

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 РЕСПУБЛИКА КРЫМ
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ «РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
 СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА
 РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 Симферопольского района Республики Крым
 ОКПО 00833941; ОГРН 1159102031703; ИНН/КПП 9109010469/910901001; ОКУД 0301001
 ул. 40 лет Победы, 9, с. Родниково, Симферопольский район, РК, 297540
 : 34-42-23 e-mail: shkola.rodnikovskaya@mail.ru
 243 от 25 2019

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта «Школа успешности (медиаобразование)» за 2018-2019 учебный год

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родниковская школа-гимназия»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Управление образования Администрации Симферопольского района Республики Крым
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	297540, Республика Крым, Симферопольский район, с. Родниково, ул. 40 лет Победы 9
1.5. Руководитель РИП	Могильная Любовь Васильевна
1.6. Телефон, факс РИП	(3652) 344-223
1.7. Адрес электронной почты	shkola.rodnikovskaya@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://rodnikovo.krymschool.ru/info/2037
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Могильная Любовь Васильевна – директор МБОУ «Родниковская школа-гимназия» - общее руководство Проектом Функционал: осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив. Тропина Ольга Леонидовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Функционал: разработка и координация реализации Проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание

	<p>методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. <u>Бондарчук Анжелина Витальевна</u> – руководитель творческой группы по внедрению элементов медиаобразования Функционал: координация реализации проекта.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p><u>Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Крымский киномедиацентр»</u> Функционал: в рамках Договора сотрудничество в подготовке и проведению мероприятий в сфере кино- и медиаобразования. <u>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного профессионального образования»</u> Функционал: повышение профессиональной компетенции педагогов, обобщение и распространение ППО. <u>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым</u> Функционал: организация конкурсов и семинаров муниципального уровня, оказание методической поддержки. <u>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым Малая академия наук «Искатель»</u> Функционал: поддержка одаренных учащихся, путем проведения конкурсов, фестивалей, конференций регионального уровня.</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Школа успешности (медиаобразование)»</p>

<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Стратегическая цель Проекта – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы-гимназии в целом путем введения в УВП новых методик обучения и воспитания, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.</p> <p>Основная цель Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование преподавания учебных предметов в рамках инновационной деятельности; • проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей, приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики учащихся и учителей школы-гимназии; • обеспечение доступности и качества всех предлагаемых школой-гимназией образовательных услуг.
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<p>Задачи Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать творческую, исследовательскую интерактивную среду для работы учителей и учащихся; - совершенствовать содержание и технологии в образовательном процессе с ориентацией на системно-деятельностный подход в обучении; - сформировать систему работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального самоопределения; - популяризировать и пропагандировать полученные знания через использование элементов медиаобразования и ИКТ
<p>1.14. Срок реализации проекта (программы)</p>	<p>Первый этап – Подготовительный (2017г.) Второй этап - Основной (2018-2020 гг.) Третий этап – Рефлексивно-аналитический (2021 г.)</p>

1.15. Этап проекта (программы)	Второй этап – Основной (2018-2020 г.), 2018-2019 учебный год
Задачи на данный этап	<p>1) Осуществление и дальнейшая разработка учебного плана, отражающего инновационные формы обучения и воспитания, ориентированной на творческое развитие компетентной личности и сохранение здоровья, с использованием медиаобразования.</p> <p>2) Внедрение современных деятельно-развивающих и информационных технологий.</p> <p>3) Совершенствование уровня медиа- и компьютерной грамотности педагогического коллектива.</p> <p>4) Проведение семинаров и практикумов по освоению выбранных технологий, форм обучения и воспитания.</p> <p>5) Ознакомление родителей с направлениями деятельности школы и путями их реализации.</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	<p>Из федерального бюджета, выделенного на школу (2018-2019 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной образовательной среды – 105 600,00 руб. - командировочные и транспортные расходы - 18 500,00 руб. - стимулирующие выплаты исполнителям проекта – 9 000,00 руб. - организационные расходы по проведению научно-практических конференций и семинаров – 1500,00 руб.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1) повышение уровня медиакомпетентности/медиаграмотности учителей и учащихся школы;</p> <p>2) обогащение педагогического опыта, повышение эффективности работы учителя;</p> <p>3) активизация научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся и педагогов;</p>

4) формирование навыков интерпретации и создания сообщения, правильного выбора наиболее подходящих для коммуникации медиа;

5) включение родителей в непрерывный образовательный процесс, активизация участия в жизни школы.

Полученные результаты:

1) Посещение постоянно действующего семинара «Основы кино- и медиаграмотности» на базе ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (6 педагогов)

Участие в работе семинаров по вопросам медиаобразования различных уровней (приложение 2);

2) Использование педагогами элементов медиатехнологий на уроках и внеклассных мероприятиях (мониторинг проводится через систему ВШК);

3) 4) Результативность в данных направлениях подтверждается:

- участием учащихся в мероприятиях о конкурсах, исследовательских проектах медианаправленности (приложение 2);

- участием учащихся в конференциях различного уровня

МАН РК «Искатель» (школьный – 23 учащихся, муниципальный – 2 учащихся, региональный – 1 учащийся), «Шаг в науку» (муниципальный – 1 учащихся, федеральный – 1 учащийся);

- участием в работе киноклубов (вовлечено 260 учащихся);

- участие в работе фестивалей просмотр фильмов для определения приза зрительских симпатий в рамках 38 студенческого фестиваля ВГИК; показ анимационных фильмов из конкурсной программы Открытого российского Фестиваля анимационного кино в Суздале «Открытая премьера»; встреча с режиссером Андреем Титовым, в рамках X Всероссийского фестиваля «Человек, познающий мир»; показы в рамках всероссийской акции «День

	<p>короткометражного кино» - 2018 в Республике Крым; просмотр анимационных фильмов в рамках фестиваля детского анимационного кино «Герои моей семьи – герои моей страны».</p> <p>5) Родители оказывают помощь в съемке и монтаже видеороликов.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Медиаобразование способствует процессу развития личности на материале средств массовой коммуникации (медиа), с целью формирования культуры общения с медиа, развития творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Работа в данном направлении поможет и детям, и учителям освоить новый мир информации и технологий, создаст условия, чтобы познавательный процесс по-настоящему стал интересным и увлекательным.</p> <p>Целенаправленная работа с различными источниками информации, развитие навыков критического мышления, умения оценивать информацию с точки зрения ее достоверности и соответствия объективным научным данным имеет большое значение для каждого учащегося. Медиаобразование в школе является востребованным и актуальным направлением на современном этапе.</p> <p>Информационная среда человека во многом определяется широким распространением медиaproдукции и глобальным внедрением ее во многие сферы деятельности. Медиаграмотность рассматривается как необходимый компонент современного образования.</p> <p>Для педагогов медиаобразование – это в первую очередь использование СМИ как материала для анализа на уроках и освоение предметного содержания через</p>

создание собственных сообщений-медиатекстов. На первый план выходит развивающая и формирующая функции медиаобразования, оно есть одновременно и средство для постижения предмета, и средство для формирования информационной культуры ученика – критического мышления, умений работать с информацией. Технологии медиаобразования, с одной стороны, являются прикладными, с другой стороны – помогают объединить изучение предметов и отдельных учебных курсов в единый процесс образования, поскольку основная задача медиаобразования – формирование общих информационных умений, культуры работы с информацией, этики и эстетики общения в мире массовых коммуникаций.

Рассматривая роль масс-медиа в жизни современного школьника, необходимо отметить, что современная медиакоммуникация выступает для подростка не только как источник информации, имеющей образовательное значение, но и как повод для формирования системы взглядов на мир. Это происходит не только при пассивном восприятии различных медиатекстов, но в первую очередь при попытке создать собственные тексты, используя язык массовой коммуникации.

