

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»  
Симферопольского района Республики Крым  
ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703; ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД0301001  
ул.40 лет Победы,9, с. Родниково, Симферопольский район, РК, 297540  
тел/факс 3(652)344-223, e-mail: school\_simferopolsiy-rayon28@crimeaedu.ru

---

(МБОУ «Родниковская школа-гимназия»)

# **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

## **«Реализация социальных практик на основе киноуроков в воспитательной системе школы»**

с. Родниково, 2022

*Если у человека есть потенциал, и он хочет успеха, то нужно создать все условия, чтобы успех захотел посетить его.*

*В. Селимова*

## **Паспорт проекта**

<b>Наименование проекта</b>	<b>Реализация социальных практик на основе киноуроков в воспитательной системе школы</b>
<b>Инструктивно-нормативная база для разработки проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ), в т.ч. статья 20.</li><li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.</li><li>3. Закон «Об образовании в Республике Крым» (от 06 июля 2015 № 131-ЗРК), в т.ч. часть 3 статьи 12.</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»</li><li>5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи РК от 17.11.2016 № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками»</li><li>6. Рабочие программы воспитания ОО.</li><li>7. Локальные нормативные акты каждой ОО.</li></ol>
<b>Разработчики проекта</b>	<p><u>Могильная Любовь Васильевна</u> – директор МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым <b>Функционал:</b> осуществление общего контроля и руководства.</p> <p><u>Тропина Ольга Леонидовна</u> – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым <b>Функционал:</b> разработка и координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p> <p><u>Твердоступ Кристина Геннадьевна</u> – научный руководитель Проекта, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДПО РК КРИППО</p>
<b>Исполнители Проекта</b>	<p><u>Могильная Любовь Васильевна</u> – директор МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского</p>

района Республики Крым – общее руководство Проектом  
**Функционал:** осуществление общего контроля и руководства.

Тропина Ольга Леонидовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым

**Функционал:** разработка и координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.

Хрыкина Светлана Николаевна – директор МБОУ «Маленская школа» Симферопольского района Республики Крым

**Функционал:** анализ ситуации и внесение корректив.

Курманова Ольга Александровна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Маленская школа» Симферопольского района Республики Крым

**Функционал:** координация реализации проекта.

Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Аналитическая деятельность.

Дузенко Валентина Григорьевна – директор МБОУ «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым

**Функционал:** анализ ситуации и внесение корректив.

Клипач Елена Алексеевна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым

**Функционал:** координация реализации проекта.

Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Аналитическая деятельность.

Куртсеитова Елена Владимировна – директор МБОУ «Укромновская школа» Симферопольского района Республики Крым

**Функционал:** анализ ситуации и внесение корректив.

Сейтмамедова Алие Кязимовна – заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Укромновская школа» Симферопольского района Республики Крым

**Функционал:** координация реализации проекта.

Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Аналитическая деятельность.

Педагогические работники

- МБОУ «Родниковская школа-гимназия»

Симферопольского района Республики Крым;

	<p>- МБОУ «Маленская школа» Симферопольского района Республики Крым;</p> <p>- МБОУ «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым;</p> <p>- МБОУ «Уромновская школа» Симферопольского района Республики Крым.</p> <p><b>Функционал:</b> проведение киноуроков, социальных практик, участие в методических мероприятиях различных уровней и направлений.</p>
<p><b>Дата принятия решения о разработке проекта</b></p>	<p>Решение педагогического совета МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым (Протокол № 1 от 12.01.2022)</p> <p>Решение педагогического совета МБОУ «Маленская школа» Симферопольского района Республики Крым (Протокол № 1 от 28.02.2022)</p> <p>Решение педагогического совета МБОУ «Скворцовская школа» Симферопольского района Республики Крым (Протокол № 1 от 28.01.2022)</p> <p>Решение педагогического совета МБОУ «Уромновская школа» Симферопольского района Республики Крым (Протокол № 1 от 21.01.2022)</p>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель проекта:</b> создание инновационной системы воспитания, реализующей социальные практики на основе киноуроков с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Миссия проекта – воспитание поколений выпускников школ со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.</p> <p>Проект ориентирован на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.</p> <p>Основой системы воспитания проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.</p> <p>Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.</p> <p>Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования</p>

