

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703; ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД0301001
ул. 40 лет Победы, 9, с. Родниково, Симферопольский район, РК, 297540
тел/факс 3(652)344-223, e-mail: school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru

(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей филологического,
социально-гуманитарного и
эстетического циклов
протокол № 6
от 29.08.2023 г.

Руководитель
_____ Д. Д. Мемет-Эминова

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР
_____ Э.Д.Стахурская

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.В. Чурсина
протокол заседания
педсовета № 11
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (крымскотатарский) язык»
5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 6-В,
7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г классы**

Составил:
учитель крымскотатарского
языка и литературы,
Эмираметова Л.Т.

Родниково, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» для 5-Б, 5-В, 5-Г, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Родной (крымскотатарский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;
 3. Крымскотатарский язык (родной) 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / А. Меметов, Л.В. Алиева, И.А. Меметов – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
Крымскотатарский язык (родной) 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / А. Меметов, Л.В. Алиева, И.А. Меметов – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.
Крымскотатарский язык (родной) 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках / А. Меметов, Л.В. Алиева – М.: Просвещение, 2017. – 135 с.
 4. Основной образовательной программой основного общего образования (5-7 классы) МБОУ «Родниковская школа-гимназия»;
 5. Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).
- Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной (крымскотатарский) язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь. Язык и культура», «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), «Текст».

Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание уважения к родному крымскотатарскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение знаний о специфике родного (крымскотатарского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения крымскотатарского языка.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение), монолог и диалог, устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста. Составление плана (простого) к готовому тексту.

Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова).

Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных, простая форма рассуждения.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения, вводные слова, обращение и знаки препинания при них.

Диалог, прямая речь, знаки препинания при них.

Фонетика и правописание.

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки, особенности гъ, къ, нъ, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарём. Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки.

Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

Лексикология.

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарём. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

6 КЛАСС

Язык, общие сведения о языке.

Богатство и красота крымскотатарского языка.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Повторение о речи и общении. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Общие сведения об общении: кто говорит, с кем и кому говорит. Тема, идея, цель и их роль.

Повторение знаний о тексте. Композиция: завязка, кульминация, развязка. Способы связи слов в тексте.

Сбор и обработка материала к сочинению. Составление плана к готовому тексту, простой план к своему высказыванию.

Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю.

Типы речи (повторение). Особенности описания здания, комнаты, природы. Объединение в тексте разных типов речи. Аудирование: чтение разных по стилю текстов, типы речи и жанры.

Выразительное чтение текстов разных стилей и жанров.

Изложение (простой и сложный план). Изложения сжатое и развёрнутое: выбор из произведений художественной литературы отрывков с описанием комнаты, здания. Развёрнутое изложение (устное) научного стиля.

Диалог: из жизни обучающегося.

Сочинение (простой план): устное и письменное сочинение-описание и сочинение-рассуждение, работа над рисунком.

Устное и письменное сочинение-рассуждение о действиях человека. Работа с рисунком. Статья в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение). Развёрнутое изложение в научном стиле. Устный ответ на уроках. Сочинение-рассуждение на тему языка. Документы. Рабочий план, объявление.

Лексикология и фразеология.

Словарный состав: исконно тюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, диалектные слова. Правила орфографии заимствованных слов.

Роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов.

Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

Словообразование. Состав слова.

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных.

Морфология. Общие сведения о частях речи

Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Категории существительного. Образование существительных: притяжательные сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы, изменения существительных по падежам. Способы образования существительных и их правописание.

Прилагательное: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль, относительные и качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени, уменьшительные и увеличительные прилагательные, способы образования прилагательных, прилагательные, образованные синтаксическим способом, парные и сложные прилагательные. Использование прилагательных в речи. Использование в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательного.

Числительные: общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Правописание числительных. Употребление в речи. Использование в речи числительных для обозначения даты, времени.

7 КЛАСС

Язык, общие сведения о языке.

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста.

Изложение (по простому и сложному плану). Развёрнутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развёрнутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

Морфология.

Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залоги глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Правильное использование причастного оборота в речи и при письме.

Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания.

Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Правильное использование наречий в речи.

Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Использование предлогов в речи.

Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Использование союзов в речи.

Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Выразительно читает предложения с частицами.

Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации.

Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

атарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

в) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

г) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

д) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит

собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (крымскотатарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других

членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

иметь представление о родном (крымскотатарском) языке как средстве общения и основе существования народа, объяснять значение родного (крымскотатарского) языка;

владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;

работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план текста;

различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

характеризовать звуки родного (крымскотатарского) языка, понимать различие между звуком и буквой;

соблюдать нормы орфоэпии родного (крымскотатарского) языка;

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания;

объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы;

пользоваться на практике разными видами лексических словарей;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие);

правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова и однокоренное слово;

проводить морфемный анализ слова;

применять знания по морфемике в практике правописания;

владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;

определять признаки словосочетания, виды словосочетаний, находить в нём главное и зависимое слово;

определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;

определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого,

находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство);

находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

выделять в предложении обращение, вводные слова, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями и вводными словами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

соблюдать при письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, в диалоге.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность крымскотатарского языка, его важность как средства коммуникации и самовыражения;

соста

тепennую информацию в тексте;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

характеризовать лексику родного (крымскотатарского) языка с точки зрения её происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;

определять в тексте лексику с точки зрения её употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы), производить лексический анализ слов;

распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;

использовать лексические словари родного (крымскотатарского) языка, словарь фразеологизмов;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать существительные, прилагательные, числительные (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся научится:

определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков;

воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;

составлять сложный план собственного высказывания;

писать изложение и сочинение по простому и сложному плану;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

использовать основные понятия морфологии, определять

грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие;

распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции;

правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них					Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			УРР	Дик тант	КР	Сочи нение	Излож ение	
1	Повторение тем, изученных в 3-4 классах	4	1					Внимательно слушать, понимать и доказывать свою точку зрения; находить ошибки и поправлять; основываясь на тему, объяснять содержание, выразительно читать тексты разные по форме и стилю; находить и вспоминать самое основное в тексте, помнить содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный текст уметь пересказать, к тексту составлять простой план, определяет форму и стиль текста. Выразительно читать разные по стилю (разговорный, научный, художественный) тексты, Читать, основываясь на орфоэпические правила и правильную интонацию. Знать и отличать типы речи. Готовить рассказ с элементами описания предметов, животных. Подбирать материал к простому сочинению- рассуждению. Тексты разные по форме и стилю слушать и понимать.
2	Синтаксис и пунктуация	8	1	1			1	В словосочетании определять главное и

							зависимое слова; правильно составлять словосочетание, отличать сложное и простое предложения, выбирать предложения по цели высказывания, в предложении находить главные и второстепенные члены, в предложении находить однородные члены, вводные слова, обращения, в прямой речи находить слова автора, объяснять правила пунктуации в прямой речи. Различать предложения простые, сложные, осложненные; находить обобщающие слова и правильно расставлять знаки препинания. Знать и объяснять правила пунктуации в сложных предложениях, пользуется средствами интонации.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210					
3	Фонетика	10			1		Отличать согласные и гласные буквы и звуки, делить слова на слоги, правильно произносить звуки и буквы. Знать правила правописания букв гъ, къ, дж, нь; объяснять особенности правописания букв я, ю, ё, е. Делить правильно слова на слоги, ставить правильно ударения в словах. Правильно произносить гласные звуки, различать широкие и узкие звуки. Знать правописание и

								широких и узких гласных звуков.
ЭОР / ЦОР		https://vk.com/terciman_tukani						
4	Орфография	4		1				Знать правила правописания губных и негубных гласных, правильно использует правило при написании.
ЭОР / ЦОР		https://vk.com/terciman_tukani						
5	Лексикология	6	1					объяснять содержание слов; уметь правильно использовать словари, к словам правильно подбирать синонимы, антонимы. Правильно использовать их в речи. Находить и исправлять лексические ошибки, уметь правильно использовать переводные словари.
ЭОР / ЦОР		https://vk.com/qirimhazine						
7	Закрепление тем, изученных в 5 классе	2	1		1			
ЭОР / ЦОР		http://vvvvw.it-n.ru/						
Итого		34	4	2	2	1	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них					Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			УРР	Диктант	КР	Сочинение	Изложение	
1	Введение	1						
2	Повторение тем, изученных в 5 классе	6	1	1				Внимательно слушать, понимать и доказывать свою точку зрения; находить ошибки и поправлять; основываясь на тему, объяснять содержание, выразительно читать тексты разные по форме и стилю; находить и вспоминать самое основное в тексте, помнить содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный

							текст уметь пересказать, к тексту составлять простой план, определять форму и стиль текста. Подбирать к сочинению материал, составлять сложный план к готовому тексту, к своему выступлению составлять простой план. Знать стили речи, объяснять их разницу. Знакомится с официально-деловым стилем, объяснять его особенности. Готовить описание зданий, комнат, природы; уметь объяснить различия. Читать тексты разные по стилю и жанру, стили и жанры определять и анализировать. Выразительно читать тексты разные по стилю и жанру. Выразительно читать тексты разных стилей (разговорный, научный, художественный); читать правильно, соблюдая орфоэпические нормы и интонацию; сжато и развернуто по простому плану пересказывать услышанное и прочитанное. Составлять диалог по предложенной теме, диалоги составлять на правильном литературном языке; писать и составлять устные сочинения, сочинения соответствуют теме и цели; при написании учитывать изученные орфограммы, делить текст на абзацы; в речи использовать различные типы речи, находить и исправлять ошибки в своей речи. Устно и письменно составлять сочинение-рассуждение о действиях человека. Писать статью в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Развернуто пересказывать текст научного стиля, готовить устное выступление к урокам, подбирать материал к сочинению-рассуждению на тему языка. Уметь составлять план работы, объявления.
ЭОР / ЦОР		https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html					
3	Лексикология и фразеология	6			1		Находить изученные слова в тексте; объяснять лексическое содержание фразеологизмов; уметь пользоваться разными словарями. Находить и объяснять различие общеупотребительных, неологизмов, архаизмов, профессионализмов, диалектных слов. Знать правила правописания заимствованных слов, правильно использовать в речи. Анализировать содержание фразеологизмов.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210					
4	Морфемика и словообразование	3	1				1 находить корень и суффиксы слова, находить однокоренные слова, объяснять особенности разных суффиксов.
ЭОР / ЦОР		https://vk.com/terciman_tukani					
5	Морфология и орфография	1					
ЭОР / ЦОР		https://vk.com/qirimhazine					
5.1	Имя существительное	6	1	1			Распознавать существительные; находить ошибки в словах на изученные правила. Знать притяжательные, сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы и уметь разъяснять их правила правописания. Правильно склонять существительные по падежам. Анализировать способы

								образования существительных.
ЭОР / ЦОР		https://vk.com/qirimhazine						
5.2	Имя прилагательно е	4	1			1		Распознавать прилагательные; находить ошибки на изученные орфограммы. Знать категории прилагательного, объяснять разницу между относительными и качественными прилагательными, разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные и относительные прилагательные; пользоваться в речи уменьшительными и увеличительными прилагательными. Знать и анализировать способы образования прилагательных.
ЭОР / ЦОР		https://vk.com/qirimhazine						
5.3	Имя числительное	7			1			Отличать числительные от других частей речи, распознавать количественные, порядковые, дробные, примерные числительные, приводить примеры. Находить ошибки на изученные орфограммы. Группировать числительные по морфологическим признакам.
ЭОР / ЦОР		https://vk.com/qirimhazine						
Итого		34	4	2	2	1	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Из них					Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			УРР	Дик тант	КР	Сочи нение	Изло жение	
1	Введение	1						
2	Повторение тем, изученных в 6 классе	1						Внимательно слушать, понимать и доказывать свою точку зрения; находить ошибки и поправлять;

								основываясь на тему, объяснять содержание, выразительно читать тексты разные по форме и стилю; находить и вспоминать самое основное в тексте, помнить содержание услышанного и прочитанного в тексте, прочитанный и услышанный текст уметь пересказать, к тексту составлять простой план, определять форму и стиль текста. Слушать, понимать, читать тексты разной формы и стилей. Составлять изложения по простому и сложному плану. Пересказывать устно и письменно развернутые изложения. Готовить, писать, анализировать изложение с описанием человека. Развернутый пересказ (устный) текста публицистического стиля. Составлять диалог в форме диспута.
ЭОР / ЦОР		https://multiurok.ru/files/tablitsy-po-krymskotatarskomu-iazyku.html						
3	Местоимение	7	2	1		1	1	Определять местоимения, исправлять ошибки и правильно использовать в речи местоимения. Различать разряды местоимений, анализировать их роль в предложении.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
4	Глагол	12	1			1		Определять глаголы, исправлять грамматические ошибки и правильно

								использовать в речи глаголы. Знать категории глаголов. Распознавать категории глаголов, составлять временные формы глаголов. Образовывать, объяснять, анализировать наклонения глаголов. Знать правила образования глаголов и использовать их в речи.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
5	Причастие	2						Распознавать причастия; исправлять грамматические ошибки, пользоваться ими в речи; правильно расставлять знаки препинания. Знать правила образования причастий, использовать их в речи.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
6	Деепричастие	2		1				Распознавать деепричастия, исправлять грамматические ошибки, расставлять правильно пунктуационные ошибки и анализировать их расстановку. Знать правила образования деепричастий.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
7	Наречие	3						Распознавать наречия, исправлять грамматические ошибки. Знать степени сравнения наречий, их правописание и правильно использовать в речи.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
8	Предлоги	1						Правильно распознавать предлоги,

								исправлять свои ошибки, использовать в речи. Знать, объяснять правила правописания предлогов, использовать в речи.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
9	Союзы	2	1					Распознавать союзы, правильно писать и использовать в речи. Знать правила правописания союзов, с их помощью составлять различные предложения.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
10	Частицы	1				1		Распознавать частицы, находить свои ошибки, правильно использовать в речи. Знать правила правописания частиц и правильно использовать в речи. Читать тексты с правильной интонацией.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
11	Междометие	1				1		Распознавать междометия, объяснять знаки препинания. Предложения читать выразительно и правильно.
ЭОР / ЦОР		https://monm.rk.gov.ru/ru/structure/210						
12	Закрепление пройденных тем	1						
ЭОР / ЦОР		http://vvvvw.it-n.ru/						
Итого		34	4	2	2	2	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855763

Владелец Могильная Любовь Васильевна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024