Медиаобразование выступает как педагогическая система, позволяющая использовать современные методики и технологии (формирование коммуникативной компетенции, аудиовизуальной и информационной грамотности) на основе мировоззренческих позиций (развитие критического мышления, выработка собственных концепций на базе информационных потоков, передаваемых по различным каналам связи).

Разработка и практическая

	<p>реализация педагогического комплекса формирования и развития информационной культуры - одна из наиболее актуальных задач современной школы.</p> <p>Объединение этих направлений представляет собой комплексное медиаобразование, т.е. использование всего комплекса возможностей медиатехнологий для активизации процесса образования в целом.</p>
--	---

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Обучение медиаграмотности (Приложение 2)		
Обучение педагогов основам медиаграмотности (см. п. 2.1)	выполняется	
Обучение учащихся основам медиаграмотности (Приложение 2)	выполняется	
Обучение родителей основам медиаграмотности (Приложение 2)	выполняется	
Задача 2: Техническое оснащение школы		
Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования	Не в полном объеме	В пределах финансирования (из федерального бюджета)
Задача 3: Разработка и публикация учебно-методической информации		
Участие учащихся и учителей в творческих конкурсах разных уровней (см. п. 2.1, Приложения 2, 3)	выполняется	

Выступления на семинарах различных уровней (см. п. 2.1, Приложение 2)	выполняется	
Публикация материалов в периодической печати, в сети Интернет (см. п. Продукт проекта)	выполняется	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	Статьи (приложение 2)	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Материалы используются при работе курсов по медиаобразованию в КРИППО, а также на заседаниях базовых центров Симферопольского района, диссеминируются на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Считаем целесообразным продолжить работу в данном направлении.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса (не более 2000 знаков)	Ожидаемые результаты Проекта и индикаторы для оценки их достижения: <u>обеспечение повышения качества образования</u> (анализ результатов текущего оценивания, промежуточного и итогового контроля, в т.ч. доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»; доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании; доля учащихся 11 классов, получивших	

документ об образовании; доля учащихся, продолживших обучение в 10 классе в школе-гимназии; текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; результаты учащихся по результатам административного контроля; результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов; результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ); результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике);

совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы);

повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

развитие материально-технической базы (соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС);

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием (соответствие информационно-методических

	условий требованиям ФГОС) и удовлетворенности родителей организацией УВП (приложение 4)
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<p>1) осуществление и дальнейшая разработка учебного плана, отражающего инновационные формы обучения и воспитания, ориентированного на творческое развитие компетентной личности и сохранение здоровья, с использованием медиаобразования → совершенствование образовательной и управленческой модели школы-гимназии;</p> <p>2) внедрение современных деятельно-развивающих и информационных технологий;</p> <p>3) совершенствование уровня компьютерной грамотности педагогического коллектива → активизация научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся и педагогов;</p> <p>4) проведение семинаров и практикумов по освоению выбранных технологий, форм обучения и воспитания → обогащение педагогического опыта, повышение эффективности работы учителя;</p> <p>5) ознакомление родителей с направлениями деятельности школы и путями их реализации → включение родителей в непрерывный образовательный процесс, активизация участия в жизни школы-гимназии.</p>
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	1) Продолжить обучение педагогов по программам дополнительного образования в направлении медиаобразования;

2) Продолжить пополнение материально-технической базы до состояния, позволяющего эффективно внедрять медиатехнологии в УВП, в т.ч. создавать медиапродукты (в пределах финансирования).

Директор



Л.В.Могильная

**Реализация календарного плана проекта «Школа успешности
(медиаобразование)» на 2018–2019 учебный год**

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
<i>Основной (деятельностный) этап (2018-2019 учебный год)</i>			
1	Диссеминация педагогического опыта по вопросу медиаграмотности	В течение года	Разработка и публикация учебно-методической информации, обобщение педагогического опыта
2	Техническое оснащение школы	Июнь – Сентябрь 2018	Укрепление МТБ школы
3	Мониторинг по выявлению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и детей особенностями образовательного пространства школы	Сентябрь 2018	Результаты диагностики
4	Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) и детей особенностями образовательного пространства школы. Обработка результатов обследования	Октябрь 2018	Выявленные исходные показатели степени удовлетворенности образовательным пространством школы
5	Проведение родительского собрания по теме: «Технология медиаобразования в образовательном процессе школы» (Обучение родителей основам медиаграмотности)	Ноябрь 2018	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей), согласие на участие и помощь в инновационной работе
6	Встреча проектной группы по итогам реализации второго этапа проекта и составлению плана работы на 2019 год	Ноябрь 2018	Анализ работы, выявление трудностей и проблем. Корректировка плана мероприятий проекта. Отчёт по итогам реализации II (основного) этапа проекта. Скорректированный план работы на 2019 год
7	Создание медиаобразовательной среды в школе, обеспечивающей развитие потенциальных возможностей учащихся	Январь-Декабрь 2019	Апробация вариантов и определенных форм медиаобразовательной деятельности педагогов и учащихся школы, способствующей повышению учебной мотивации учащихся, качества образования, сплочению детей, педагогов

8	Информирование учащихся и родителей (законных представителей) о содержании факультативных и внеурочных занятий с элементами медиатехнологий	Март 2019	Общешкольные родительские собрания
9	Обработка и анализ поступившей от учащихся и родителей (законных представителей) информации о выборе каждым ребёнком программ	Апрель-Май 2019	Списки учащихся по классам с указанием выбранных общеразвивающих программ
10	Обучение педагогов основам медиаграмотности (обучающие семинары в ГБУ РК «Крымский киномедиациентр»)	Январь- Декабрь 2019	Повышение медиакомпетентности педагогов
11	Обучение учащихся основам медиаграмотности (работа кино клубов)	Ежемесячно	Повышение медиакомпетентности учащихся, участие в конкурсах, фестивалях
12	Реализация дополнительных программ, содержащих медиатехнологии	Январь-Май 2019	Повышение учебной мотивации школьников, качества образования, развитие интеллектуального потенциала. Становление универсальных компетенций
13	Участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах, турнирах, научно-практических конференциях различного уровня	Январь-Май 2019	Повышение интереса учащихся к изучаемым программам, увеличение количества школьников – участников конкурсов, олимпиада, конференций
14	Неделя Науки и Творчества	Февраль 2019	Повышение учебной мотивации учащихся, качества образования, сплочение детей, педагогов и родителей
15	Организация и проведения экскурсий, встреч с интересными людьми, социальных акций и иных мероприятий в рамках модели медиаобразования школы	Январь-Май 2019	Апробация форм совместной деятельности школы с организациями и учреждениями Крыма, способствующей повышению учебной мотивации учащихся, качества образования, сплочению детей, педагогов и родителей
16	Заседание Творческой группы по теме «Возможности технологии медиаобразования, её роль в развитии интеллектуального потенциала школьников»	Март 2019	Готовность педагогического коллектива к реализации инновационного проекта. Повышение профессиональных компетенций педагогов
17	Организация и проведение открытых мероприятий в рамках работы Базового центра по теме проекта	Март 2019	Вовлечение в круг большого количества участников, обмен опытом, вовлечение в инновационную работу родителей

18	Проведение совещания при директоре об особенностях составления программ внеурочной деятельности, кружков, факультативов с элементами медиатехнологий	Май 2019	Методическая готовность ответственных педагогов в составлении программ
19	Заседание методического совета по актуальным вопросам разработки плана реализации инновационной деятельности	Май – Июнь 2019	План реализации инновационной деятельности

**Отчет
по процессу внедрения медиаобразования,
медиа- и информационной грамотности в 2018-2019 учебном году**

1. Руководитель творческой группы по внедрению элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс – Бондарчук Анжелина Витальевна (моб. тел. +79788531497; anzhelinabondarchuk@mail.ru)