	<p><i>потребности в проявлении продуктивной социальной активности.</i></p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) создать организационно-педагогические условия для формирования инновационной модели воспитания школы;</i></li> <li><i>2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержать активное участие классных сообществ в жизни школы, местного социума;</i></li> <li><i>3) повысить вовлеченность школьников в кружках, киноклубах, занятиях курсов внеурочной деятельности;</i></li> <li><i>4) совершенствовать методические компетенции учителей, повысить их профессиональное мастерство по использованию киноуроков в системе социального проектирования;</i></li> <li><i>5) совершенствовать систему ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на внешкольном уровне, посредством участия в социальных практиках.</i></li> </ol> <p><i>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.</i></p>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) Разработка локальных нормативных актов, либо внесение изменений в существующие, обеспечивающих реализацию проекта;</i></li> <li><i>2) Совершенствование технического обеспечения ОО;</i></li> <li><i>3) Создание информационного пространства, оптимально соответствующего реализации проекта;</i></li> <li><i>4) Организация работы классного руководителя с учётом системного проведения киноуроков и последующего инициирования социальных практик на школьном и внешкольном уровне (в соответствии с дорожной картой);</i></li> <li><i>5) Повышение доли учащихся, вовлеченных в занятия киноклубов, кружков, курсов внеурочной деятельности в сравнении с данными на начало реализации проекта;</i></li> <li><i>6) Организация работы кружков социально-гуманитарной направленности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</i></li> <li><i>7) Увеличение доли педагогов, участвующих в методических семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах педагогического мастерства по теме проекта;</i></li> <li><i>8) Повышение уровня сформированности универсальных</i></li> </ol>

	<p>учебных действий в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>9) Качественное обновление системы ученического самоуправления в плане инициирования и реализации социальных практик.</p>
<b>Сроки и этапы реализации проекта</b>	<p>Первый этап – Подготовительный (2022-2023 учебный год)</p> <p>Второй этап - Основной (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года)</p> <p>Третий этап – Рефлексивный (2026-2027 учебный год)</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</b>	<p>Создание инновационной модели эффективной системы воспитания, реализующей социальные практики на основе киноуроков. Качественные положительные изменения в образовательном процессе. Повышение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом со стороны участников образовательных отношений.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации проекта</b>	<p><b>Кадровое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих и проблемных группах;</li> <li>- самообразование учителей, аттестация;</li> <li>- обобщение передового педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>Научно-методическое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение учителей к работе с одаренными учащимися;</li> <li>- пропаганда и презентация передового педагогического опыта учителей на различных уровнях;</li> <li>- публикация научно-методических статей о реализации проекта.</li> </ul> <p><b>Материально-техническое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание базы данных о передовом педагогическом опыте учителей;</li> <li>- применение современных педагогических технологий;</li> <li>- создание банка успешных социальных практик.</li> </ul> <p>В рамках бюджетного финансирования.</p>
<b>Недостатки, которые могут возникнуть при реализации проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- некачественная реализация проекта и, как следствие, отсутствие результативности по отдельным показателям;</li> <li>- сопротивление и непонимание изменяющейся образовательной ситуации среди педагогов, родителей, учащихся по созданию инновационной системы воспитания.</li> </ul>

## **Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы**

Для определения степени инновационного потенциала и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ работы учреждений по следующим направлениям:

- восприимчивость педагогического состава к нововведениям;
- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций;
- уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением;
- уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

В мониторинге приняли участие 111 педагогов из четырех общеобразовательных организаций. В результате мониторинга из общего числа 86 % педагогов высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе, что свидетельствует о стремлении большей части педагогического состава учреждений к инновационному развитию.

Получены следующие результаты: основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, стали: потребность в самосовершенствовании (54 %), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (73 %), потребность в общении с творческими и интересными людьми (18 %), желание повысить эффективность образовательного процесса (87 %), требование руководства (2 %).

В целом можно говорить о наличии инновационного климата в педагогических коллективах ОО и готовности к профессиональному развитию и совершенствованию, но наибольшие показатели наблюдались у педагогов базовой школы, что связано с имеющимся опытом реализации инновационного проекта.

