

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОДНИКОВСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
ул.40 лет Победы,9, с.Родниково, Симферопольский район, РК, 297540
тел/факс 3(652)344-223, e-mail: shkola.rodnikovskaya@mail.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
(протокол № 15 от 23.12.2016)



ПРОЕКТ

«ШКОЛА УСПЕШНОСТИ»

с. Родниково, 2017

Если у человека есть потенциал, и он хочет успеха, то нужно создать все условия, чтобы успех захотел посетить его.
В. Селимова

Паспорт проекта

Наименование Проекта	«Школа успешности»
Инструктивно- нормативная база для разработки Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 №273-ФЗ), в т.ч. часть 4 статьи 20. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования. 3. Закон «Об образовании в Республике Крым» (от 06 июля 2015 № 131-ЗРК), в т.ч. часть 3 статьи 12. 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2013 №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» 5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи РК от 17.11.2016 №3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками»
Разработчики Проекта	<p><u>Могильная Любовь Васильевна</u> – директор МБОУ «Родниковская школа-гимназия» - общее руководство проектом Функционал: осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.</p> <p><u>Тропина Ольга Леонидовна</u> – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Функционал: разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p> <p><u>Бондарчук Анжелика Витальевна</u> – руководитель творческой группы по внедрению элементов медиаобразования Функционал: координация реализации проекта.</p>
Исполнители Проекта	<p><u>Могильная Л.В.</u> – директор, учитель английского языка, специалист, руководитель Проекта. Диссеминация опыта: публикации в научно-методических изданиях муниципального и регионального уровня; презентация опыта на муниципальном уровне.</p> <p><u>Бондарчук А.В.</u> – учитель русского языка и литературы,</p>

руководитель ТГ по внедрению элементов медиаобразования в УВП, учитель высшей квалификационной категории, заслуженный учитель АРК, учитель-методист, координатор реализации подпроекта «Медиаобразование».

Диссеминация опыта: публикации в научно-методических изданиях регионального и всероссийского уровня; участие в заочных конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиад всех уровней; презентация опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Республики Крым - 2015; победитель всероссийского конкурсу в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - 2016.

Тропина О.Л. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка, учитель первой квалификационной категории, разработчик, координатор реализации Проекта.

Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.

Диссеминация опыта: публикации в научно-методических изданиях регионального и всероссийского уровня; участие в заочных конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиад всех уровней; презентация опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Чурсина Н.В. – учитель географии, руководитель ШМО учителей естественного и социально-гуманитарного циклов, учитель первой квалификационной категории, активный участник Проекта.

Диссеминация опыта: публикации в научно-методических изданиях всероссийского уровня; подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиад муниципального уровня; презентация опыта на муниципальном уровне.

Зейтуллаева Ф.Р. – учитель русского языка и литературы, учитель первой квалификационной категории, активный участник Проекта.

Диссеминация опыта: публикации в научно-методических изданиях всероссийского уровня; подготовка учащихся к

	<p>участию в конкурсах и олимпиад всех уровней; презентация опыта на муниципальном уровне.</p> <p><u>Чиглазова Т.Н.</u> – учитель русского языка и литературы, истории, руководитель ШМО учителей филологического цикла, специалист, активный участник Проекта.</p> <p>Диссеминация опыта: подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиад всех уровней; презентация опыта на муниципальном уровне.</p> <p><u>Кадурина Л.И.</u> – педагог-психолог, психолог первой квалификационной категории, активный участник Проекта.</p> <p>Диссеминация опыта: публикации в научно-методических изданиях регионального и всероссийского уровня; участие в заочных конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; 1 место в региональном этапе конкурса «Лучшая психолого-педагогическая практика инклюзивного образования-2016»; презентация опыта на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p><u>Кислая А.А.</u> – учитель начальных классов, специалист, активный участник Проекта</p> <p>Диссеминация опыта: подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиад всех уровней.</p> <p><u>Петрайтис Н.П.</u> – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, специалист, активный участник Проекта.</p> <p>Диссеминация опыта: подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиад всех уровней; презентация опыта на муниципальном уровне.</p> <p><u>Мамутова М.Р.</u> – учитель начальных классов, учитель высшей квалификационной категории, активный участник Проекта.</p> <p>Диссеминация опыта: участие в создании УМК по крымскотатарскому языку для 1-2 классов; участие в разработке примерных рабочих программ по крымскотатарскому языку; публикации в научно-методических изданиях регионального уровня; подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиад всех уровней; презентация опыта на муниципальном и региональном уровнях.</p>
<p>Дата принятия решения о разработке</p>	<p>Решение педагогического совета МБОУ (Протокол №15 от 23.12.2016)</p> <p>Приказ МБОУ от 29.12.2016 №325-о «О создании рабочей группы по подготовке материалов для признания МБОУ</p>