2. ФИО и основной предметный профиль учителей, которые ведут факультативы, кружки и другие формы внеклассной работы медиаобразовательного направления в школе:

№	ФИО учителей, которые заняты в процессе развития медиаобразования	Контактная информация
1	Могильная Любовь Васильевна, директор, учитель английского языка	+79788842306 lyubovmog@gmail.com
2	Бондарчук Анжелина Витальевна, учитель русского языка и литературы	+79788531497 anzhelinabondarchuk@mail.ru
3	Тропина Ольга Леонидовна, учитель английского языка, заместитель директора по УВР	+79788376755 olgatropina29@gmail.com
4	Чиглазова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы	+79787338165 chi255@yandex.ru
5	Чурсина Наталья Валерьевна, заместитель директора по ВР, учитель географии	+79787579414 kuhtovanv@mail.ru
6	Мамутова Зинеб Биляловна, учитель биологии, заместитель директора по УВР	+79788997921 ya.zinka.cool.ya@yandex.ua
7	Мемет-Эминова Диана Дзяверовна, учитель русского языка и литературы	+79780767415 sheftalishka@mail.ru
8	Рехтина Наталья Сергеевна, учитель физики и математики	+79787257626 616904@bk.ru
9	Кислая Антонина Андреевна, учитель начальных классов	+79787143039 kislaya-87@mail.ru
10	Дунькина Валентина Ивановна, учитель начальных классов	+79788162940 dunkina62@bk.ru
11	Шеина Надежда Николаевна, учитель начальных классов	+79788957298 nadya.sheina.62@mail.ru
12	Аблаева Лиля Куртумеровна, учитель начальных классов	+79788546989 lilo4ekk@mail.ru
13	Машакова Айган Шатемировна, учитель начальных классов	+79788622798
14	Петрайтис Наталья Петровна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР	+79787855791 nat.petraitis@yandex.ru
15	Кадурина Любовь Ивановна, педагог-психолог	+79787232419 kadurina.l@mail.ru

3. Количество классов и учащихся, которые были вовлечены в процесс медиаобразования в отчетном году:

Класс	Количество учеников	Форма деятельности	Руководитель
1-А	27	Кинопоказы анимационных программ	Петрайтис Н.П.
1-В	29	Киноклуб	Машакова А.Ш.
2-А	28	Кинопоказы анимационных программ	Кислая А.А.
2-Б	28	Кинопоказы анимационных программ	Шейна Н.Н.
2-В	27	Киноклуб	Аблаева Л.К.
4-А	21	Киноклуб	Дунькина В.И.
7-А	25	Киноклуб Факультатив «Основы медиа- и информационной грамотности»	Чиглазова Т.Н.
7-Б	27	Киноклуб Факультатив «Основы медиа- и информационной грамотности»	Бондарчук А.В. Тропина О.Л.
8-А	26	Киноклуб Факультатив «Основы медиа- и информационной грамотности»	Мамутова З.Б. Тропина О.Л. Мемет-Эминова Д.Д.
9-А	28	Киноклуб	Бондарчук А.В.
11	22	Киноклуб	Тропина О.Л. Чурсина Н.В.
Итого	260		

4. Количество учащихся, принявших участие в различных медиаконкурсах в 2018-2019 учебном году:

№	Ф.И. учащегося	Класс/ возраст	Конкурс	Категория	Руководитель	Результат
1	Плеханов Максим	5-А	Шестой Международный конкурс эссе и рецензий на заданный фильм «По ту сторону экрана - 2019»	Эссе	Рехтина Н. С.	Диплом II степени
2	Заливатская Ольга	4-А		Эссе	Тропина О.Л.	II место
3	Тропина Ксения	8-А		Эссе	Тропина О.Л.	I место
4	Бекирова Мадина	10		Эссе	Тропина О.Л.	Диплом II степени
5	Мамутов Алан	9-А		Эссе	Мамутова З.Б.	II место
6	Борт Анна	11		Эссе	Чурсина Н.В.	Диплом II степени
7	Яценко Софья	11		Эссе	Чурсина Н.В.	II место
8	Рехтин Михаил	10		Эссе	Рехтина Н.С.	II место
9	Лысенко Мария	6-А	Всероссийский конкурс рисунка	Рисунок	Бондарчук А.В.	

10	Шамсутдинов Шахзод	7-Б	«Мультенек»	Рисунок	Бондарчук А.В.	
11	Эсли Керим	7-Б		Рисунок	Бондарчук А.В.	
12	Козлова Вероника	7-А		Рисунок	Чиглазова Т.Н.	
13	Олейник Диана	7-А	Открытый литературно-художественный конкурс проекта «Азбука Блокады» для учащихся школ, училищ и вузов	Видеоролик иллюстрация	Чиглазова Т.Н.	
14	Радачинская Александра	9-А	Межрегиональный конкурс фотографии для детей «В мире цветов и насекомых». «Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник»	Фотография	Бондарчук А.В	Участие
15	Клюсова Виктория	9-А		Фотография	Бондарчук А. В	Участие
16	Лысенко Мария	6-А		Фотография	Бондарчук А.В	Участие
17	Петрова Анна	8-А		Фотография	Бондарчук А.В	
18	Коваль Раиса	9-А		Фотография	Бондарчук А.В.	
19	Костюк Инна	11		Фотография	Бондарчук А.В.	
20	Радачинская Александра	9-А	Всероссийский фотоконкурс «Вода России»	Фотография	Бондарчук А.В	
21		7-А	Крымский республиканский конкурс социальных фильмов и телепрограмм Номинация «Социальный видеоролик». «Истина в единстве»	Ролик	Чиглазова Т.Н	Диплом II степени
22		7-А	Создание видеоролика ко дню Матери	Ролик	Чиглазова Т.Н	
23	Тропина Ксения	8-А	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Листовка	Тропина О. Л.	Участие
24	Заливатская Ольга	4-А		Листовка	Тропина О.Л.	Участие
25	Рехтин Михаил	10			Мемет-Эминова Д.Д.	Участие
26	Ходенко Алена	10			Мемет-Эминова Д.Д.	Участие

			«Стиль жизни - здоровье»			
27	Петрова Анна	8-А	Международный конкурс эссе и рецензий на заданный фильм «По ту сторону экрана - 2019»	Эссе	Мемет-Эминова Д.Д.	
28	Тропина Ксения	8-А	Всероссийский конкурс рисунка «Мультенек»	Рисунок	Тропина О.Л.	
28	Козлова Вероника	7-А		Рисунок	Чиглазова Т.Н.	
29	Чиглазова Александра	2-Б		Рисунок	Чиглазова Т.Н.	
30	Скороход Анастасия	7-А		Рисунок	Чиглазова Т.Н.	
31	Лыла Евгения	7-А		Рисунок	Чиглазова Т.Н.	
32	Зиядинова Диляра	7-А		Рисунок	Чиглазова Т.Н.	

5. Наличие авторских учебных программ по медиаобразованию, авторские разработки уроков, методические материалы, раздаточный материал к урокам

№	Тема урока	Класс	Предмет	Учитель
1	Интегрированный урок «В мире басен И.А. Крылова» (И.А. Крылов и А.С. Пушкин)	7	Литература	Бондарчук А.В.
2	Урок иностранного языка (английский) по теме «It's my Right» 11 класс	11	Иностранный язык (английский)	Тропина О.Л.