## **Управление реализацией Проекта**

### **1. Механизм управления реализацией Проекта**

Базовая школа для реализации проекта – МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым.

**Функционал:** сбор материалов, подготовка общих отчетов и т.п.

Единый коллегиальный орган – Рабочая группа по реализации проекта, включающая по три представителя от каждой ОО (директор, заместитель директора, педагог-психолог).

**Функционал:** координация организации и реализации проекта.

Методический совет / творческая группа в каждом ОО.

**Функционал:** проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации проекта, вносит коррективы.

Педагогический совет

**Функционал:** рассматривает информацию о ходе выполнения проекта, отчётные материалы.

## **2. Планирование. Этапы и сроки реализации Проекта**

### ***Первый этап – Подготовительный (2022-2023 учебный год)***

Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых результатов.

Организация диагностирования, анкетирования педагогов.

Уточнение, конкретизация основных задач проекта.

Разработка направлений подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях.

### ***Второй этап – Основной (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года)***

Обеспечение условий для реализации проекта (укрепление материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое обеспечение, реализация направлений деятельности).

### ***Третий этап – Рефлексивный (2026-2027 учебный год)***

Обработка данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ всех результатов.

Осмысление полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций в адрес органов управления образования, директоров школ, оформление и тиражирование результатов, публикация их в профессиональных средствах массовой информации.

## **3. Ожидаемые результаты:**

- 1) Разработка локальных нормативных актов, либо внесение изменений в существующие, обеспечивающих реализацию проекта;
- 2) Совершенствование технического обеспечения ОО;
- 3) Создание информационного пространства, оптимально соответствующего реализации проекта;
- 4) Организация работы классного руководителя с учётом системного проведения киноуроков и последующего инициирования социальных практик на школьном и внешкольном уровне (в соответствии с дорожной картой);
- 5) Повышение доли учащихся, вовлеченных в занятия киноклубов, кружков, курсов внеурочной деятельности в сравнении с данными на начало реализации проекта;
- 6) Организация работы кружков социально-гуманитарной направленности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 7) Увеличение доли педагогов, участвующих в методических семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах педагогического мастерства по теме проекта;
- 8) Повышение уровня сформированности универсальных учебных

действий в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования;

9) Качественное обновление системы ученического самоуправления в плане инициирования и реализации социальных практик.

#### **4. Научно-методические «продукты» инновационной деятельности и формы их представления**

1) Модель интеграции социальных практик на основе киноуроков в инновационную систему воспитания и ее презентация на педагогических форумах.

2) Представление опыта в сборниках научно-методических материалов по реализации инновационного подхода в образовании.

3) Страница школьного сайта по данной проблеме.

#### **5. Система организации контроля за ходом реализации проекта**

1) Ежегодные отчеты на родительском собрании, педагогическом совете.

2) Плановые отчеты о ходе реализации проекта в управление образования Администрации Симферопольского района.

3) Организация систематического обсуждения различных аспектов исследования с профессиональным педагогическим сообществом.

#### **6. Управление процессом реализации Проекта**

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленных на реализацию проекта на каждом его этапе.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация обобщения передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с проектом.
Регулятивно-	Обеспечение поддержания системы учебно-

коррекционная	воспитательного процесса в соответствии с проектом, устранение нежелательных отклонений в работе.
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

**План инновационного проекта  
«Интеграция кинообразования в инновационную систему  
обучения»**

Содержание работы	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>1 этап. Подготовительный (2022-2023 учебный год)</b>		
1. Определение приоритетных целевых установок	январь – февраль 2022	Утверждение Проекта
2. Создание условий для реализации Проекта:		
2.1. подготовка и мотивация коллектива на переход к компетентностно-ориентированному, системно-деятельностному подходу в образовании	2022	Повышение профессионального мастерства педагогов
2.2. выбор и начало освоения новых технологий обучения и воспитания	2022	Внедрение и использование инновационных технологий, направленных на развитие компетентности учащихся, профессиональных компетентностей учителя
2.3. диагностирование всех участников учебно-воспитательного процесса на предмет выяснения затруднений, применения новых методик	январь – май 2022	Определение направлений работы по внедрению компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовании
2.4. организация теоретических семинаров по освоению компетентностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании	2022-2023	Творческий рост учителя
2.5. оптимизация организационно-управленческой культуры школ	2022	Осуществление контрольно-управленческой деятельности в инновационном режиме
2.6. апробация внедрения системы киноуроков в основные образовательные программы школ	2022-2023	Построение системы использования киноуроков и проведения социальных практик в учебно-воспитательном процессе