Проекта	«Родниковская школа-гимназия» региональной инновационной площадкой»
Цели и задачи Проекта	<p>Стратегическая цель Проекта – адаптировать учебно-воспитательный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы-гимназии в целом путем введения в УВП новых методик обучения и воспитания (медиаобразование), создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.</p> <p>Основная цель Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование преподавания учебных предметов в рамках инновационной деятельности; • проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей, приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики учащихся и учителей школы-гимназии; • обеспечение доступности и качества всех предлагаемых школой-гимназией образовательных услуг. <p>Задачи Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать творческую, исследовательскую интерактивную среду для работы учителей и учащихся; - совершенствовать содержание и технологии в образовательном процессе с ориентацией на системно-деятельностный подход в обучении; - сформировать систему работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального самоопределения; - популяризировать и пропагандировать полученные знания через использование элементов медиаобразования и ИКТ.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Проекта	<p>Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования.</p> <p>На решение этой задачи направлены программа модернизации системы образования и стандарты второго поколения.</p> <p>Многофакторный анализ существующей образовательной среды школы на соответствие ее новым вызовам времени (по результатам педагогических исследований) выявил серьезные противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая база

	<p>учреждения в связи с высокими темпами развития ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> слабое взаимодействие школы с ВУЗами. <p>На преодоление этих противоречий и направлен Проект.</p> <p>Основные концептуальные идеи Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование личности выпускника как человека, умеющего критически осмысливать происходящее, творчески подходить к решению проблем и самостоятельно строить свое поведение в ситуациях, требующих выбора, максимально реализовывать свой личностный и творческий потенциал; создание условий для саморазвития и самовоспитания каждого ученика, создание ситуации успеха для каждого ребенка независимо от его умственных, физических и психологических особенностей через оптимизацию учебной и внеурочной деятельности; создание условий (мотивационных, научно-методических, информационных, материально-технических, организационных) для личностного и профессионального роста каждого учителя, повышения его авторитета в глазах учеников, их родителей, коллег; формирование позитивного имиджа и привлекательности школы для местного социума.
<p>Сроки и этапы реализации Проекта</p>	<p>Первый этап – Подготовительный (2017 г.)</p> <p>Второй этап - Основной (2018-2020 гг.)</p> <p>Третий этап – Рефлексивно-аналитический (2021 г.)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты Проекта и индикаторы для оценки их достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение повышения качества образования; качественное обновление содержания общего образования; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Проекта</p>	<p>Кадровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих и проблемных группах; самообразование учителей, аттестация; обобщение педагогического опыта. <p>Научно-методическое:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к работе с одаренными детьми; • пропаганда и презентация передового педагогического опыта учителей на различных уровнях.
	<p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание базы данных о передовом педагогическом опыте учителей; • применение современных педагогических технологий; • создание медиатеки по образовательным предметам. <p>Основными источниками финансирования Проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рациональное расходование бюджетных средств; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти.
<p>Недостатки, которые могут возникнуть при реализации Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • некачественная реализация проекта и, как следствие, отсутствие результативности по отдельным индикаторам; • низкий уровень образования и социальная незащищенность контингента учащихся и родителей микрорайона школы и, как следствие, невозможность организации оказания дополнительных образовательных услуг; • сопротивление и непонимание изменяющейся образовательной ситуации среди педагогов, родителей, учащихся по созданию «Школы успешности».

Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы

Для определения степени инновационного потенциала МБОУ «Родниковская школа-гимназия» и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям:

- восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям;
- факторы мотивации использования педагогическим составом новшеств и инноваций;
- уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением;
- уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

Для получения достоверной информации в рамках проведения аналитического исследования были проведены: интервьюирование и анкетирование педагогического состава.

В анкетировании приняло участие 38 педагогов школы. В результате опроса из общего числа респондентов 80% высказали предпочтение к нововведениям в образовательном процессе, что свидетельствует о стремлении большей части педагогического состава учреждения к инновационному развитию.

Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате интервьюирования стали:

потребность в самосовершенствовании (25%),

потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (36%),

потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%),

желание повысить эффективность образовательного процесса (12%),

материальные причины (11%),

требование руководства (2%).

В целом можно говорить о наличии инновационного климата в коллективе учителей, поскольку в результате диагностического исследования были выявлены особенности инновационного потенциала, характерные для исследуемой группы.

Для актуализации инновационного потенциала и самоосуществления личности необходим некий «пусковой механизм», которым априори выступает ценностная система личности.

В группе учителей в качестве доминирующих и реализуемых выступают ценности саморазвития (интересная работа, активная жизнь, уверенность в себе, творчество, познание и свобода). Это говорит о том, что осуществление по пути саморазвития у респондентов группы является доступным, не вызывающим затруднений и необходимым для эффективности, конкретно, профессиональной деятельности. Кроме того, данная система ценностей определяет возможность инновационного самоосуществления учителей и в целом задает вектор инновационного климата в учреждении.

В качестве преобладающего компонента мотивационной направленности в профессиональной деятельности у респондентов группы представлен гностический, который связан, в первую очередь, с ориентированностью или осуществлением исследовательской деятельности, включающей узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку. Остальные же компоненты (собственно мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, организационный, коммуникативный, управляющий) у респондентов группы соответствуют нормативным показателям.

Можно сделать вывод о сформированности психологической составляющей инновационного климата в педагогическом коллективе, поскольку в группе испытуемых (учителей) выявлены составляющие инновационного ресурса личности.

В период с 2011-2013 год школа работала в статусе инновационной деятельности в рамках формирования крымской модели медиаобразования на муниципальном уровне.

Инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23 октября 2014 года №229 «О развитии медиаобразования, медиа и информационной грамотности в образовательных организациях Республики Крым».

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Для успешной реализации Проекта педагог должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоения социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Значит, образ

выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально содействовать школа.

Образ выпускника складывается из пяти потенциалов:

- нравственный: проявление уважения к людям, их убеждениям, патриотические качества, общая культура и интеллигентность;
- познавательный: устойчивый интерес к познанию жизни;
- коммуникативный: умение общаться, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим;
- художественный: эстетическая культура и восприимчивость к социальной среде, природе, культуре;
- физический: устойчивое принятие здорового образа жизни как основы, желание беречь и дорожить своим здоровьем.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего таким качествами, как:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, моделирования межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Таким образом, при реализации Проекта развития сформируется:

- **ученическое сообщество**, состоящее из учащихся, имеющих достаточный и оптимальный уровень обученности и воспитанности, стремящихся познавать окружающий мир, занимающих активную жизненную позицию, толерантных, умеющих самостоятельно учиться, принимающих участие в социально значимых проектах школы, района, города, края, ведущих здоровый образ жизни, способных отстаивать собственное мнение, умеющих слышать и слушать окружающих, уважать старших и сверстников, готовых прийти на помощь в экстремальной ситуации, умеющих работать в команде;
- **педагогическое сообщество**, в состав которого входят педагоги, использующие современные технологии или имеющие эффективные системы обучения и воспитания, стремящиеся к самосовершенствованию и саморазвитию, создающие благоприятные условия на уроке для саморазвития ребенка, владеющие информационно-коммуникативными и телекоммуникационными технологиями, работающие в команде;
- **сообщество управленцев**, состоящее из команды компетентных руководителей школы, формирующих эффективную систему управления, представителей общественности из числа родителей, руководителей крупных промышленных предприятий, общественных организаций, своевременно реагирующие на изменения в образовательном процессе, организующие совместную работу участников образовательного процесса на результат, владеющие современными телекоммуникационными технологиями, технологиями стратегического и тактического управления, достойно представляющие школу на различных уровнях.

Управление реализацией Проекта

1.Механизм управления реализацией Проекта

Управление реализацией Проекта осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- *методический совет*, в состав которой входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, руководители школьных МО, творческих групп (проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Проекта);
- *проектные команды* (в рамках ШМО учителей). Проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией Проекта;
- *Управляющий совет* (наделён полномочиями по обсуждению и утверждению);
- *общее собрание коллектива* (на общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Проекта);
- *мониторинг* реализации Проекта как один из основных компонентов управления, т.к. позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации Проекта.