6. Перечень мероприятий медиаобразовательного направления, проведенных в школе в 2018-2019 учебном году:

Дата	Название мероприятия	Организаторы/соорганизаторы	Краткая характеристика
14.09.2018	Заседание киноклуба в 9-А классе	Бондарчук А.В.	«Внимание, черепаха!» (Мосфильм, 1972, реж. Р. Быков)
21.09.2018	Заседание киноклуба в 7-Б классе	Бондарчук А.В.	Просмотр фильма: «Женек» (Россия, 2017, реж. Раушания Рахимова)
21.09.2018	Заседание киноклуба в 7-А классе	Чиглазова Т.Н.	Просмотр мультфильма: «Два трамвая» (Россия, 2016, реж. Светлана Андрианова)
27.09.2018	Заседание киноклуба во 2-В классе	Аблаева Л.К.	Просмотр фильма: «Нехочуха» (СССР, 1986, реж. Юрий Бутырин)
28.09.2018	Заседание киноклуба в 7-А классе	Чиглазова Т.Н.	Просмотр короткомет-

			ражного фильма «Другие люди» (Россия, 2015, реж. Кирилл Косолапов)
28.09.2018	Заседание киноклуба в 1-В классе	Машакова А.Ш.	Просмотр фильма: «Нехочуха» (Россия, 1986, реж. Юрий Бутырин)
12.10.2018	Заседание киноклуба в 7-А классе	Чиглазова Т. Н.	Просмотр учебного видеофильма «Стирающая границы» из цикла «Урок доброты» по заказу
26.10.2018	Заседание киноклуба в 9-А классе	Бондарчук А.В.	Просмотр фильма: «Дед» (Россия, режиссер: Аврора Трейман)
26.10.2018	Заседание киноклуба в 9-А классе	Бондарчук А.В.	Просмотр фильма: «Манжеты» (Россия, реж. Е. Устюгова)
28.10.2018	Заседание киноклуба во 2-В классе	Аблаева Л.К.	Просмотр фильма: «Стрекоза и муравей» (СССР, 1961, реж. Николай Федоров)
22.10.2018	Заседание киноклуба во 3-А классе	Кадырова С.Р.	Просмотр русской народной сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (О. Ходатаева, 1953)
30.11.2018	Заседание киноклуба в 7-А классе	Чиглазова Т.Н.	Просмотр документального фильма «Мы были»
09.11.2018	Встреча с режиссером Андреем Титовым в рамках X Всероссийского фестиваля «Человек, познающий мир» 7-11 классы	Тропина О.Л.	
10.11.2018	Участие в закрытии кинофестиваля «Человек, познающий мир» учащихся 9-А класса	Бондарчук А.В.	Просмотр документального фильма Резо Габриадзе «Знаешь, мама, где я был?»
12.11.2018	Показы обсуждения фильмов в рамках Международного студенческого фестиваля ВГИК 2018 в 9-Б, 11 классах	Тропина О.Л.	Просмотр фильма «Механика», режиссер Николай Лупанов
12.11.2018	Показы фильмов в рамках Международного студенческого фестиваля ВГИК 2018	Тропина О.Л.	Просмотр фильма «Калифорния», режиссер Дастан Мадалбеков
12.11.2018	Показы фильмов в рамках Международного студенческого фестиваля ВГИК 2018	Тропина О.Л.	Просмотр фильма «Дикобраз», режиссер Олег Сабитов
12.11.2018	Показы фильмов в рамках Международного студенческого фестиваля ВГИК 2018	Тропина О.Л.	Просмотр фильма: «Три дня Клавы Грачевой», режиссер Иван Григолюнас
26.11.2018	Урок иностранного языка (английский) по теме «It's my Right» 11 класс	Тропина О.Л.	С просмотром фильма «Азбука» (“ABC”)
30.11.2018	7-Б класс	Тропина О.Л.	Просмотр анимационных фильмов в рамках фестиваля

			детского анимационного кино «Герои моей семьи – герои моей страны»
16.11.2018	Тренинг «ТЕРПИ-МЫ» к Международному дню толерантности в 9-А классе	Бондарчук А.В.	Одна из форм работы - просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Толерантность»
21.11.2018	Заседание киноклуба в 1-В классе	Машакова А.Ш	Просмотр короткометражного мультфильма «Мальчик и Земля» 2009 год, аниматор Олег Куваев
23.11.2018	Классный час ко Дню матери в 9-А классе	Бондарчук А.В.	Показ фильма, созданного девятиклассниками
26.11.2018	Конференция «Владимир Даль. Служение Отечеству» в 9-А, 9-Б классах	Бондарчук А.В.	Одна из форм работы – просмотр и обсуждение мотивационного ролика «Владимир Даль»
27.11.2018	Заседание киноклуба во 2-В классе	Аблаева Л.К.	Просмотр короткометражного мультфильма «Мальчик и Земля» 2009 год, аниматор Олег Куваев
30.11.2018	Классный час «1 декабря – Международный день СПИДА» в 9-А классе в формате «Круглого стола»	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение анимационного ролика «Детям о СПИДЕ»
07.12.2018	1-А класс	Петрайтис Н.П.	Просмотр анимационных фильмов в рамках фестиваля детского анимационного кино «Герои моей семьи – герои моей страны»
07.12.2018	7-Б класс	Тропина О.Л.	
07.12.2018	8-А класс	Мамутова З.З.	
12.12.2018	Заседание киноклуба в 1-В классе	Машакова А.Ш	Просмотр документального фильма «По праведной стезе»
12.12.2018	Классный час в 9-А классе «День Конституции РФ»	Бондарчук А.В.	Просмотр новостных сообщений о государственном празднике и анализ способов подачи информации
Ноябрь-декабрь 2018	Создание лепбуксов с учащимися 7-Б класса	Бондарчук А.В.	
12.12.2018	Заседание киноклуба в 8-А классе	Мамутова З.З.	Просмотр документального фильма «Азбука»
12.12.2018	Заседание киноклуба в 1-В классе	Машакова А.Ш.	Просмотр и обсуждение документального фильма «По праведной стезе» режисера Зуфара Хайруллина
12.12.2018	Классный час в 9-А классе ко Дню Конституции	Бондарчук А.В.	Просмотр новостных фрагментов телеканалов «Телерадиокомпания «Крым» и «Крым 24» и работа с ними

13.12.2018	Просмотр анимационных фильмов в рамках фестиваля детского анимационного кино «Герои моей семьи – герои моей страны» во 2-А классе	Кислая А.А.	
17.12.2018	Заседание киноклуба «Бэмс» в 7-А классе	Чиглазова Т.Н.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Голосуйте за меня, пожалуйста!»
18.12.2018	Заседание киноклуба во 2-Б классе	Шейна Н.Н.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Новогодние приключения Маши и Вити»
18.12.2018	Заседание киноклуба в 8-А классе	Тропина О.Л.	Обсуждения в рамках показов Всероссийской акции «День короткометражного кино» 15-25 декабря 2018
19.12.2018	Заседание киноклуба в 8-А классе	Тропина О.Л.	
21.12.2018	Заседание киноклуба в 8-А классе	Тропина О.Л.	
24.12.2018	Заседание киноклуба в 4-А классе	Дунькина В.И.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Новогодние приключения Маши и Вити»
25.12.2018	Заседание киноклуба во 2-В классе	Аблаева Л.К.	Просмотр документального фильма «По праведной стезе» режисера Зуфара Хайруллина
28.12.2018	Заседание киноклуба в 8-А классе	Тропина О.Л.	Просмотр документального фильма «Герои. Наше время»
28.12.2018	Заседание киноклуба в 8-А классе	Тропина О.Л.	Просмотр документального фильма «Герои. Наше время»
28.12.2018	Заседание киноклуба «Бэмс» в 7-А классе	Чиглазова Т.Н.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Кругосветка»
11.01.2019	Заседание киноклуба в 9-А классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Дед»
11.01.2019	Заседание киноклуба в 7-Б классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Дед»
12.01.2019	Заседание киноклуба в 8-А классе	Мамутова З.Б.	Просмотр документального фильма «Дневники детей блокадного Ленинграда»
18.01.2019	Заседание киноклуба в 7-Б классе	Тропина О.Л.	Просмотр документального фильма из сборника «Золотая коллекция фильмов о Крыме» о Балаклаве
21.01.2019	Заседание киноклуба в 3-А классе	Кадырова С.Р.	Просмотр художественного фильма «Ледяная внучка»
25.01.2019	Тематический классный час ко	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение

	Дню снятия блокады Ленинграда в 9-А классе		хроники о блокадном Ленинграде и видеоролика о детях блокадного Ленинграда
25.01.2019	Тематический классный час ко Дню снятия блокады Ленинграда в 7-Б классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение видеоролика о детях блокадного Ленинграда
28.01.2019	Праздник «Мудрый сказочник Бажов»	Шеина Н.Н. Дунькина В.И.	Просмотр мультфильмов по мотивам сказов Бажова
29.01.2019	Заседание киноклуба во 2-В классе	Аблаева Л.К.	Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов
13.02.2019	Интегрированный урок литературы в 7-Б классе «И. А. Крылов и А. С. Пушкин»	Бондарчук А.В.	Просмотр мультфильма Андрея Хржановского «Басни Крылова» и его компаративный анализ с текстами баснописца
15.02.2019	Заседание киноклуба в 7-Б классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Новенький»
18.02.2019	Заседание киноклуба в 9-А классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Три товарища»
22.02.2019	Заседание киноклуба в 6-В классе	Тропина О.Л.	Просмотр художественного фильма «Подранки»
25.02.2019	Заседание киноклуба в 3-А классе	Кадырова С.Р.	Просмотр советско-румынско-французского музыкального фильма – сказки «Мама»
28.02.2019	Литературная гостиная «В гостях у дедушки Крылова»	Шеина Н.Н. Дунькина В.И.	Просмотр мультфильмов по мотивам басен И. А. Крылова
01.03.2019	Заседание киноклуба в 7-Б классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Здравствуй, Ральф!»
01.03.2019	Заседание киноклуба в 9-А классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Хороший день»
15.03.2019	Заседание киноклуба в 11 классе	Тропина О.Л.	Просмотр и обсуждение короткометражного фильма «Хороший день»
13-15.03.2019	Показы в 4-А, 4-Б, 7-Б классах	Тропина О.Л.	Показы в рамках XXIV Открытого российского фестиваля анимационного кино «Открытая премьера»
13-15.03.2019	Показы в 8-А классе	Мамутова З.Б.	Показы в рамках XXIV Открытого российского фестиваля анимационного кино «Открытая премьера»
12.04.2019	Заседание киноклуба в 7-Б классе	Тропина О.Л.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Когда я стану великаном»

19.04.2019	Заседание киноклуба в 7-Б классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Улыбка Гагарина»
25.04.2019	Заседание киноклуба во 2-В	Аблаева Л.К.	Просмотр фильма «Солдатская сказка»
26.04.2019	Заседание киноклуба в 1-В	Машакова А.Ш.	Просмотр фильма «Солдатская сказка»
26.04.2019	Заседание киноклуба в 9-А классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение документального кинофильма «Битва за Чернобыль»
26.04.2019	Заседание киноклуба в 7-Б классе	Бондарчук А.В.	Просмотр и обсуждение документального кинофильма «Битва за Чернобыль»
26.04.2019	Заседание киноклуба в 5-А классе	Тропина О.Л.	Просмотр и обсуждение документального кинофильма «Битва за Чернобыль»
08.05.2019	Урок русского языка в 11 классе	Бондарчук А.В.	Просмотр короткометражного фильма «Женек», работа с кинотекстом (формулировка проблемы), подготовка к ЕГЭ

В рамках договора о сотрудничестве с ГБУ РК «Крымский киномедиацентр», учащиеся МБОУ с удовольствием принимали участие в мероприятиях, организованных и проводимых «Киномедиацентром»:

- Закрытие кинофестиваля российского художественного и документального кино «Человек, познающий мир», 10.11.18, Крымскотатарский театр – 20 учащихся 9-А класса и 4 родителей, классный руководитель Бондарчук А. В.

- Мастер-класс российского кинорежиссера Андрея Титова в МБОУ «Родниковская школа-гимназия», 09.11.18 – 35 учащихся, 6 учителей

7. Формы медиаобразовательной работы с родителями и основные мероприятия – использование элементов медиаобразовательного характера при проведении родительских лекториев.

8. Уровень поддержки медиаобразовательных инноваций среди педагогического коллектива, родителей, учеников.

Целевые средства не выделяются. Все происходит благодаря энтузиазму группы учителей, которым интересно заниматься медиаобразованием подрастающего поколения (параллельно с личным самообразованием). Администрация производит стимулирование педагогов в пределах фонда оплаты труда, чего явно недостаточно. В качестве поощрения объявлена благодарность педагогам на линейке «Итоги года».

9. Публикации, отчеты, участие в выставках, подготовка методических разработок, выступления в местных медиа и другие результаты медиаобразовательной деятельности коллектива школы:

- Выступления

Республиканский уровень

07.06.2018	Кирилло-Мефодиевские чтения «Формирование нравственности современных подростков: от теории к практике», г. Ялта	Выступление «Технология формирования нравственных ценностей учащихся посредством работы школьного киноклуба»	Бондарчук А.В.
28.09.2018	Республиканский семинар для вновь назначенных директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций (КРИППО)	Выступление «Особенности организации региональной инновационной площадки в МБОУ «Родниковская школа-гимназия»»	Тропина О.Л.
12-18.08.2018	«Третья Летняя школа молодых педагогов-2017» г. Севастополь	Мастер-класс «Использование медиатехнологий в учебно-воспитательном процессе»	Бондарчук А.В.
09.06.2018	Кирилло-Мефодиевские чтения (г. Ялта, отель «Россия»)	Выступление «Школьный киноклуб – инструмент медиаобразования»	Бондарчук А.В.
04.10.2018	IV съезд учителей русского языка и литературы (г. Ялта, отель «Пальмира»)	Выступление «Современные образовательные технологии в преподавании русского языка»	Бондарчук А.В.
11.10.2018	II Всероссийская конференция «Крымоведение: итоги и перспективы» «Медиаобразовательные технологии в литературном краеведении» КРИППО	Выступление «Медиаобразовательные технологии в литературном краеведении» КРИППО	Бондарчук А.В.
30.10.2018	«Российское движение школьников», Сатера	Мастер-класс «Киноклуб с просмотром и обсуждением короткометражного фильма «Женек» (Россия, 2016)	Бондарчук А.В.
13.12.2018	Республиканское методическое объединение «Разработка методических материалов как способ повышения профессионального мастерства педагога» (ЭБЦ)	Выступление «Методический анализ инновационных форм работы по формированию экологического мышления школьников (на примере работы киноклуба)»	Тропина О.Л.
28.03.2019	II Ялтинские педагогические чтения «Современное образование: актуальные вопросы, достижения, инновации»	Выступление ««Использование визуализированного текста на уроках литературы»	Бондарчук А.В.
07.06.2019	Кирилло-Мефодиевские чтения, г. Ялта	Выступление «Родительский киноклуб как новая грань взаимопонимания между субъектами образования»	Бондарчук А. В.
14.02.2019	Республиканский семинар учителей английского языка	Выступление «Развитие функциональной	Тропина О.Л.

	«Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом на уроках английского языка» (КРИППО)	грамотности учащихся в процессе обучения иностранному языку (английский)»	
Районный уровень			
27.02.2019	РМО учителей русского языка и литературы Симферопольского района «Чтение как метапредметное умение, способствующее повышению качества образования»	Мастер-класс «Медиаобразовательные аспекты в работе учителя литературы»	Бондарчук А.В.
25.03.2019	Районный семинар-практикум учителей английского языка «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом на уроках английского языка» (ЦДЮТ)	Выступление «Возможности работы учащихся с несплошным текстом»	Тропина О.Л.

