


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703; ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД0301001
ул. 40 лет Победы, 9, с. Родниково, Симферопольский район, РК, 297540
тел/факс 3(652)344-223, e-mail: school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru

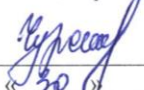
(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Секретарь


А.А. Кислая
Протокол № 11 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора


Н.В. Чурсина
«30» 08.2023
Регистрационный № 9/23
от 31.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности учащихся

с. Родниково, 2023

I Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности учащихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности учащихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответственно).

II Организация проектной деятельности

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов учащихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

2.2. На уровне начального общего образования проектная деятельность учащихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.3. На уровне основного общего и среднего общего образования индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются учащимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.4. Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

2.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.6. Индивидуальные проекты выполняются учащимися самостоятельно под руководством учителя-куратора.

2.7. Учителя-кураторы назначаются приказом директора.

2.8. Учителя-кураторы:

- формулируют совместно с учащимися темы, предлагаемые для выполнения учащимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные консультации для учащихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам учащихся), осуществляют

контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) учитель-куратор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.9. После выбора темы проекта учащиеся согласуют ее с учителем-куратором.

2.10. Учащиеся самостоятельно при поддержке учителя-куратора определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с учителем-куратором план-график выполнения проекта.

2.11. Оценка проектов учащихся проводится в форме их защиты учащимися на заседании школьной экспертной комиссии.

2.12. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов учащихся определяется директором.

2.13. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов учащихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов учащихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов учащихся;
- организует и проводит оценивание проектов учащихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

III Требования к проекту в форме письменной работы

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).

3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

3.7. Общий объем текста работы – от 10 до 15 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

IV Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором в устной форме на заседании школьной экспертной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная экспертная комиссия по рассмотрению и оценке проектов учащихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими учащимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Учитель-куратор заранее знакомит учащихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь учащегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.

4.6. Учащийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления учащегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной экспертной комиссии по рассмотрению и оценке проектов учащихся (не более 5 минут).

V Оценка проектной работы

5.1. Оценка проектов учащихся проводится школьной экспертной комиссией по рассмотрению и оценке проектов учащихся по следующим критериям:

- сформированность **познавательных универсальных учебных** действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность **предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность **регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность **коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Во время оценки проектов учащихся члены комиссии заполняют лист оценки согласно приложению 2 к настоящему положению.

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности учащихся

Образец титульного листа проекта учащегося

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
Симферопольского района Республики Крым
ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703; ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД0301001
ул. 40 лет Победы, 9, с. Родниково, Симферопольский район, РК, 297540
тел/факс 3(652)344-223, e-mail: school_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru

(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

Индивидуальный проект
по теме:
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»

Учащийся: Иванов Иван, 9-А класс
Учитель-куратор проекта: Петров Петр Петрович, учитель биологии

с. Родниково, 2023

Лист оценки предварительной экспертизы индивидуального проекта

| Критерии | Параметры | Оценка (от 1 до 5 баллов) |
|------------------------------------|--|--|
| Тема проекта | Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов учащихся | |
| | Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности | |
| | Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории | |
| Разработанность проекта | Структура проекта соответствует его теме | |
| | Разделы проекта отражают его основные этапы | |
| | Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы | |
| | Ход проекта по решению поставленных задач представлен | |
| | Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы | |
| | Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы | |
| Значимость проекта для учащегося | Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы | |
| | Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования | |
| | В тексте проектной работы учащийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта | |
| Оформление текста проектной работы | Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями | |
| | В оформлении текста проектной работы | |

| | | |
|---------------|--|--|
| | использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию | |
| ИТОГО: | Максимальный балл – 70 | |

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

| | |
|---------------------|--------------|
| Допущен к защите | 50-70 баллов |
| Не допущен к защите | < 50 баллов |

Общая оценка проектной деятельности учащегося

| Критерий | Фактический показатель | Оценка (от 1 до 5 баллов) |
|--|---|----------------------------------|
| Сформированность познавательных УУД | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения | |
| | Поиск и обработка информации | |
| | Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения | |
| | Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других | |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Умение раскрыть содержание работы | |
| | Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий | |
| Сформированность регулятивных УУД | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени | |
| | Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | |
| | Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | |
| Сформированность коммуникативных УУД | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | Умение представить результаты работы | |
| | Умение аргументированно ответить на вопросы | |
| ИТОГО: | Максимальный балл – 60 | |

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей

| | | |
|--------------------|-----------------------------------|--------------|
| Высокий уровень | Отметка «5» (отлично) | 57-60 баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «4» (хорошо) | 46-56 баллов |
| Базовый уровень | Отметка «3» (удовлетворительно) | 36-45 баллов |
| Низкий уровень | Отметка «2» (неудовлетворительно) | < 26 баллов |

Пронумеровано, прошнуровано
в (всех) листов

И.о. директора МБОУ «Родниковская
школа-гимназия»



Н.В. Чурсина