2. Планирование. Этапы и сроки реализации Проекта

Первый этап – Подготовительный (2017)

Постановка цели инновационной деятельности, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых результатов.

Организация диагностирования, анкетирования педагогов.

Уточнение, конкретизация основных задач Проекта.

Разработка направлений подготовки педагогического коллектива к работе в новых условиях.

Второй этап - Основной (2018-2020)

Обеспечение условий для реализации Проекта (укрепление материальной базы, распределение управленческих функций, научно-методическое обеспечение, реализация направлений деятельности).

Третий этап – Рефлексивно-аналитический (2021)

Обработка данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, анализ всех результатов.

Осмысление полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, *построение интегративной модели успешности учащихся и педагогов*, разработка рекомендаций в адрес органов управления образования, директоров школ, оформление и тиражирование результатов, публикация их в профессиональных средствах массовой информации.

3. Ожидаемые результаты:

1. Системные изменения основных процессов педагогической системы школы.
2. Методическое и информационное обеспечение реализации модели «Школы успешности», сборники научно-методических материалов по проблеме.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и улучшение квалификационной структуры педагогического коллектива.
4. Критериальная база и инструментарий для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся.

4. Научно-методические «продукты» инновационной деятельности и формы их представления

1. Модель «Школы успешности» и ее презентация на педагогических форумах района.
2. Представление опыта в Сборниках научно-методических материалов Симферопольского района по реализации инновационного подхода в образовании.
3. Страница школьного сайта по данной проблеме.

5. Система организации контроля за ходом реализации Проекта

1. Ежегодные отчеты на родительском собрании, педагогическом совете.
2. Плановые отчеты о ходе реализации Проекта в Управление образования администрации Симферопольского района.

3. Организация систематического обсуждения различных аспектов исследования с профессиональным педагогическим сообществом.

Для качественного управления образовательным учреждением была построена **информационная модель образовательного учреждения**, которая призвана решать следующие задачи:

1. Стандартизация информационно-образовательного пространства.
2. Организация выхода и поступление информационных потоков (нормативных, статистических) по управленческой вертикали и горизонтали.
3. Создание структуры управления.
4. Методическая помощь педагогам, активно внедряющим информационные технологии в образовательный процесс.
5. Обеспечение образовательных интересов школьников с помощью информационных технологий.

6. Управление процессом реализации Проекта

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно-исполнительская	Организация обобщения ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Проектом.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Проектом, устранение нежелательных отклонений в работе.

Планирование этапов инновационного проекта «Школа успешности»

Содержание работы	Сроки	Ожидаемые результаты
1 этап. Подготовительный (2017)		
1. Определение приоритетных целевых установок	январь – февраль 2017	Утверждение Проекта
2. Создание условий для реализации Проекта:		
<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и мотивация коллектива на переход к компетентностно-ориентированному, системно-деятельностному подходу в образовании. 	2017	Повышение профессионального мастерства педагогов
<ul style="list-style-type: none"> • выбор и начало освоения новых технологий обучения и воспитания 	2017	Внедрение и использование инновационных технологий, направленных на развитие компетентности учащихся, профессиональных компетентностей учителя
<ul style="list-style-type: none"> • диагностирование всех участников УВП на предмет выяснения затруднений, применения новых методик 	январь – май 2017	Определение направлений работы по внедрению компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовании
<ul style="list-style-type: none"> • организация теоретических семинаров по освоению компетентностно-ориентированных технологий в обучении и воспитании 	2017	Творческий рост учителя
<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация организационно-управленческой культуры школы-гимназии 	2017	Осуществление контрольно-управленческой деятельности в инновационном режиме
<ul style="list-style-type: none"> • обновление, систематизация и пополнение медиатеки программного материала. 	2017	Информационное сопровождение УВП
2 этап. Практический (2018-2020)		
<ul style="list-style-type: none"> • осуществление и дальнейшая разработка учебного плана, отражающего инновационные 	2018-2020	Совершенствование образовательной и управленческой модели