- Публикации

Название работы	Дата публикации	ФИО
Статья «Киноклуб как форма работы по формированию экологического сознания школьников». Электронный сборник материалов Республиканского методического объединения «Разработка методических материалов как способ повышения профессионального мастерства педагога»	Ноябрь 2018	Тропина О.Л.
Всероссийские августовские педагогические чтения «Современная образовательная среда» Статья «Медиаподход к процессу преподавания русского языка и литературы»	Август 2018	Бондарчук А.В.
Сборник Международной научной конференции «Информатизация непрерывного образования» Статья «Медиаобразовательные технологии в преподавании русского языка»	Октябрь 2018	Бондарчук А.В.
Сборник по итогам Кирилло-Мефодиевских чтений Статья «Технология формирования системы жизненных, духовно-нравственных и правовых ценностных ориентиров подростков посредством организации работы школьного киноклуба»	Ноябрь 2018	Бондарчук А.В.
Сборник по итогам Всероссийской конференции «Крымоведение: итоги и перспективы» Статья «Роль литературно-краеведческого медиаобразования в духовно-нравственном	Октябрь 2018	Бондарчук А.В.

воспитании крымских школьников»		
«Таврический научный вестник. Педагогика и психология» № 5, 2018 Статья «Роль литературно-краеведческого медиаобразования в духовно-нравственном воспитании крымских школьников»	Октябрь 2018	Бондарчук А.В.
«Таврический научный вестник. Педагогика и психология», № 4, 2018 Статья «Технология формирования системы жизненных, духовно-нравственных и правовых ценностных ориентиров подростков посредством организации работы школьного киноклуба»	Сентябрь 2018	Бондарчук А.В.
«Таврический национальный вестник. Педагогика и психология», № 2(8), 2019 Статья «Использование визуализированного текста на уроках литературы»	Февраль 2019	Бондарчук А.В.
Сборник II Ялтинских педагогических чтений «Современное образование: актуальные вопросы, достижения, инновации» Статья «Использование визуализированного текста на уроках литературы»	Март 2019	Бондарчук А.В.
Сборник I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Интеграция медиаобразования в условиях современной школы» Статья «Литературное образование современных школьников средствами кинематографа»	Апрель 2019	Бондарчук А.В.
Сборник I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Интеграция медиаобразования в условиях современной школы» Статья «Пути формирования мотивации на уроке с использованием элементов медиатехнологий»	Апрель 2019	Чурсина Н.В.
Киноклуб как форма работы по духовно-нравственному развитию ребенка // Воспитательная работа в образовательной организации. Под ред. Проф. Ю.С. Мануйлова. – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2019 – 240 с.: ил.	Январь 2019	Тропина О.Л., Чурсина Н.В.
Медиаобразование как ресурс расширения образовательных возможностей учебного предмета «Иностранный язык» // Среда интеллектуального роста. Под ред. Проф. Ю.С. Мануйлова. – Нижний Новгород: Центр научных инвестиций, 2019 – 240 с.: ил.	Февраль 2019	Тропина О.Л.
Materials of the IX International scientific conference “Innovations and modern pedagogical technologies in the education system” on February 20-21, 2019 «Медиаобразование как ресурс расширения образовательных возможностей учебного предмета «Иностранный язык»»	Февраль 2019	Тропина О.Л.
Сборник материалов I Всероссийской научно-	Апрель 2019	Тропина О.Л.

практической конференции (с международным участием) «Интеграция медиаобразование в условиях современной школы», Таганрог «Медиаобразование как ресурс расширения образовательных возможностей учебного предмета «Иностранный язык»»		
---	--	--

10. Профессиональные конкурсы

Название конкурса	Тема работы	ФИО
Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	«Школьный кино клуб как инструмент патриотического воспитания современных подростков» (участие)	Бондарчук А.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании – 2018»	«Формы и методы работы школьного кино клуба как источника формирования нравственных качеств школьников»	Бондарчук А.В.
Региональный конкурс методических разработок уроков, интегрирующих медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	Методическая разработка интегрированного урока по литературе «И. Крылов и А. Пушкин»	Бондарчук А.В.
Региональный конкурс методических разработок уроков, интегрирующих медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	Урок иностранного языка (английский) по теме «It's my Right» 11 класс	Тропина О.Л.
Всероссийский конкурс с международным участием «Фестиваль педагогического мастерства» - 2019»	Интегрированный урок «Иностранный язык (английский) – экология - медиаобразование»	Тропина О.Л.
Всероссийский конкурс для учителей английского языка на лучшую методическую разработку «Нестандартное домашнее задание»	https://урок.рф/lk/blogs	Тропина О.Л.

КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ, ОЦЕНКА РАБОТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

1) Название школьной концепции и ее основные задания

«Использование различных форм медиаобразования с целью создания условий для реализации творческого потенциала субъектов образования и развития успешной, компетентной личности в условиях информационного общества»

Цель: формирование культуры общения субъектов образования с медиа, их творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценно воспринимать, интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты, обучение различным способам самовыражения посредством медиатехники.

Основные задачи:

– Внедрение элементов медиаграмотности на уроках и во внеклассной работе, заседания кино клуба для учащихся 6-11 классов класса;

– применение задач, которые активизируют поисковую и творческую деятельность учащихся через средства массовой коммуникации, способность эффективно взаимодействовать с массмедиа, готовить и размещать собственные медиатексты;

- рост качества подготовки к занятиям как учеников, так и учителей, формирование критического мышления, умения выбирать полезную информацию в медиасреде, отделять реальность от ее виртуальной симуляции, сконструированной медиа - источниками, осмысливать отношения в социуме, мифы и типы контроля над обществом;
- целенаправленная подготовка учащихся к умелому и безопасному использованию информационно-коммуникативных технологий;
- обеспечение понимания субъектами образования социокультурного, экономического и политического контекстов функционирования медиа, способности быть носителем и передатчиком медиакультурных вкусов и стандартов.

2) В течение 2019-2020 учебного года в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» планируется:

- функционирование кино клубов для учащихся 5-11 классов, которые осуществляли весьма продуктивную деятельность в течение предшествующего учебного года;
- осуществление интегрированного подхода к преподаванию предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- проведение школьным педагогом-психологом Кадуриной Л. И анкетирования по результатам удовлетворенности субъектов образования процессом внедрения медиаобразования в учебном заведении;
- проведение занятий в рамках факультатива «Основы медиа- и информационной грамотности»;
- участие в семинарах, конференциях и круглых столах медиаобразовательного характера.

**Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах
в 2018-2019 учебном году**

1) Заочные педагогические конкурсы:

1.	<p>Наличие участников:</p> <p>- всероссийского и международного уровня</p> <p>1) Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» - Бондарчук А.В., учитель русского языка и литературы</p> <p>2) Творческий конкурс учебно-методических разработок «Образовательные технологии» («УГ») - Бондарчук А.В., учитель русского языка и литературы</p> <p>3) Всероссийский конкурс «Авторские уроки будущего» - Чиглазова Т.Н., учитель русского языка и литературы</p> <p>4) Конкурс «Мой лучший урок» по гуманитарному направлению - Чиглазова Т.Н., учитель русского языка и литературы</p> <p>5) Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современный учитель 2018» от проекта «Инфоурок» – Тропина О.Л., учитель английского языка, Чурсина Н.В., учитель географии</p> <p>6) Всероссийский конкурс для учителей английского языка на лучшую методическую разработку «Нестандартное домашнее задание» - Тропина О.Л., учитель английского языка</p> <p>7) Всероссийский конкурс для учителей истории и обществознания на лучшую методическую разработку «Нестандартное домашнее задание» - Чиглазова Т.Н., учитель обществознания</p> <p>8) Всероссийский конкурс для педагогов на лучший конспект родительского собрания с мультимедийным сопровождением – Чиглазова Т.Н., учитель русского языка и литературы</p> <p>9) Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического мастерства» в рамках общероссийского общественного экологического движения «Зеленая планета» – 2019 – Тропина, учитель английского языка</p>
2.	<p>Наличие победителей и призеров:</p> <p>- регионального уровня</p> <p>1) Республиканский этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей в 2018 году – Тропина О.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Чурсина Н.В., заместитель директора по воспитательной работе (II место (Приказ Минобразования РК № 2197 от 08.10.2018))</p> <p>2) Конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в 2018 году - Бондарчук А.В., учитель русского языка и литературы (призер)</p> <p>3) Региональный конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» - Бондарчук А.В., учитель русского языка и литературы (победитель, 1 место), Тропина О.Л., учитель английского языка и литературы (победитель, 3 место)</p>

