.09.2023г. оформлена страничка на сайте МБОУ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

2 проектора

2 мультимедийные доски

2 принтера

5 ноутбуков

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе, в совершенствовании методической и аналитической функции;

-для оформления стендов;

-для оформления дидактического материала;

-для повышения самообразования педагогов;

-для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям в работе с родителями, презентации своей работы.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 8;

- первые классы– 4;

– кабинет заместителя директора/ методический кабинет – 1;

– музыкальный зал/физкультурный зал – 1;

– пищеблок – 1, проведен капитальный ремонт в 2023г. и сдан в аренду СКК;

- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 7 группах осуществлен косметический ремонт: покраска полов, стен, окон, подоконников, дверей, также и в общественном туалете. В коридоре детского сада на первом этаже сделан частичный ремонт, покрашены два лестничных марша. Закончен капитальный ремонт 4 групповых помещений где разместился первый класс.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

МБОУ 8 групп и 4 первых класса, оборудованы всем необходимым для полноценного развития детей.

Отопление централизованное.

Водоснабжение и водоотведение централизованное.

Музыкальный зал есть, физкультурные занятия проводятся в фойе детского сада на втором этаже и в музыкальном зале.

Имеются 4 двойных, 4 одинарных игровые уличные площадки, группы СП полностью обеспечены мебелью, инвентарём, посуда закупается своевременно.

Для укрепления МТБ в 2023 году приобретено:

| Наименование | сумма |
|---|-----------------|
| Капитальный ремонт | 18179407,21 |
| Строительный контроль | 276843,76 руб |
| Оборудование на пищеблок | 1615205,95, руб |
| Хозтовары, дез средства | 173007,00 руб |
| Производственный контроль | 53190,00 руб. |
| Перезарядка огнетушителей | 11176,00 руб |
| Услуги по обеспечению функционирования системы видеоконференсвязи | 21600,00 руб |
| Интернет, сайт | 8000,00 руб |
| Медосмотры | 33780,00 руб |
| ИТОГО | 20372209,92 руб |

Материально-техническое состояние СП «Детского сада «Родничок» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 65 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В марте 2023 проводилось анкетирование 92 человека получены следующие результаты:

- качество образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребенок — 92% ;
- организация учебно-воспитательного процесса — 97 %;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения, — 94 %;
- состояние материально технической базы группы — 85 %;

- профессионализм педагогов — 98%;
- организация питания в учебном учреждении-91%;
- санитарно гигиенические условия – 98%;
- взаимоотношение педагогов и воспитанников – 100%;
- взаимоотношение педагогов с родителями – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: необходимо повысить уровень разъяснительной и консультационной работы педагогов с родителями по интересующим вопросам, а так же чаще привлекать родителей к реализации совместных проектов, направленных на благоустройство участников или групп.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 239чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 239 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 206 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 239 чел./100/% |

| | | |
|-------|--|--|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 239 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1 ребенок /6,3 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 (2)человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 (1) Человек 64% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 (1) человек 36% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.8.1 | Высшая | 2 чел./14% |
| 1.8.2 | Первая | 7 чел./50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человека 35/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 чел./0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3(1) человек /21% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 пед-повыш квалиф 6 пед- переподготовка |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- | 10 человек 71% |

| | | |
|--------|---|--|
| | хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 14(2) педагогов /239воспитанника 1/17 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 120 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад «Родничок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. СП «Детский сад «Родничок» работающие педагоги в детском саду имеют соответствующее образование и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Однако систематически наблюдается дефицит педагогических кадров и помощников воспитателей.

Требуется: установить систему автоматической пожарной сигнализации и систему оповещения людей при пожаре, систему видеонаблюдения, провести уличное освещение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417961

Владелец Акуратова Мария Владимировна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024