Содержание работы	Сроки	Ожидаемые результаты
формы обучения и воспитания, ориентированной на творческое развитие компетентной личности и сохранение здоровья, с использованием медиаобразования		школы-гимназии
<ul style="list-style-type: none"> • внедрение современных деятельно-развивающих и информационных технологий 	2018-2020	Активизация научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся и педагогов
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование уровня компьютерной грамотности педагогического коллектива 	2018	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение семинаров и практикумов по освоению выбранных технологий, форм обучения и воспитания 	2018-2020	Обогащение педагогического опыта, повышение эффективности работы учителя
<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг промежуточных результатов реализации Проекта 	2019	Выявление затруднений в реализации инновационного подхода и оказание методической помощи
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление родителей с направлениями деятельности МБОУ и путями их реализации 	Ежегодно	Включение родителей в непрерывный образовательный процесс, активизация участия в жизни школы-гимназии
3 этап. Рефлексивный (2021)		
1. Проведение мониторинга реализации Проекта	2021	Выявление динамики развития
2. Обобщение результатов реализации Проекта	2021	Определение дальнейших приоритетных установок развития школы-гимназии. Переход на качественно новую ступень

Описание проекта

Медиаобразование способствует процессу развития личности на материале средств массовой коммуникации (медиа), с целью формирования культуры общения с медиа, развития творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Работа в данном направлении поможет и детям, и учителям освоить новый мир информации и технологий, создаст условия, чтобы познавательный процесс по-настоящему стал интересным и увлекательным. Целенаправленная работа с различными источниками информации, развитие навыков критического мышления, умения оценивать информацию с точки зрения ее достоверности и соответствия объективным научным данным имеет большое значение для каждого учащегося. Медиаобразование в школе является востребованным и актуальным направлением на современном этапе. Информационная среда человека во многом определяется широким распространением медиaproдукции и глобальным внедрением ее во многие сферы деятельности. Медиаграмотность рассматривается как необходимый компонент современного образования.

Концепция медиаобразования включает три основополагающие задачи:

- предоставлять доступ ко всем видам медиа, являющимся инструментарием для понимания современного общества и участия в его демократической жизни;
- развивать умения критического анализа полученной информации для развития способности быть независимыми и активными пользователями;
- поощрять производство, творчество и интерактивность в различных сферах медийной коммуникации»

Для педагогов медиаобразование – это в первую очередь использование СМИ как материала для анализа на уроках и освоение предметного содержания через создание собственных сообщений-медиаатекстов. На первый план выходит развивающая и формирующая функции медиаобразования, оно есть одновременно и средство для постижения предмета, и средство для формирования информационной культуры ученика – критического мышления, умений работать с информацией. Технологии медиаобразования, с одной стороны, являются прикладными, с другой стороны – помогают объединить изучение предметов и отдельных учебных курсов в единый процесс образования, поскольку основная задача медиаобразования – формирование общих информационных умений, культуры работы с информацией, этики и эстетики общения в мире массовых коммуникаций.

Специфика медиаобразования с точки зрения педагогики состоит в следующем:

- медиаобразование возникает как педагогическая необходимость там, где есть свобода восприятия и интерпретации информации;
- медиаобразование подразумевает смену педагогической парадигмы – педагог и ученик равноправны перед получаемой информацией, педагог не учит, но помогает постигать мир, предлагая анализировать полученную информацию на различных уровнях осмысления;
- медиаобразование предполагает, что у учителя должна быть сформирована высокая культура использования современных средств обучения, в т. ч. и мультимедийных ТСО, потому что только высочайшая культура предъявления информации может стать основой формирования комплекса информационных умений;
- ученик может опережать учителя в знании технических аспектов современных масс-медиа, что педагог также обязан уметь использовать в интересах оптимизации и повышения эффективности обучения.

Рассматривая роль масс-медиа в жизни современного школьника, необходимо отметить, что современная медиакommunikация выступает для подростка не только как источник информации, имеющей образовательное значение, но и как повод для формирования системы взглядов на мир. Это происходит не только при пассивном восприятии различных медиатекстов, но в первую очередь при попытке создать собственные тексты, используя язык массовой коммуникации.

Школьник сталкивается с медиатекстами ежедневно. Их восприятие, понимание, создание собственных текстов подразумевает наличие информационной культуры. Однако формирование информационной культуры возможно только в процессе целенаправленной работы учителя и ученика. Отсюда вытекает необходимость разработки и применения широкого спектра технологий медиаобразования в современном учебном процессе.