- всероссийского и международного уровня

- 1) Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического мастерства» «Зеленая планета» 2018 - Тропина О.Л., учитель английского языка, Чурсина Н.В., учитель географии, диплом
- 2) Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании – 2018» (Всероссийское педагогическое собрание) – Бондарчук А.В., учитель русского языка и литературы, 1 место
- 3) Всероссийский конкурс от сетевого издания «Педагогические инновации» в номинации Мотивация учебной деятельности по ФГОС. Диплом 2 степени – Чурсина Н.В., учитель географии

2) Очные педагогические конкурсы:

1.	Республиканский уровень
	Участие 1) Региональный этап X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2019» - Мамутова З.Б., учитель биологии (диплом лауреата)

Развитие и оценка личностной компетентности учащихся в медиаобразовательном процессе

В настоящее время в нашей стране поэтапно вводятся новые Федеральные образовательные стандарты общего образования, представляющие собой совокупность требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО) образования (Таблица 1). Если предметные результаты (в первую очередь знания) можно оценивать традиционным способом, то методы оценки личностных и метапредметных результатов ещё подлежат разработке и внедрению в образовательный процесс.

Таблица 1

Требования к результатам основного общего образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами

	Компетенции НОО	Компетенции ООО
Личностные результаты	Готовность и способность учащихся к саморазвитию	
	Сформированность мотивации к обучению и познанию	Сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории
	Ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции	
	Социальные компетенции	
	Сформированность основ гражданской идентичности	
Метапредметные результаты	Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; межпредметные понятия	

В новых стандартах требования к результатам образовательного процесса сформулированы в терминах компетенций. Компетентностный подход, являясь одним из доминирующих факторов модернизации российского образования, связан с повышением интереса современного общества к психологическим ресурсам людей. Понятие компетентности, по словам М.А. Холодной, - это пример понятия, отвечающего требованиям экологического подхода в психологических исследованиях человека.

Применительно к учащимся в системе общего образования личностная компетентность - это интегральная характеристика личности школьника, в структуру которой входят следующие компоненты:

- индивидуально-психологический (личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности школьника к обучению и саморазвитию);
- мотивационно-ценностный (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки);
- деятельностный (учебные умения, навыки, сформированность универсальных учебных действий);
- коммуникативный (навыки межличностного взаимодействия в образовательном процессе).

Определенные нами компоненты личностной компетентности, во-первых, отражают основные компоненты структуры личности и, во-вторых, позволяют произвести оценку личностных и метапредметных результатов начального и основного общего образования с

использованием психодиагностического метода (методики подбираются в соответствии с измеряемыми характеристиками и возрастом детей), а также методов экспертных оценок, анкетного опроса, наблюдения (Таблица 2).

Однако не все компоненты личностной компетентности школьника можно оценить с помощью строго формализованных психодиагностических методик. Прежде всего, это относится к деятельностному компоненту, включающему в себя сформированность универсальных учебных действий.

По результатам оценки личностной компетентности выдаются индивидуальные рекомендации учащимся, их родителям и педагогам, на их основе разрабатываются коррекционные и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Таблица 2

Методы оценки личностной компетентности учащихся

Структурные компоненты личностной компетентности	Начальное общее образование	Основное общее образование
Индивидуально-психологический	Психодиагностический метод: диагностика познавательных процессов и психофизиологических показателей (методики П. Кеэса, А. Керна, Я. Йирасека, ЦПМ Д. Равена, Е. Торренса). Психологическая диагностика личностных особенностей и состояний (самооценка, уровень тревожности, агрессивности): методики «Несуществующее животное», «Лесенка»	Психодиагностический метод: диагностика интеллектуальных и творческих способностей (методики Р. Амтхауэра, СПМ Д. Равена, Е. Торренса, опросник Д. Рензулли). Психологическая диагностика личностных особенностей и состояний (СРQ и HSPQ Р. Кеттелла, тест школьной тревожности Филлипса)
Мотивационно-ценностный	Психодиагностический метод: диагностика школьной мотивации, отношения к школе и учению (методики Т. Нежной, Н. Лускановой)	Психодиагностический метод: 5-8-й классы - диагностика школьной мотивации (методики Н. Лускановой и др.); 8-9-й классы - диагностика интересов и учебной мотивации (ДДО Е. Климова, методики А. Голомштока, А. Реана)
Деятельностный	Метод экспертных оценок: усвоение правил и норм поведения, сформированность коллективно-распределённой учебной деятельности. Анализ успеваемости	Метод экспертных оценок: соблюдение правил и норм поведения, самостоятельность в учебной деятельности. Анализ успеваемости
Коммуникативный	Наблюдение за поведением детей в учебной и внеучебной деятельности. Психодиагностический метод (отдельные шкалы методик Т. Нежной, Н. Лускановой, «Несуществующее животное»)	Метод социометрии. Наблюдение за поведением детей в учебной и внеучебной деятельности (умение взаимодействовать в учебной, творческой, проектной деятельности)

Медиаобразование - это процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники». Задача медиаобразования - развитие медиакомпетентности.

Медиакомпетентность представляет собой систему, а именно совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме.

Структура медиакомпетентности представляет систему 7 показателей:

- мотивационный;
- информационный;
- перцептивный (характеризует степень восприятия);
- контактный;
- интерпретационный/оценочный (характеризует степень критического мышления);
- деятельностный;
- креативность (характеризует уровень творческого начала в различных видах деятельности).

Нами было проведено исследование среди учащихся 5 классов. В исследовании приняли 20 учащихся 5-А класса и 17 учащихся 5-Б класса. Исследование было направлено выявление уровня медиакомпетентности. Для достижения цели исследования нами была использована созданная нами анкета, которая предполагает оценку всех показателей медиакомпетентности.

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности медиакомпетентности

Показатель	Уровень сформированности
Мотивационный	Высокий
Информационный	Низкий
Перцептивный	Низкий
Контактный	Высокий
Оценочный	Средний
Деятельностный	Высокий
Креативный	Средний

В результате, были выявлены, что уровень медиакомпетентности учащихся 5-х классов сформирован на среднем уровне (некоторые показатели высокие, а некоторые низкие). Поэтому мы решили разработать ряд заседаний кино клубов для развития медиакомпетентности учащихся 5-го класса.

Почти на каждом классном часе были использованы упражнения для развития медиакомпетентности. Каждое упражнение было нацелено на развитие одного из компонента медиакомпетентности. Все упражнения строились на основе методик А.В. Федорова для развития конкретного компонента медиакомпетентности. Например:

- методика «Замораживания кадра» заключается в том, что учитель с помощью кнопки «Стоп» останавливает изображение видео, и учащиеся пытаются анализировать сюжет, героев данного произведения;
- методика этапа «Звук и изображение» построена на том, что педагог закрывает экран монитора, и учащиеся слышат только звук медиатекста. После чего им предстоит угадать содержание, жанр предложенного фрагмента;
- методика «Начала и конца» предусматривает просмотр учащимися начальных и заключительных кадров медиатекста, по которым они должны придумать свое содержание медиатекста;

- методика «Видовых трансформаций» развивает у учащихся умения «перевода» медиатекстов из одного вида в другой (то есть из литературного текста в экранный и, наоборот и т.д.).