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
2.7. обновление, систематизация и пополнение медиатеки программного материала	2022-2023	Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса
<b>2 этап. Основной (2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года)</b>		
1. осуществление и дальнейшая разработка учебного плана, отражающего инновационные формы обучения и воспитания, ориентированной на творческое развитие компетентной личности и сохранение здоровья, с использованием кинообразования	2023-2026	Совершенствование образовательной и управленческой модели школ
2. внедрение современных деятельно-развивающих и информационных технологий	2023-2026	Активизация научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся и педагогов
3. совершенствование уровня информационной грамотности педагогического коллектива	2025	
4. проведение семинаров и практикумов по освоению выбранных технологий, форм обучения и воспитания	2023-2026	Обогащение педагогического опыта, повышение эффективности работы учителя
5. мониторинг промежуточных результатов реализации проекта	Ежегодно	Выявление затруднений в реализации инновационного подхода и оказание методической помощи
6. ознакомление родителей с направлениями деятельности школ и путями их реализации	Ежегодно	Включение родителей в непрерывный образовательный процесс, активизация участия в жизни школ
<b>3 этап. Рефлексивный (2026-2027 учебный год)</b>		
1. Проведение мониторинга реализации проекта	2026-2027	Выявление динамики развития
2. Обобщение результатов реализации проекта	2026-2027	Определение дальнейших приоритетных установок развития школ. Переход на качественно новую ступень

## Описание проекта

Миссия Проекта – воспитание поколений выпускников школ со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

Предлагаемая система ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Поскольку система воспитания Проекта ориентируется на формирование и развитие этических качеств личности средствами различных направлений культуры и искусства, киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности.

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирован банк созидательных качеств личности, понятий и принципов.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создается методическое пособие для учителя, предлагающего способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающего авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств

личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Социальные практики популяризируют тему активного субъектного участия молодежи в решении общественных проблем на местном, региональном, национальном уровнях; предоставляют возможности для получения опыта участия в общественных процессах в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности. Получение опыта социальных практик детьми и подростками является важным условием укрепления гражданской идентичности и нравственных ценностей наряду с традиционными формами обучения и воспитания.

Единым информационным банком социальных практик является сайт Проекта (киноуроки.рф), где формируется база данных о деятельности участников.

Инновационная система воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме. Современная школа, как значимый социальный институт развития подрастающего поколения, нуждается в качественном инновационном инструменте, способном сформировать в школьниках стремления к высоким идеалам, побудить к скорейшей реализации высоконравственных целей на практике.

### **Особенности организуемого в школах воспитательного процесса**

Обязательными требованиями к реализации системы воспитания Проекта является системность (один киноурок – один месяц).

Процесс воспитания в образовательных организациях основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## 1. Проведение киноурока

1.1. Каждую социальную практику предваряет проведение киноурока педагогом. Система работы выстраивается в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной педагогом с учетом целей и задач организации воспитательной работы в своей школе, особенностей возраста и развития учащихся.

1.2. Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.2.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.2.2. Обсуждение фильма, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия учащихся, нацеленная на побуждение к действию и проявление инициативы к созидательному действию.

## 2. Инициирование и выбор социальных практик

2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезных дел.

2.2. Типы и виды, уровень сложности социальных практик и уровни реализации могут быть различными. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности учащихся и круга дополнительно привлекаемых участников.

2.2.1. Типы и виды социальных практик:

- А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;
- Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т.д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;
- В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;
- Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;
- Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

2.2.2. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития учащихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

2.2.3. Социальные практики реализуются на школьном (внутри класса, с участием нескольких классов, общешкольная практика) и внешкольном уровне (совместные практики со школами-участниками Проекта). Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

### 3. Реализация социальных практик

3.1. На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

3.2. Школы, включенные в реализацию системы воспитания, получают возможность формирования внутрисистемного портфолио и выстраивания системной содержательной деятельности, ориентированной на решение стратегических государственных задач, что является выигрышной основой для получения грантов на реализацию намеченных планов.