Медиаобразование выступает здесь как педагогическая система, позволяющая использовать современные методики и технологии (формирование коммуникативной компетенции, аудиовизуальной и информационной грамотности) на основе мировоззренческих позиций (развитие критического мышления, выработка собственных концепций на базе информационных потоков, передаваемых по различным каналам связи). Разработка и практическая реализация педагогического комплекса формирования и развития информационной культуры - одна из наиболее актуальных задач современной школы. Разработка и использование технологий медиаобразования в школе реализуется по следующим направлениям:

- формирование критического мышления на основе наглядного использования медиатекстов в преподавании отдельных предметов с целью интеграции медиаобразования и данного предмета;
- изучения практики современных медиа – работа над школьными печатными изданиями, изучение основ видеосъемки и монтажа в

школьных кино- и телестудиях (что способствует как формированию собственной позиции по отношению к медиа информации через реализацию художественно-творческого потенциала личности, так и формированию медиаграмотности, необходимой для гражданина будущего общества.

Объединение этих направлений представляет собой комплексное медиаобразование, т.е. использование всего комплекса возможностей медиатеchnологий для активизации процесса образования в целом.

Цель проекта: совершенствование преподавания учебных предметов в рамках инновационной работы по медиаобразованию и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства учителей, приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики учащихся и учителей школы.

Задачи:

1. Организовать творческую, исследовательскую интерактивную среду для работы учителей и учащихся.
2. Отрабатывать различные типы командного взаимодействия детей и взрослых.
3. Освоить технологию социального партнерства и сетевого взаимодействия.
4. Обучать детей специальным знаниям: развивать у школьников умения видеть, выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, способности ответственно и критически анализировать.
5. Популяризировать и пропагандировать полученные знания через использование ИКТ.
6. Сформировать медиатеку видео- и киноматериалов, используемых в УВП.

Реализация данного проекта возможна:

- через организацию факультативов, предназначенных для углубления изучения популярных разделов медиаобразования («Основы медиакультуры» и др.);
- в учебных целях - использовать разнообразные медиаресурсы, постоянно формировать и развивать новую информационную культуру;
- осуществлять работы сайта школы, школьной газеты;
- во внеурочное время - использовать новые педагогические технологии: дистанционное образование, тестирование и т.д.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня медиакомпетентности/медиаграмотности учителей и учащихся школы-гимназии, т.е. совокупности мотивов, знаний, умений, способностей, способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме;

- создание такой схемы обучения, в которой разумное сочетание обычных и медиаобразовательных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний; идея включения в учебный процесс разнородных источников информации, преодоления коммуникативных барьеров в учебном процессе значима не только для учащихся, но и для педагогов, также оказавшихся в ситуации «информационного взрыва»;
- воспитание ответственных граждан, способных высказать собственные суждения на основе полученной информации, разумно использовать необходимый материал, анализировать его, идентифицировать экономические, политические, социальные и культурные интересы, которые с ним связаны;
- формирование навыков интерпретации и создания сообщения, правильного выбора наиболее подходящих для коммуникации медиа;
- осуществление права личности на свободу самовыражения и информацию, что не только способствует личному развитию, но также увеличивает социальное участие и интерактивность (демократическое гражданство и политическое понимание).

**Дорожная карта Проекта «Школа успешности» по этапам
(алгоритм реализации)**

Задачи и шаги реализации	1 этап 2017 год	2 этап 2018-2020 годы	3 этап 2021 год
Обучение педагогов основам медиаграмотности	Обучающие семинары, тренинги для педагогов ОУ на базе школы	Обучающие семинары, тренинги для педагогов «куста» на базе школы	Обучающие семинары, тренинги для педагогов района на базе школы
Обучение учащихся основам медиаграмотности	Работа кино клубов Неделя науки		
Обучение родителей основам медиаграмотности	Родительские собрания, кино клуб для родителей		
Техническое оснащение школы	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования в каждый кабинет	Организация локальной сети	Участие в сетевых проектах различного уровня
Разработка и публикация учебно-методической информации	Разработка методики использования медиа в учебном процессе	Оформление творческих работ (медиа текстов) учащихся и их участие в творческих конкурсах разных уровней; проведение открытых уроков по различным предметам с использованием элементов медиаобразования	Проведение открытых уроков по различным предметам с использованием элементов медиаобразования; выступления на семинарах различных уровней; публикация материалов в периодической печати, в сети Интернет