

ИНФОРМАЦИЯ

об мониторинге эффективности использования поставленного учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса

24.01.2022

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в учебно-воспитательном процессе используются:

- 1) 10 ноутбуков – в компьютерном классе, для проведения уроков информатики и других (по мере необходимости), курса внеурочной деятельности в 9-х классах «Индивидуальный итоговый проект», в 1-11 классах «Мой исследовательский старт», кружка «Моё село – моя гордость»
- 2) 14 ноутбуков – в кабинете биологии, используются на уроках, лабораторных практикумах и т.п.
- 3) 14 ноутбуков – в кабинете физики, используются на уроках, лабораторных практикумах и т.п.
- 4) 13 ноутбуков – у педагогов для осуществления работы в АИС «Электронный журнал»

Интерактивное, цифровое оборудование, поставленное школу – это фактическая реализация требований ФГОС в части материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса. Именно в таких условиях системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, находит свое отражение в практико-ориентированной деятельности учащихся.

Оборудование отвечает психолого-педагогическим особенностям учащихся и требованиям здоровьесберегающих технологий, позволяет решать комплекс задач в учебной и внеурочной деятельности, использовать современные методы, формы, технологии. При рациональном подходе количественный и качественный состав оборудования является достаточным для решения образовательных задач всех участников образовательного процесса (педагога, учащегося, родителей), предусмотренных ФГОС, позволяет индивидуализировать образовательный маршрут, обеспечить развитие одаренности и скорректировать недоразвитие учащегося.

Комплекты оборудования обеспечивают:

- формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие способностей учащихся за счет формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, работе с одаренными детьми.

В школе имеются инструкции ТБ по хранению и эксплуатации компьютерного и учебно-лабораторного оборудования; приказы о распределении компьютерной техники на кабинеты и учителям-предметникам. Имеются приказы о назначении ответственного за сохранность и использование по назначению учебного оборудования.

Ведётся «Журнал регистрации работы в сети Интернета», «Журнал учёта использования учебно-лабораторного оборудования», «Журнал учёта времени использования ПК».

Учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этого процесса и своевременного обеспечения техническими средствами составлен план-график уроков с компьютерной поддержкой и использованием интерактивной доски. В школе проводится методическая работа по использованию компьютерного и учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе и мониторинг эффективности этого оборудования. Проведено общешкольное родительское собрание, на котором родители были информированы о поставке оборудования в рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования.

Информация о поставке и использовании полученного оборудования имеется на сайте школы.

В тематическое планирование уроков учителей-предметников включено использование учебно-лабораторного оборудования (интерактивной доски, ноутбуков и т.д.).

Учебно-лабораторное оборудование (АРМ учителя, интерактивная доска) используется на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. Электронные приложения к учебникам позволяют проводить учебные занятия для учащихся как с коллективной, так и с индивидуальной работой во время уроков математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, технологии.

Интерактивная доска – это доска огромных возможностей. Она используется на различных этапах урока, в зависимости от темпа урока и в основном при изучении нового материала (при задании «установи соответствие» или «исправь ошибку» дети пользуются маркером).

Основные функции интерактивной доски:

- *рисование маркером;
- *перетаскивание объектов;
- *просмотр видеороликов и презентаций;
- *подключение к доске принтера, сканера.

Регулярно используются в учебных целях и внеурочной работе ученические ноутбуки. Учащиеся имеют возможность после уроков использовать их под контролем учителя.

Компьютерное оборудование (учительские ноутбуки) активно применяется на уроках на ступени основного общего образования:

- русского языка и литературы при онлайн-тестировании, занимательных играх со словами, экранизации литературных произведений, презентациях;
- иностранного языка при фонетических зарядках, прослушивании тестов для аудирования, решении грамматических тестов;
- в начальной школе при объяснении нового материала, проверочных работах, тестировании, презентациях;
- математики и физики при проверочных работах, тестировании, лабораторных и практических работах;
- изобразительного искусства при презентациях, виртуальном посещении музеев, объяснении нового материала.

Применение компьютерного и учебно-лабораторного оборудования на уроках дает возможность:

- повысить мотивацию учащихся;
- облегчить формирование у учащихся основных понятий по изучаемой теме;
- выявлять и развивать способности;

- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать учащихся;
- расширить виды совместной работы учащихся, обеспечивающей получение детьми коммуникативного опыта;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся;
- развивать исследовательский интерес учащихся;
- ускорить темп урока;
- вовлечь в урок весь класс;
- усилить эмоциональность восприятия учебного материала.

При разработке урока основной сложностью стал перенос учебных задач в профессиональную плоскость. Очень важно перевести теоретические знания в плоскость работы гимназии, чтобы учителя выстраивали урок не ради отчетности, а для обеспечения эффективности собственной работы.

Вся работа учителя теперь планируется под результаты, которые прописаны в стандартах. За столь короткий промежуток времени применения учебно-лабораторного оборудования в начальных классах удалось отметить активность, живость и неподдельное любопытство учеников.

Предусматривалось условное разделение на этапы освоения интерактивного оборудования учителями: ознакомление, адаптация, уверенное использование, профессиональное использование.

Результаты наблюдений в рамках мониторинга позволяют сделать вывод:

- педагоги, использующие интерактивное оборудование, находятся на этапе адаптации, то есть используют некоторые простейшие функции интерактивного оборудования (н-р, интерактивная доска используется как экран).

Выявленные в ходе мониторинга проблемы:

- потенциальные возможности интерактивного оборудования используются не в полной мере;
- подготовка педагогов к использованию информационных и коммуникационных технологий, в частности интерактивного оборудования недостаточна.

Директор

Л.В. Могильная