## **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в нравственных ценностях и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в школах – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 1. Инвариантные модули

#### 1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала киноурока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению внимания последних к обсуждаемой на уроке информации, доносимой в специально снятых для школы фильмах, нацеленных на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей киноуроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через специальные рассказы и фильмы Проекта, а также подобранные по теме киноурока тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя киноурока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка социально значимой деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых социальных практик, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, реализованным с общественно значимой деятельностью.

### 1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- поддержка инициативы класса участвовать в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- создание условий для реализации школьниками полезных для личностного развития совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие вовлечь детей с разными потребностями дать им возможность самореализоваться; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение киноуроков как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по темам киноуроков, раскрывающих нравственные вопросы;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### 1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно посредством:

- вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создания в классном коллективе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности являются основами для выбора направлений выполнения социальной практики, реализуемой после просмотра фильма. Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности раскрывается в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых родители получают информацию о результатах социального и когнитивного развития личности их ребенка в рамках системы воспитания Проекта; ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников.

*На индивидуальном уровне:*

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2. Вариативные модули

### 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разработанные и реализованные школьниками и педагогами всех трёх школ комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители всех трёх школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

### 2.2. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить и закрепить на практике качества, рассматриваемые в ходе проведения киноуроков (доброта, внимание, забота, уважение и др.). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях.

*Внешкольный уровень:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе одной из школы для всех учащихся школ-участниц Проекта.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживающих в интернатах или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников в проведении благотворительных ярмарок, акций, направленных на сбор средств для оказания помощи нуждающимся.

*На школьном уровне:*

- участие школьников в организации благотворительных праздников, мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: организация и проведение мероприятий, привлечение к реализации общественно полезных дел;
- участие школьников в благоустройстве пришкольной территории.

## **Календарно-тематическое планирование**

Киноуроки встраиваются в систему воспитания школ, возможна их интеграция с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ.

Важнейшим аспектом киноуроков является организация закрепляющих воспитательных социальных практик, организованных в классах каждой школы. На каждое понятие или качество, разбираемое на киноуроке, выполняется социальный проект, направленный на закрепление этого понятия и применение его на практике.

На этапе освоения педагогом и учащимися основ системы воспитания Проекта рекомендуется следующий режим проведения социальных практик.

*Первое полугодие:*

1. 1-2 месяц – школьный уровень выполнения социальных практик (внутри класса). Инициированные детьми идеи социальных практик выполняются под руководством педагога с привлечением родительского сообщества.

2. 3 месяц – школьный уровень выполнения социальных практик (укрупнение до участия нескольких классов или всех классов школы; направленность общественно полезного дела – семья, школа).

3. 4 месяц – внешкольный уровень выполнения социальных практик (совместные мероприятия, организованные для всех школ-участниц проекта).

Второе полугодие:

1. 1-2 месяц – школьный уровень выполнения социальных практик (внутри класса). Инициированные детьми идеи социальных практик выполняются под руководством педагога с привлечением родительского сообщества.

2. 3-4 месяц – школьный уровень выполнения социальных практик (укрупнение до участия нескольких классов или всех классов школы; направленность общественно полезного дела – семья, школа).

3. 5 месяц – внешкольный уровень выполнения социальных практик (совместные мероприятия, организованные для всех школ-участниц проекта).

Рекомендуемый режим работы в течение месяца:

Первая неделя – проведение киноурока (просмотр фильма, обсуждение), рефлексией которого становится инициирование школьниками социальной практики. Все предложенные варианты фиксируются для дальнейшей проработки.

Вторая неделя – выбор общественно полезного дела по теме киноурока из предложенных, определение сроков ее реализации.

Третья, четвертая недели – реализация выбранной общественно полезного дела по теме киноурока, рефлексия – обсуждение результатов.