Итоговое исследование уровня медиакомпетентности, проведенное после реализации данных занятий, показало значительные сдвиги: 6 из 7 показателей медиакомпетентности у учащихся 5-А класса улучшились.

Таблица 4

Результаты диагностического обследования учащихся с использованием методики «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова (адаптированной к теме исследования) на констатирующем и контрольном этапе, n = 20 человек 5-А класса (среднее балл испытуемых в выборке)

Ответы	Высказывание: мне нужен компьютер, для того чтобы...			
	Средний балл	Место	Средний балл	Место
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
Играть в компьютерные игры	4,61	5	5,94	6
Смотреть фильмы и мультфильмы	4,85	6	4,52	5
Искать интересную информацию	3	1	2,82	2
Выполнять домашнее задание	3,5	2	2,05	1
Научиться делать презентации	4,07	4	4,23	4
Учиться	3,93	3	3,29	3
Общаться с друзьями по переписке	5,14	7	6	7
Слушать музыку	6,07	8	7,17	8

Таблица 5

Результаты диагностического обследования учащихся с использованием методики «Какая главная мысль фильма/мультфильма?» на контрольном и констатирующем этапах, n₀ = 17 человек 5-А класса и n₁ = 17 человек 5-Б класса (n₀, n₁ - количество испытуемых в выборке)

Какая главная мысль мультфильма «Девочка со спичками?»				
Критерии	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	5-А (n ₀)	5-Б (n ₁)	5- А (n ₀)	5-Б (n ₁)
Наличие в ответе мысли о необходимости помощи	0	0	1	9
Наличие позитивной установки	7	7	11	3
Фантастическая составляющая	4	0	4	0
Нравственное содержание ответа	0	5	0	8
Экономическое содержание ответа	3	2	1	0
Наличие в ответе мысли о потребности людей в чем-либо	2	2	1	0
Нет ответа	1	1	0	0

Учащиеся стали правильно воспринимать фильмы / мультфильмы, правильно находить главную мысль, повысился уровень креативного, оценочного мышления, научились создавать презентации в программе PowerPoint и т.д.

Таблица 6

Результаты диагностического обследования учащихся с использованием методики «Что я знаю о медиа?» на контрольном и констатирующем этапах, n = 18 человек 5-А класса (среднее балл испытуемых в выборке)

Что такое средства массовой информации?		
Ответы	Констатирующий этап	Контрольный этап
Например, Компьютер или телевизор, радио	10	15
Информация	1	1
Не знают ответа	7	2

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно-ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будет свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования

Основные задачи:

- определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

В представленной таблице приводятся показатели, имеющие отношение к реализации инновационного проекта (в анкетировании принимали участие 542 человека).

Анкета

для родителей (законных представителей)

«Оценка качества образовательных отношений»

в МБОУ «Родниковская школа-гимназия» в 2018-2019 учебном году (май)

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,
2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	9	9	1	1	
	а	б	в	а	б	в	г	а	б	в	а	б	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	а	б	0	1	
Качество подготовки по учебным предметам																												
4 – высокий уровень	18	12	9	11	16	7	22	6	5	7	10		4	4	12	8	7	1	11	1	1	2	9	-	8	4	4	199
3 – достаточный уровень	2	2	7	2	3	7	-	3	3	3	2	16	7	6	7	14	7	3	9	-	6	12	10	7	14	8	5	165
2 – недостаточный уровень		-	1	1		-	-	-	2	-	1		3	3	-	2	4	1	3	2	2	6	4	3	-	1	2	41
1 – низкий уровень.		-	-			-	-	-	-	-	-		-	0	-	-	-		1	-	1	-	-	5	-	1	-	7
Возможности получения дополнительного образования																												
4 – высокий уровень	14	4	2	9	6	1	17	2	3	5	2		2	-	11	5	4	1	7	1	1	3	9	-	4	2	3	118
3 – достаточный уровень	4	10	9	4	11	7	4	6	3	3	6	7	8	7	3	17	11	2	13	1	3	12	12	4	12	6	7	192
2 – недостаточный уровень	1	-	3	1	2	4	1	1	3	2	4	5	3	5	5	1	1	2	5	1	3	5	1	7	4	3	1	74
1 – низкий уровень.	1	-	1	-		1	-	-	1	-	1		1	1	-	-	2	-	-	-	1	-	1	4	2	3	-	20

Условия для развития способностей учащихся																												
4 – высокий уровень	14	5	4	8	11	1	22	3	2	3	5	2	1	3	11	5	5	1	8	1	3	1	14	-	7	-	4	144
3 – достаточный уровень	4	9	7	6	6	9	-	6	5	5	6	5	10	6	4	16	7	2	11	-	5	16	8	8	12	9	7	189
2 – недостаточный уровень	2	-	4	-	1	3	-	-	3	1	2	9	3	3	3	2	4	1	4	2	3	3	1	7	2	5	-	66
1 – низкий уровень.	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	1	1	-	2	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	12
Психологический климат в ОУ																												
4 – высокий уровень	11	8	4	8	9	3	21	2	3	4	4	-	2	4	12	9	4	1	5	1	2	4	11	-	11	5	6	154
3 – достаточный уровень	9	6	8	5	7	10	1	7	4	6	8	14	11	8	4	11	7	2	9	-	7	14	11	9	10	5	5	198
2 – недостаточный уровень	-	-	4	1	1	1	-	-	3	-	1	2	1	1	3	3	6	1	10	2	3	2	1	3	1	3	-	52
1 – низкий уровень.	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	3	-	1	-	10
Информатизация образовательных отношений																												
4 – высокий уровень	14	9	1	10	13	3	21	2	2	6	6	7	4	5	13	10	9	1	7	1	2	3	16	-	7	1	3	176
3 – достаточный уровень	6	5	13	4	6	8	1	7	5	4	6	3	9	6	4	12	6	2	14	2	6	16	6	8	15	9	4	189
2 – недостаточный уровень	-	-	1	-	-	3	-	-	3	-	-	2	1	2	2	2	2	2	-	1	-	1	7	-	1	-	-	32
1 – низкий уровень.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	4
Успехи на конкурсах и другие достижения ОУ																												
4 – высокий уровень	10	10	4	11	12	2	19	2	2	5	4	-	4	3	12	8	7	-	14	1	3	6	14	-	12	4	5	174
3 – достаточный уровень	10	4	10	3	7	11	3	3	6	5	8	10	9	6	5	14	8	4	9	2	6	12	8	11	9	9	5	197
2 – недостаточный уровень	-	-	2	-	-	1	-	-	2	-	1	-	1	3	1	2	3	1	1	-	1	1	1	4	1	1	1	28
1 – низкий уровень.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	4
Инновационная деятельность (медиаобразование)																												
4 – высокий уровень	12	9	5	8	10	3	20	1	2	3	4	-	1	6	12	1	7	9	9	1	3	5	11	-	7	4	4	157
3 – достаточный уровень	7	5	8	6	5	10	2	8	3	5	7	11	11	4	3	19	6	12	12	2	4	11	11	13	12	6	6	209
2 – недостаточный уровень	1	-	1	-	4	1	-	-	5	2	2	5	2	2	3	3	4	3	3	-	1	2	1	2	3	1	1	52
1 – низкий уровень.	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	11

Оценка результатов анкетирования в процентном соотношении

№ п/п	Критерий качества образования	Положительная оценка	Отрицательная оценка
1	Качество подготовки по учебным предметам	88	12
2	Возможность получения дополнительного образования	77	23
3	Условия для развития способностей учащихся	81	19
4	Психологический климат в ОУ	85	15
5	Успехи на конкурсах и другие достижения ОУ	92	8
6	Инновационная деятельность (медиаобразование)	85	15

Родители в большинстве удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа педагогического коллектива является достаточно продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили положительные показатели удовлетворённости родителей по предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, озвученные родителями:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