## Модель ежемесячной реализации Проекта

<b>Инвариантные модули</b>	
Школьный урок	Проведение киноурока по материалам Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России»
Классное руководство	Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик
Курсы внеурочной деятельности	Выбор направлений в соответствии с идеей социальной практики, реализуемой после просмотра фильма: <ul style="list-style-type: none"><li>· Познавательная деятельность</li><li>· Художественное творчество</li><li>· Проблемно-ценностное общение</li><li>· Трудовая деятельность</li><li>· Игровая деятельность</li></ul>
Работа с родителями	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне с привлечением родительского сообщества
<b>Вариативные модули</b>	
Ключевые общешкольные дела	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации
Волонтерство	Реализация социальной практики выбранной направленности на школьном или внешкольном уровне при поддержке родительского сообщества, общественных организаций, местной администрации

**Дорожная карта проекта по этапам  
(алгоритм реализации)**

Задачи и шаги реализации	1 этап (подготовительный) 2022-2023 учебный год	2 этап (основной) 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы	3 этап (рефлексивный) 2026-2027 учебный год
<p>Создать организационно-педагогические условия для формирования инновационной модели воспитания школы</p>	<p>Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу РИП (в т.ч. разработки Положения о рабочей группе в рамках объединения). Внесение изменений в Положение об инновационной деятельности (в части совместного участия в данной работе нескольких ОО). Проведение мониторинга с целью изучения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений процессом реализации проекта и соотнесения с</p>	<p>Укрепление материально-технической и учебно-методической базы ОО для эффективной реализации проекта. Создание информационного пространства, позволяющего организовать эффективное взаимодействие между ОО с использованием дистанционных образовательных технологий. Проведение мониторинга (ежегодно) с целью изучения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений процессом реализации проекта и соотнесения с критериями эффективности внедрения проекта. Проведение мониторинга (ежегодно) сформированности универсальных учебных действий в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Проведение мониторинга с целью изучения уровня удовлетворенности участников образовательных отношений процессом реализации проекта и соотнесения с критериями эффективности внедрения проекта. Проведение мониторинга сформированности универсальных учебных действий в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования.</p>

	<p>критериями эффективности внедрения проекта.</p> <p>Проведение мониторинга сформированности универсальных учебных действий в рамках проведения внутренней системы оценки качества образования.</p>		
<p>Реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддержать активное участие классных сообществ в жизни школы, местного социума</p>	<p>Апробация ОО проведение киноуроков и социальных практик согласно календарному плану реализации проекта</p>	<p>Проведение киноуроков и социальных практик согласно календарному плану реализации проекта.</p> <p>Разработка индивидуальных форм использования киноуроков в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Проведение открытых мероприятий с использованием элементов кинообразования;</p> <p>выступления на семинарах различных уровней.</p>	
<p>Повысить вовлеченность школьников в кружках, киноклубах,</p>	<p>Повышение доли участия школьников в кружках, киноклубах, занятиях курсов внеурочной</p>	<p>Повышение доли участия школьников в кружках, киноклубах, занятиях курсов внеурочной деятельности на 15 %.</p> <p>Организация работы кружков социально-гуманитарной направленности в рамках</p>	<p>Повышение доли участия школьников в кружках, киноклубах, занятиях курсов внеурочной</p>

<p>занятиях курсов внеурочной деятельности</p>	<p>деятельности на 5 %. Организация работы кружков социально-гуманитарной направленности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>деятельности на 5 %.</p>
<p>Совершенствовать методические компетенции учителей, повысить их профессиональное мастерство по использованию киноуроков в системе социального проектирования</p>	<p>Диссеминация передового педагогического опыта в рамках реализации проекта: выступления на семинарах, конференциях, мастер-классах и т.п., участие в конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>Диссеминация передового педагогического опыта в рамках реализации проекта: выступления на семинарах, конференциях, мастер-классах и т.п., участие в конкурсах педагогического мастерства. Создание авторских методических разработок проведения киноурока.</p>	
<p>Совершенствовать систему ученического самоуправления – как на уровне</p>	<p>Проведение социальных практик согласно календарному плану реализации проекта.</p>	<p>Проведение социальных практик согласно календарному плану реализации проекта. Подготовка творческих работ (медиатекстов) учащимися и их участие в творческих конкурсах разных уровней; проведение открытых мероприятий с использованием элементов кинообразования.</p>	

школы, так и на  
внешкольном  
уровне,  
посредством  
участия в  
социальных  
практиках